



APÊNDICE A

Relatório final do Projeto de Pesquisa:

Elaboração e execução de uma proposta metodológica de monitoramento e avaliação no nível intermediário para a certificação das escolas participantes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares

PECIM – FASE II

Meta 1:

Revisão e replicação da metodologia de certificação do nível básico das 53 escolas de 2020 para aplicação nas 74 escolas de 2021

Elaboração:

Equipe da Universidade de Brasília (UnB)

Equipe do Instituto Brasileiro de Informação
em Ciência e Tecnologia (IBICT)

Brasília | novembro de 2022



SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	3
2. ANÁLISE DOCUMENTAL	6
2.1 Certificação do PECIM	9
2.2 Análise dos Documentos Norteadores	11
2.2.1 <i>Arcabouço Legal</i>	11
2.2.2 <i>Diretrizes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares</i>	15
3. ELABORAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE PESQUISA	20
3.1 Considerações iniciais	20
3.2 Antecedentes	22
3.3 O Programa das Escolas Cívico-Militares - PECIM	22
3.4 Justificativas	23
3.5 Principais objetivos na realização da certificação	24
3.6 A certificação do PECIM	26
3.6.1 <i>Desenho metodológico</i>	28
3.6.2 <i>Entrevistas com os diretores das ECIMs</i>	28
3.6.3 <i>Visitas in loco</i>	29
3.6.4 <i>Fotografias de espaços do ambiente escolar</i>	29
3.6.5 <i>Entrevistas junto a participantes da comunidade escolar</i>	29
3.6.6 <i>Dados secundários</i>	30
3.6.7 <i>Questionário eletrônico enviado às escolas</i>	30
3.6.8 <i>O Índice PECIM - IPECIM</i>	32
3.6.8.1 <i>O Índice de Gestão Escolar – GE</i>	33
3.6.8.2 <i>O Índice de Ambiente Escolar – AE</i>	34
3.6.8.3 <i>O Índice de Práticas Pedagógicas – PP</i>	35
3.6.8.4 <i>O Índice de Aprendizado e Desempenho Escolar dos Alunos – ADEA</i>	35
3.6.8.5 <i>As Iniciativas Estratégicas - IEk</i>	36
3.7 Princípios normativos metodológicos	38
3.8 Considerações finais	41
4 ENTREVISTAS (ON LINE E PRESENCIAL)	42
5. ANÁLISE DO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E PEDAGÓGICAS DAS 74 ESCOLAS INSERIDAS NO PECIM EM 2021	46
5.1 Introdução	46
5.2 Análise das atividades administrativas nível básico	51
5.2.1 <i>Análise das atividades administrativas nível básico</i>	51
5.2.1.1 <i>Objetivo estratégico gestão escolar por região</i>	52



5.2.1.2 O indicador melhorar a gestão escolar	53
5.2.1.3 Entrevistas: melhorar a gestão escolar	54
5.3 Análise das atividades pedagógicas nível básico	55
5.3.1 Objetivo estratégico melhorar as práticas pedagógicas (pp)	56
5.3.2 Objetivo estratégico melhorar o aprendizado e o desempenho	57
5.4 Entrevistas: Melhoria nas Práticas Pedagógicas Nível Básico	58
6. APLICAÇÃO DO MÉTODO DE MONITORAMENTO DESENVOLVIDO	59
7. APLICAÇÃO DO MÉTODO DE AVALIAÇÃO DESENVOLVIDO	64
7.1 Princípios Metodológicos para Avaliação e Certificação das Escolas Participantes do Programa das Escolas Cívico-Militares - PECIM	65
7.2. O Processo de Cálculo do IPECIM: Experimentos	66
8. REVISÃO DA METODOLOGIA E CONSOLIDAÇÃO DOS DADOS DAS 74 ESCOLAS DE 2021	71
9. DIVULGAÇÃO DOS DADOS DAS 74 ESCOLAS DE 2021	75
9.1 Apresentação dos resultados	75
9.2 Transmissão de informações para o órgão certificador indicando justificativas	84
9.3 Publicação dos resultados de pesquisa	85
10 CONSIDERAÇÕES FINAIS	87
REFERÊNCIAS	88
ANEXO 1 – Modelos dos instrumentos de pesquisa	93
ANEXO 2 - Relatórios de entrevistas	112



1. INTRODUÇÃO

O Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM), instituído por meio do Decreto nº. 10.004, de 5 de setembro de 2019, tem como objetivo o estímulo à melhoria da qualidade da educação básica brasileira nos mais diversos níveis (nacional, estadual, municipal e distrital). Tal política pública, desenvolvida pelo Ministério da Educação (MEC), em parceria com o Ministério da Defesa, caracteriza-se como a soma de ações vinculadas ao fomento e fortalecimento do modelo de Escola Cívico-Militar (ECIM).

Como complemento a outras políticas e programas já existentes e voltados ao aprimoramento da educação básica, o PECIM propõe a gestão das escolas públicas regulares de ensino fundamental e médio, baseada nos moldes dos colégios militares. O Programa tem como objetivo a implementação de um modelo de gestão de excelência em unidades escolares públicas do ensino regular, priorizando escolas que ofereçam as etapas finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, com baixo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e cujos alunos estejam em situação de vulnerabilidade social. Neste sentido, o Programa é mais um esforço público no sentido de atender uma demanda de aprimoramento dos processos de gestão administrativa, didático-pedagógica e educacional, cujo objetivo final é a contribuição da melhoria da educação no Brasil.

A implementação do PECIM conta com a colaboração dos estados, municípios e Distrito Federal, que são responsáveis pela promoção de ações voltadas ao fomento e ao fortalecimento das ECIMS, considerando tanto a modalidade de disponibilização de pessoal, quanto a de repasse de recursos.

No âmbito do fomento, está compreendido o apoio técnico e financeiro destinado às escolas que realizarem a adesão para a implantação do modelo de gestão do PECIM em sua totalidade. No fortalecimento, é previsto o apoio técnico e financeiro destinado às escolas públicas regulares que já adotam um modelo de gestão com colaboração civil/militar, com o objetivo de padronizá-lo ao modelo MEC de ECIM, de forma a atingir os seus objetivos e iniciativas estratégicas.



Na modalidade de disponibilização de pessoal, cabe ao MEC providenciar pessoal das Forças Armadas para atuarem nas escolas. Neste caso, os recursos financeiros relevantes para a aplicação do modelo são provenientes dos estados, municípios e Distrito Federal. Na modalidade de repasse de recurso, o aporte financeiro para as adaptações nas escolas provém do MEC e a disponibilização de militares fica a cargo dos estados.

O Programa é de livre adesão, mas as escolas devem atender a alguns critérios, descritos a seguir: i) ser uma escola em situação de vulnerabilidade social e com baixo desempenho no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb); ii) oferecer as etapas Ensino Fundamental II e/ou Médio e, preferencialmente, atender de 500 a 1000 alunos nos dois turnos e; iii) ter a aprovação da comunidade escolar para a implantação do modelo. Adicionalmente, o PECIM, como descrito no seu Decreto de origem, visa colaborar com a formação humana e cívica do cidadão e contribuir para a redução dos índices de violência nas escolas públicas regulares.

As escolas participantes do PECIM devem construir seus Projetos Políticos Pedagógicos (PPPs) com a participação da comunidade escolar e incorporar neste documento as orientações do Programa. Outra ação importante das escolas cívico-militares é o Projeto Valores - também contemplado pelo PECIM. Seu plano anual deve apresentar a sistematização e implementação das atividades de formação humana e desenvolvimento integral dos estudantes.

O Programa apresenta algumas diretrizes, e dentre elas, encontra-se a proposta de “elevação dos índices de desenvolvimento da educação básica, por meio de integração transversal com os Programas do Ministério da Educação” (BRASIL, 2019). Nesse contexto, foi alocado o Projeto de pesquisa *Desenvolvimento de metodologia de monitoramento e avaliação para a certificação das escolas participantes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares*, firmado a partir da parceria entre o MEC, o Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT) e a Universidade de Brasília (UnB), cujo objetivo principal é a viabilização do processo de monitoramento, avaliação e certificação das escolas participantes do PECIM no ano de 2020, por meio da proposição de uma metodologia própria.



Neste contexto, o papel desempenhado pelo IBICT, juntamente com os pesquisadores da UnB, foi o de propor alguns estudos que pudessem apoiar o MEC no desenvolvimento de metodologia de monitoramento e avaliação para a certificação das 74 Escolas participantes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM em 2021. A parceria entre IBICT e UnB foi apreciada e aprovada em Reunião de Colegiado do Programa de Pós-graduação em Gestão Pública da UnB, momento em que se solicitou a inscrição do referido projeto e a liberação dos professores Prof. Dr. Luiz Honorato da Silva Júnior e Prof. Dr. Celso Vila Nova de Souza Júnior, membros do PPGP/FUP/UnB; além da Profa. Dra. Thérèse Hofmann Gatti Rodrigues da Costa do IDA/UnB e o Prof. Dr. Valdir Adilson Steinke da Geografia/UnB para a referida pesquisa e cooperação interinstitucional.

O objetivo geral do projeto abordado neste relatório abrange o desenvolvimento do processo de monitoramento, avaliação e certificação das escolas participantes. Cinco objetivos específicos orientaram a execução de suas ações e atividades iniciais:

O objetivo do presente relatório é apresentar o desenvolvimento da meta 1 do referido projeto. A referida meta consta das seguintes atividades que serão relatadas neste documento:

- Análise documental;
- Elaboração dos instrumentos de pesquisa;
- Entrevistas (on line e presencial);
- Análise do desenvolvimento das atividades administrativas e pedagógicas das 74 escolas inseridas no PECIM em 2021;
- Aplicação do método de monitoramento desenvolvido;
- Aplicação do método de avaliação desenvolvido;
- Revisão metodológica e consolidação dos dados das 74 escolas de 2021;
- e,
- Divulgação dos dados das 74 escolas de 2021.

Inserido no contexto supra delineado, o conteúdo exibido nas próximas seções sumariza as atividades desempenhadas pelos pesquisadores do projeto



e os resultados alcançados em consonância com o previsto pelas metas pactuadas.

2. ANÁLISE DOCUMENTAL

O direito à educação, garantido pela Constituição Federal, é primordial para permitir uma vida digna e se mostra fundamental para a concretização dos demais direitos do ser humano.

O Programa Nacional das Escolas Cívico-militares foi instituído pelo Decreto nº 10.004, de 5 de setembro de 2019, com a finalidade de promover a melhoria da qualidade da educação no ensino fundamental e médio. Trata-se de um programa complementar a outras políticas de melhoria da educação básica em âmbito nacional, estadual, municipal e distrital, baseado nos padrões de ensino adotados pelos Colégios Militares do Exército, das Polícias Militares e dos Corpos de Bombeiros Militares.

O PECIM é um modelo de gestão educacional proposto pelo MEC voltado para escolas que apresentam duas características:

- i. Alunos em situação de vulnerabilidade social; e,
- ii. Escolas com IDEB inferior à média municipal, estadual ou nacional

O modelo do PECIM abarca um conjunto de ações direcionadas ao fomento e ao fortalecimento das Escolas Cívico-Militares (Ecim), a partir da gestão de excelência nas áreas educacional, didático- pedagógica e administrativa.

No fomento está compreendido o apoio técnico e financeiro destinado às escolas que realizarem a adesão para a implantação do modelo de gestão do PECIM em sua totalidade.

No âmbito do fortalecimento, é previsto o apoio técnico e financeiro destinado às escolas públicas regulares que já adotem um modelo de gestão com colaboração civil/militar, com o objetivo de padronizá-lo ao modelo MEC de Ecim, de forma a atingir os seus objetivos e iniciativas estratégicas.

Esse modelo de gestão compreende a estrutura das escolas cívico-militares baseada em três áreas:

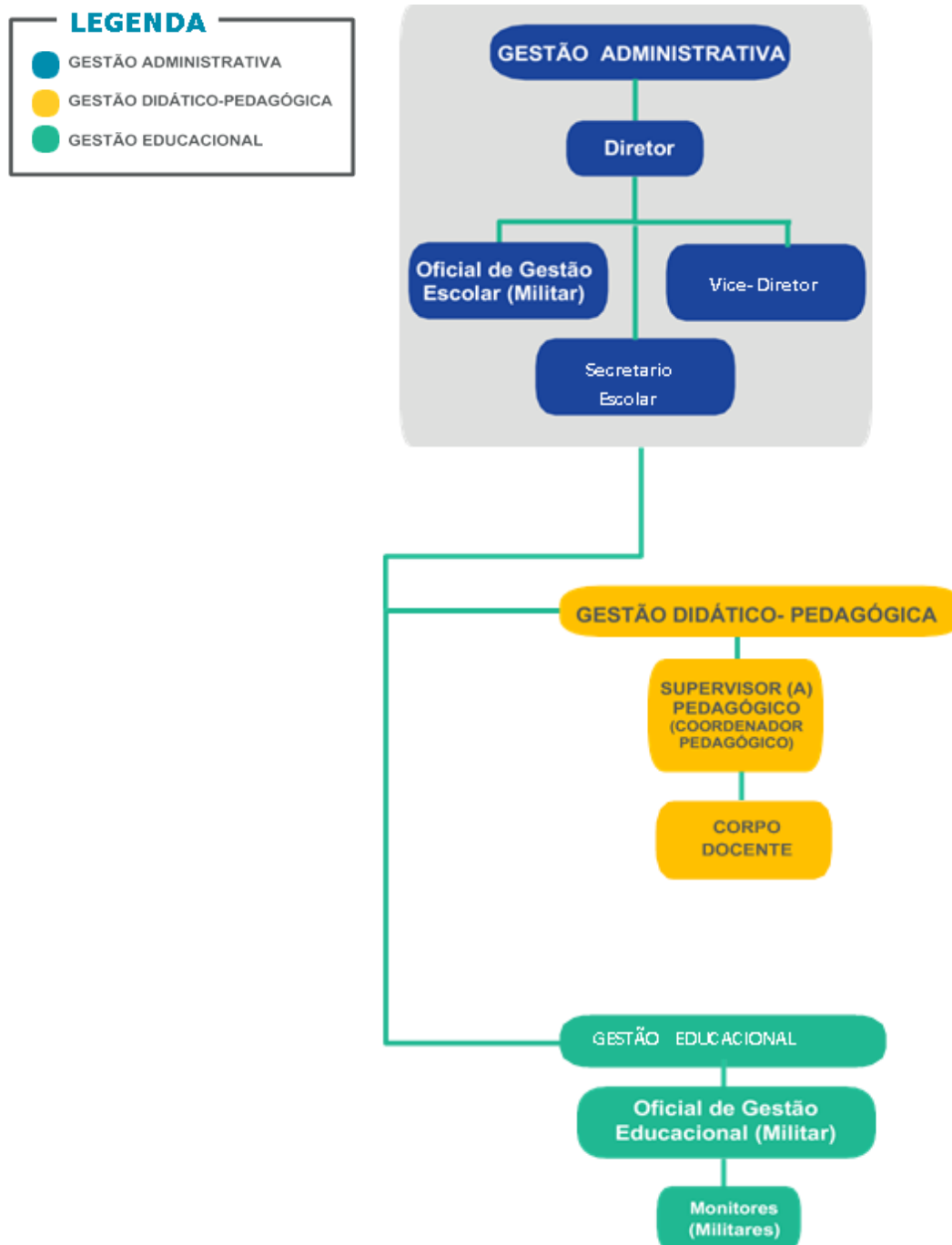


-
- A área educacional, que compreende ações promovendo atividades, com vistas à difusão de valores humanos e cívicos para estimular o desenvolvimento de bons comportamentos e atitudes do aluno e a sua formação integral como cidadão, em ambiente escolar externo à sala de aula;
 - A área didático-pedagógica, responsável pelas atividades de apoio ao processo de ensino e aprendizagem conferidas, exclusivamente, aos docentes, respeitada a autonomia das Secretarias de Educação dos entes federativos; e,
 - Área administrativa, que abrange as ações desenvolvidas com vistas à otimização dos recursos humanos, materiais e financeiros, além de zelar pela manutenção dos aspectos físicos da unidade escolar.

O PECIM é desenvolvido pelo Ministério da Educação em parceria com o Ministério da Defesa e com o apoio dos militares das forças auxiliares, por intermédio das Secretarias de Segurança Pública dos estados e do Distrito Federal, por meio do Regime de Colaboração com as Secretarias de Educação visando aprimorar:

- A gestão escolar;
- O ambiente escolar;
- As práticas pedagógicas da escola; e
- O aprendizado e o desempenho escolar dos alunos.

O modelo proposto apresenta a seguinte estrutura e organograma para seu funcionamento nas escolas:



Para o estabelecimento do PECIM foram considerados os documentos normativos que serviram de base para o Programa e utilizados na análise documental do presente projeto. São eles:



-
- Constituição Federal - CF/1988
 - Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990)
 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - - LDBEN (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996)
 - Plano Nacional de Educação - PNE (Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014)
 - Decreto nº 9.665 - 02/01/2019
 - Decreto nº 9.940 - 24/07/2019
 - Decreto nº 10.004 - 05/09/2019
 - Portaria nº 2.015 - 20 de novembro de 2019
 - Portaria nº 1.079 - 24 de dezembro de 2020
 - Portaria nº 40 - 22 de janeiro de 2021
 - Portaria nº 925 - 24 de novembro de 2021
 - Portaria nº 852 - 28 de outubro de 2021
 - Portaria nº 406 - 06 de junho de 2022
 - Diretrizes das Escolas Cívico-Militares

2.1 Certificação do PECIM

A Certificação do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM) é um dispositivo previsto no Art 5º do Decreto 10.004 de 5 de setembro de 2019, onde indica como uma das diretrizes do PECIM, a certificação das escolas que implementaram o modelo das Ecim. Ainda é destacado no Decreto no Art.15, que o PECIM será executado por meio de ações e instrumentos que incluam a avaliação da implementação das Ecim para fins de Certificação.

Neste contexto, a Certificação do PECIM tem um papel essencial para avaliação e cumprimento dos dispositivos legais do Programa. Além de possuir a indicação no Decreto de Instituição do Programa, a Certificação também foi descrita no documento denominado Diretrizes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares, onde indica como conceito da Certificação: “Considera-

se certificação, no âmbito do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM), o processo de avaliação quanto à adoção de gestão de excelência das Escolas Cívico-Militares (Ecim), nas áreas educacional, didático-pedagógica e administrativa, culminando no atingimento das Iniciativas Estratégicas e dos Objetivos Estratégicos propostos.”

O Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares é realizado por adesão e a cada ano é realizada a entrada de um novo grupo de escolas que passarão pelo processo de implantação e com isso, é importante também que a Certificação possa se adequar à realidade do Programa, considerando estes ciclos. Considerando este contexto, a Certificação do PECIM foi estruturada em níveis, da seguinte forma:

Níveis da Certificação



Fonte: Elaborado pelos autores a partir de PECIM (2021).

De acordo com as Diretrizes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares são detalhados como níveis da Certificação:

- **Nível Básico** – nível inicial da certificação baseada na aplicação do modelo da Ecim, em que deve ser considerado se a escola conseguiu implementar os requisitos previstos nas Diretrizes;
- **Nível Intermediário** – além da aplicação dos requisitos previstos, nesse nível, devem ser observados os primeiros resultados obtidos das Iniciativas Estratégicas do PECIM; e



-
- **Nível Avançado** – neste nível de certificação, será avaliado, além da aplicação e dos resultados das Iniciativas Estratégicas, os resultados de impacto e de atingimento do objetivo do Programa, como: redução da evasão, distorção idade-série, melhora no Ideb etc.

A realização da Certificação, em níveis, está em total consonância com a característica de execução do PECIM em ciclos. Esta especificidade promove um olhar de equidade com as escolas, ao considerar os diferentes estágios de implantação e seus resultados.

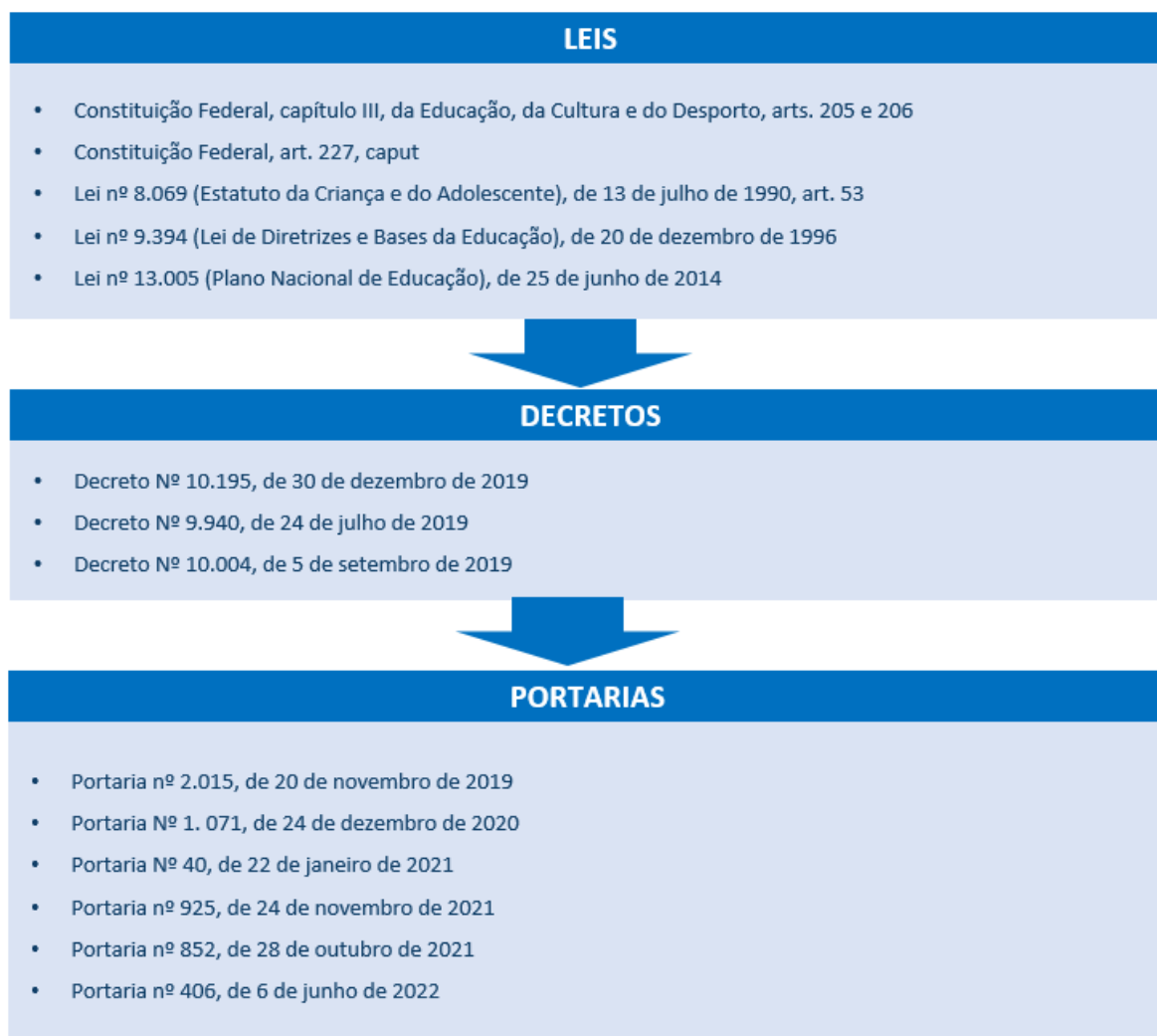
2.2 Análise dos Documentos Norteadores

2.2.1 Arcabouço Legal

O arcabouço legal compreende as Leis, Decretos e Portarias que embasam a criação do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares bem como as orientações para a sua execução. Como principais documentos norteadores que compreendem o arcabouço legal, podem ser identificados:



Arcabouço Legal



Fonte: Elaborado pelos autores a partir de PECIM (2021).

Será apresentado a seguir o detalhamento de cada um dos dispositivos legais utilizados como referência no PECIM:

- **Constituição Federal, capítulo III, da Educação, da Cultura e do Desporto, arts. 205 e 206** - Aborda que a educação é direito de todos e dever do Estado e da família, bem como os princípios para ministrar o ensino.
- **Constituição Federal, art. 227** - Destaca o dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, dentre outros aspectos, a educação.



- **Lei nº 8.069 (Estatuto da Criança e do Adolescente), de 13 de julho de 1990, art. 53** - Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.
- **Lei nº 9.394 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação), de 20 de dezembro de 1996** - Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, sendo utilizada como referência para as ações da educação.
- **Lei nº 13.005 (Plano Nacional de Educação), de 25 de junho de 2014** - Estabelece o Plano Nacional de Educação (PNE) com a indicação das metas e estratégias que devem ser cumpridas no período 2014-2024 com destaque em especial, para a meta 7 que trata da qualidade da educação básica.
- **Decreto Nº 10.195, de 30 de dezembro de 2019** - Determina a estrutura regimental do MEC, onde destaca a Diretoria de Políticas para Escolas Cívico-Militares (DECIM) com sua estrutura e atribuições. Este Decreto substituiu o Decreto nº 9.665, de 2 de janeiro de 2019.
- **Decreto Nº 9.940, de 24 de julho de 2019** - Altera o Decreto nº 88.777, de 30 de setembro de 1983, que aprova o Regulamento para as Polícias Militares e Corpos de Bombeiros Militares (R-200). Esta legislação é importante considerando a atuação dos militares no Programa.
- **Decreto Nº 10.004, de 5 de setembro de 2019** - Institui o Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM), este Decreto é a referência para estruturação e desenvolvimento de todas as ações do Programa.
- **Portaria nº 2.015, de 20 de novembro de 2019** - Regulamenta a implantação do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM - em 2020, para consolidar o modelo de Escola Cívico-Militar - Ecim.
- **Portaria Nº 1.071, de 24 de dezembro de 2020** - Regulamenta a implantação do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM em 2021, para implementação das Escolas Cívico-Militares - Ecim nos estados, nos municípios e no Distrito Federal.
- **Portaria Nº 40, de 22 de janeiro de 2021** - Altera a Portaria nº 1.071, de 24 de dezembro de 2020, que regulamenta a implantação do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM em 2021, para implementação das Escolas Cívico-Militares - Ecim nos estados, nos municípios e no Distrito Federal.



- **Portaria nº 925, de 24 de novembro de 2021** - Regulamenta a execução do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM em 2022, visando à implantação de Escolas Cívico-Militares - Ecim, nos estados, nos municípios e no Distrito Federal.
- **Portaria nº 852, de 28 de outubro de 2021** - Regulamenta a certificação das Escolas Cívico-Militares que adotam o modelo do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM.
- **Portaria nº 406, de 6 de junho de 2022** - Altera a Portaria MEC nº 852, de 28 de outubro de 2021, que regulamenta a certificação das Escolas Cívico-Militares que adotam o modelo do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares.

Quanto aos documentos norteadores, é possível observar uma hierarquia entre os documentos que impactam de forma diferenciada em relação à Certificação. As Leis foram fundamentais e essenciais para a estruturação do Programa, elas foram consideradas para criação do desenho do Programa e todos os demais direcionadores posteriores.

No que tange aos Decretos, destaca-se em especial, o Decreto de instituição do PECIM, pois ele aborda o objetivo do Programa, os princípios e principais direcionadores para que tornasse possível a sua viabilização. Além de destacar os direcionadores para a Avaliação e Certificação conforme listado abaixo:

Art. 16. O PECIM será avaliado continuamente, como forma de aferição da melhoria e do atingimento das metas do modelo proposto.

§ 1º Serão objeto de avaliação pelo Ministério da Educação as atividades de apoio à gestão educacional, à gestão didático-pedagógica e à gestão administrativa compreendidas no PECIM.

§ 2º Ato do Ministro de Estado da Educação definirá as metas e a metodologia de mensuração efetiva de resultados para implementação do PECIM.

Art. 17. Os critérios para a obtenção e a perda da certificação concedida à Ecim serão estabelecidos em ato do Ministro de Estado da Educação.

Art. 18. As escolas não participantes do PECIM poderão, desde que vinculadas a ente federativo que



tenha aderido ao PECIM, adotar o modelo de Ecim a qualquer tempo e solicitar a certificação da escola, desde que atendidos os critérios de participação a que se refere o art. 17.

Ainda no âmbito dos Decretos, é importante considerar o Decreto que cria e regulamenta a área responsável pela execução do PECIM, bem como regulamento para as Polícias Militares e Corpos de Bombeiros Militares, uma vez que estes desempenham as responsabilidades de Oficial de Gestão Escolar, Oficial de Gestão Educacional e Monitoria no PECIM. Neste sentido, consta como critério da Certificação, a obrigatoriedade das escolas possuírem militares para participação no processo de Certificação, pois trata-se de um requisito básico do modelo PECIM.

No que tange às Portarias, estas regem as ações de execução do Programa, em especial os ciclos com a inclusão de escolas em cada ano. De acordo com o ciclo de implantação, a escola participa de um nível específico da Certificação (Nível Básico, Intermediário e Avançado). Além das Portarias que tratam dos ciclos de implantação, também é destacada a relevância da Portaria que regulamenta a Certificação com a apresentação dos critérios para a obtenção da Certificação bem como as notas de corte referente à cada nível.

A estrutura destes documentos norteadores promove o amparo legal para realização das ações do Programa e em especial, da Certificação do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares. Cabe ainda destacar, que será abordado no próximo tópico, o detalhamento a respeito das Diretrizes do PECIM pois é um o documento que traduz à nível tático e operacional, as ações, sendo imprescindível para apoiar a realização da Certificação.

2.2.2 Diretrizes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares

Com a finalidade de orientar os entes federativos participantes do PECIM, no tocante à implantação e ao funcionamento das Ecim, foi elaborado um documento em 2020 denominado Manual das Escolas Cívico-Militares que, em 2022, foi atualizado e denominado Diretrizes das Escolas Cívico-Militares.



Esse documento foi elaborado democraticamente com a participação de representantes das redes estaduais e municipais de educação e utilizado no Programa Piloto em 2020. Durante a implantação das Ecim, visando o constante aperfeiçoamento de seu conteúdo, foi atualizado considerando as contribuições das Secretarias de Educação e escolas, sendo denominado Diretrizes das Escolas Cívico-Militares.

Nas Diretrizes das Escolas Cívico-Militares, respeitando a constituição de seu documento, é possível obter as seguintes informações:

- **Norteadores das ações das Ecim:**

- traz o conceito das Ecim como estabelecimentos públicos de ensino regular, estaduais, municipais e distritais, que aderiram ao Programa Nacional das Escolas Cívico- Militares (PECIM), instituído pelo Decreto nº 10.004;
- apresenta a finalidade das Ecim: promover uma educação básica de qualidade, proporcionando ao seu corpo discente o desenvolvimento integral, a preparação para o exercício da cidadania e a formação para prosseguir nos estudos posteriores e no exercício de sua atividade profissional.
- apresenta os princípios das Ecim:
 - I – igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola;
 - II – liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
 - III – respeito às diferenças individuais;
 - IV – valorização dos profissionais da escola;
 - V – gestão democrática;
 - VI – valorização da experiência extraescolar;
 - VII – busca permanente pela melhoria da qualidade;
 - VIII – educação integral; e
 - IX – participação ativa da família na escola.
- apresenta os valores das Ecim:
 - I – **civismo**: colocamos o bem da comunidade escolar e da sociedade em geral acima dos interesses individuais;



II – **dedicação**: acreditamos que, tanto no trabalho quanto nos estudos, precisamos empenhar o melhor dos nossos esforços;

III – **excelência**: buscamos o mais alto nível de qualidade em tudo o que fazemos;

VI – **honestidade**: pautamos as nossas relações pela verdade, integridade física e psicológica e correção de atitudes; e

V – **respeito**: procuramos tratar os outros com deferência e atenção à sua dignidade e aos seus direitos, bem como respeitar as instituições, as autoridades e as normas estabelecidas.

- apresenta os fundamentos que compõem a proposta pedagógica para serem inseridos no Projeto Político Pedagógico (PPP) das Ecim:

I – oferecer ao aluno condições de acesso aos conhecimentos historicamente construídos, considerando a realidade de sua vida, proporcionando uma formação integral para o seu desenvolvimento nos aspectos físico, intelectual, afetivo, ético, social e simbólico;

II – desenvolver nos alunos atitudes crítico-reflexivas, espírito investigativo, criatividade, curiosidade, imaginação e iniciativa, conduzindo-os a aprender a aprender e a buscar soluções para os problemas da vida cotidiana;

III – valorizar as manifestações artísticas, culturais e esportivas dos alunos, não apenas como expectadores, mas também como participantes e disseminadores delas;

IV – desenvolver nos alunos as relações interpessoais, sempre baseadas em princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários; e

V – desenvolver nos alunos atitudes, valores e hábitos saudáveis à vida em sociedade, em um ambiente no qual todos possam:

a) compreender e respeitar os direitos e os deveres da pessoa humana, do cidadão, da família, dos grupos sociais, das instituições, do estado e da nação brasileira;

b) acessar e dominar recursos científicos, tecnológicos e digitais relevantes, de maneira ética e responsável, que lhes permitam situar-se



criticamente diante da realidade, assumindo responsabilidades sociais e socioambientais;

c) desenvolver a sua autonomia, propondo seu projeto de vida e preparando-se para participar produtivamente da sociedade, no exercício responsável de sua futura atividade profissional; e

d) argumentar e se comunicar, por meio de diferentes linguagens sobre os seus pontos de vista, respeitando os direitos humanos e as divergências de opiniões.

- apresenta a organização e as atribuições das gestões educacional, didático-pedagógica e administrativa do modelo de Ecim;

- apresenta os princípios da gestão democrática, o regime escolar, o currículo, corpo docente e discente, atividades das Ecim;

- **Civismo na Ecim:** apresenta o conceito de civismo e cidadania e suas dimensões;

- **O Modelo PECIM:** dispõe sobre o modelo das Ecim e as ações a serem alcançadas por meio das gestões:

- **educacional:** alcançada por meio de ações destinadas ao desenvolvimento de comportamentos, valores, atitudes e civismo, intentando ao desenvolvimento pleno do aluno e ao seu preparo para o exercício da cidadania.

- **didático-pedagógica:** alcançada por meio de ações relacionadas à Supervisão Escolar (Coordenação Pedagógica), ao Apoio Pedagógico, à Psicopedagogia, à Avaliação Educacional e à Proposta Pedagógica.

- **administrativa:** alcançada por meio de ações que contemplem a administração, de forma sustentável, nas áreas de pessoal, de serviços gerais, de material, de patrimônio e de finanças, garantindo a transparência para todos os envolvidos.

- **IMPLANTAÇÃO DO MODELO ECIM - PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO** - apresenta os três marcos balizadores do modelo de Ecim para o planejamento estratégico das escolas.

- **Marco Desejado:** apresenta os fundamentos teórico-metodológicos do modelo, ou seja, aquilo que se entende como sendo a excelência de gestão nas



áreas educacional, didático-pedagógica e administrativa, assim como, os objetivos e iniciativas estratégicas das Ecim;

- **Marco Atual:** apresenta a realidade das Ecim comparativamente ao conjunto de ideais apresentados no Marco Desejado;

- **Marco Estratégico:** documento cujo objetivo é nortear a elaboração das metas e dos planos de ação para a execução de iniciativas estratégicas e para o atingimento de objetivos propostos.

- **MONITORAMENTO:** esclarece sobre o processo contínuo e sistemático de coleta de informações, segundo indicadores escolhidos para a visualização de forma rápida e simples aos gestores.

- **CERTIFICAÇÃO:** dispõe sobre o processo de avaliação quanto à adoção de gestão de excelência das Escolas Cívico-Militares (Ecim), nas áreas educacional, didático-pedagógica e administrativa, culminando no atingimento das Iniciativas Estratégicas e dos Objetivos Estratégicos propostos.

No documento das Diretrizes das Escolas Cívico-Militares constam todas as orientações, fundamentos e princípios das Escolas Cívico-Militares para a execução do modelo MEC pelos entes federativos participantes. Essas informações constituem importantes norteadores para a operacionalização do PECIM pelas instituições de ensino.

São entendidos como resultados os produtos, soluções e respostas oriundas de investigações e estudos. Os resultados esperados no Plano de Trabalho e alcançados com o desenvolvimento do projeto podem ser visualizados na sequência:

1. Avaliação do processo de escolha e da situação das escolas antes de aderirem ao programa em 2020;
2. Desenvolvimento da metodologia de monitoramento e avaliação do PECIM;
3. Desenvolvimento de plataforma para a informatização e aplicação da metodologia;
4. Monitoramento, avaliação e certificação das escolas;
5. Desenvolvimento de plataforma de observatório;



6. Publicação da metodologia desenvolvida; e

7. Disseminação dos resultados da pesquisa.

No presente relatório, as metas serão evidenciadas nos capítulos 3 (Elaboração da Metodologia), 4 (Validação da Metodologia) e 5 (Disseminação da Pesquisa). Seus respectivos resultados serão apresentados na sequência, em subcapítulos, no interior de cada um dos capítulos correspondentes.

A parceria entre IBICT e UnB na construção de metodologia própria procurou viabilizar o processo de monitoramento, avaliação e certificação das escolas participantes do PECIM, além da sistematização e apresentação dos resultados oriundos da aplicação metodológica. Nessa direção, foi proposto um modelo de reconhecimento das escolas que alcançassem os melhores resultados em um processo de certificação que procurou avaliar a aplicação do Modelo de Gestão do Programa, contemplando as gestões/dimensões administrativa, didático-pedagógica e educacional. Ao todo, 53 unidades escolares se inscreveram em 2020, 50 instituições foram consideradas aptas para seguirem no PECIM e 43 receberam a Certificação de Nível Básico, como poderá ser observado nas páginas seguintes do relatório.

As metas e seus resultados correspondentes serão apresentados nos capítulos e subcapítulos a seguir.

3. ELABORAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE PESQUISA

3.1 Considerações iniciais

Depois da elaboração e execução da metodologia de certificação das Escolas Cívico-Militares no nível básico, este documento apresenta as bases metodológicas para certificar em nível intermediário as escolas que avançaram no primeiro nível.

O que se diferencia entre esses dois níveis, conforme se verifica em PECIM (2021) é que a escola deverá ser certificada no Nível Básico se conseguir implementar os requisitos previstos no Modelo contido nas Diretrizes das Escolas Cívico-Militares enquanto que no Nível Intermediário se ela conseguir evidenciar os primeiros resultados obtidos nas iniciativas estratégicas. Portanto,



há uma continuação de seus esforços havendo uma maior exigência de apresentação de resultados.

O PECIM tem se mostrado uma política importante no âmbito das políticas públicas educacionais no Brasil. Suas estratégias, planos e políticas tem se mostrado capaz de induzir melhorias na educação do público alcançado por ela, conforme se verifica nos resultados da certificação no Nível Básico. Entretanto, os desafios postos são gigantescos.

A discussão sobre modelos educacionais está sempre presente, assim como, está presente a discussão sobre alternativas de modelos. No caso de escolas situadas em regiões economicamente deprimidas que possuem alunos em situação de vulnerabilidade social o desafio é superar tais desafios, trazendo para este aluno um ambiente escolar que o ajude a superar as dificuldades que ele encontra, inclusive, às vezes em sua própria casa. Trabalhos como os de Da Silva Júnior e Sampaio (2015) e Brunello e Checchi (2005) mostram que a qualidade da escola serve como uma substituta técnica ao background familiar como fator de produção de capital humano.

O Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM surgiu em 2019 com o objetivo de implantar o modelo de gestão de excelência em unidades escolares públicas do ensino regular, em escolas que ofereçam as etapas finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, cujos alunos estejam em situação de vulnerabilidade social e as escolas apresentem com baixo IDEB. Nesse sentido, o referido programa parece ser mais um esforço público no sentido de atender a demanda de melhoria educacional.

Uma das etapas do referido programa é o da certificação das escolas. Nesta etapa, pretende-se apresentar uma fotografia do estágio de desenvolvimento das ações propostas e o consequente reconhecimento às escolas que avançaram em tal propósito.

Entende-se por certificação como uma declaração formal de comprovação emitida por quem tenha credibilidade ou autoridade de que determinada coisa, status ou evento é verdadeiro.

O Decreto nº 10.004, de 5 de setembro de 2019 (Brasil, 2019) que instituiu o PECIM também definiu que as escolas deveriam ser certificadas.



O objetivo deste trabalho é apresentar uma estratégia metodológica capaz de avaliar e, posteriormente, certificar em nível intermediário, as escolas que fizeram adesão ao PECIM no ano de 2020, de acordo com o Decreto Nº 10.004, de 5 de setembro de 2019.

3.2 Antecedentes

Desde o final do ano de 2020 pesquisadores da Universidade de Brasília – UnB vem se debruçando sobre um desenho metodológico adequado que ao final, resultasse em certificação das escolas participantes do PECIM, conforme se estabelece o Decreto nº 10.004, de 5 de setembro de 2019 (Brasil, 2019).

Havendo a certificação em Nível Básico, lança-se, conseqüentemente, o desafio de certificar as escolas que conseguiram êxito no primeiro nível e que almejam o segundo.

Conforme salientado no nível anterior, não se desejava uma certificação clássica, baseada em critérios de verificação de cumprimento de itens constantes em listas previamente determinadas, mas que a mesma decorresse de um processo avaliativo onde as escolas receberiam seus certificados a partir dos resultados de esforços da comunidade escolar e resultados verificados e mensurados.

A Certificação deve ainda funcionar como um fator motivador para as escolas, e não, como poderia ser proposto, um mecanismo de geração de competições específicas.

Esforços foram empreendidos no intuito de conciliar as expectativas e anseios à técnica avaliativa robusta. O resultado desses esforços é apresentado neste documento.

3.3 O Programa das Escolas Cívico-Militares - PECIM

O Decreto nº 10.004, de 5 de setembro de 2019 (Brasil, 2019) instituiu o Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares – PECIM. A referida política é apresentada como sendo mais um instrumento que visa contribuir com a consecução do Plano Nacional de Educação (Brasil, 2014).



O referido decreto foi publicado visando ainda, entre outros objetivos, colaborar com a formação humana e cívica do cidadão e contribuir para a redução dos índices de violência nas escolas públicas regulares, conforme descrito no artigo quarto do referido decreto. Trata-se de uma política pública com livre adesão, prioritária para as escolas públicas de ensino regular com baixo resultado de IDEB e que possuam alunos em situação de vulnerabilidade.

O referido Decreto (Brasil, 2019) assevera também que o Programa abarca um conjunto de ações direcionadas ao fomento e ao fortalecimento das Ecim, a partir de um modelo de gestão de excelência nas gestões educacional, didático-pedagógica e administrativa.

O referido decreto também prevê certificação das escolas participantes da referida política. O Art. 5º e incisos IX e X faz a previsão de avaliação contínua das escolas que aderirem ao Programa; e, certificação das escolas que implementarem o modelo das Escolas Cívico-Militares - ECIM.

É importante mencionar ainda que a Portaria nº 852 do Ministério da Educação (MEC), regulamenta a certificação das Escolas Cívico-Militares (Ecim) que adotam o modelo do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM). A Portaria estabelece normas para a execução da certificação das unidades escolares do Programa, que compreende a mensuração e a verificação do modelo cívico-militar.

Assim, portanto, este documento se propõe a apresentar uma metodologia capaz de avaliar e, posteriormente, certificar em diversos níveis, as 51 escolas que fizeram adesão ao PECIM no ano de 2020, de acordo com o Decreto Nº 10.004, de 5 de setembro de 2019 e a Portaria nº 852, de 28 de outubro de 2021.

3.4 Justificativas

O Brasil chegou a um patamar de maturidade em relação à alocação de recursos públicos e os custos de oportunidade associado aos esforços de transformação social que impõem a necessidade de mensurar seus resultados. Por um lado, cidadãos com maior perspicácia de seu papel como contribuinte e



maior clareza de que cada real recolhido na forma de impostos deixará de compor o orçamento familiar com vistas a atender demandas sociais por meio da ação do Estado. Por outro lado, este mesmo cidadão tem se ocupado mais e mais no acompanhamento dos recursos aplicados e nos resultados alcançados das ações públicas. Tal conjunção propicia uma sociedade mais ativa e cidadã.

A escola é o ente fundamental na execução das políticas que contribuirão para o atingimento desses objetivos e as mesmas, quando exitosas na execução deste papel precisam ser identificadas e reconhecidas pelo trabalho. O trabalho de Da Silva Júnior e Sampaio (2013) lembra que se o país fosse capaz de melhorar a qualidade do ensino público, poderia dar uma grande contribuição para o seu próprio desenvolvimento.

Neste sentido, propõe-se um modelo de certificação das escolas que alcançaram melhores resultados a partir dos esforços daqueles que a compõem. A possibilidade de se alcançar uma certificação pode se tornar um importante motor motivacional para alcançar objetivos propostos ou até mesmo superá-los. A possibilidade da criação de um modelo de certificação inspirado nos modelos de avaliação, mecanismo este que procura diferenciar as escolas a partir de suas performances, pode favorecer uma busca pela autossuperação que poderá motivar os atores envolvidos.

3.5 Principais objetivos na realização da certificação

A certificação pode ser efetivada a partir de verificação de itens atendidos por determinada norma ou padrão estabelecido checando o atendimento ou não desses pressupostos e pode também, alternativamente, ou de maneira complementar, considerar determinados níveis de padrão aceitáveis desse atendimento, inclusive, relativizando tal atendimento aos seus pares, podendo ser um mecanismo mais justo.

Do ponto de vista do método alternativo, a certificação decorreria de um processo avaliativo onde as escolas receberiam seus certificados a partir dos resultados de esforços da comunidade escolar e resultados verificados e mensurados.



A certificação acontecerá a partir da avaliação referente à aplicação do Modelo de Gestão previsto culminando no atingimento dos objetivos estratégicos e das iniciativas estratégicas propostas, conforme será apresentado posteriormente neste documento.

A Portaria nº 852, de 28 de outubro de 2021, afirma que são os objetivos da certificação:

- I - demonstrar que a gestão do PECIM é efetivamente aplicada na escola;
- II - possibilitar uma análise com equidade, identificando cada escola conforme o seu grau de avanço na aplicação e nos resultados obtidos; e
- III - observar a melhoria dos processos na escola, proporcionando condições favoráveis para a melhoria dos indicadores de educação.

Pretende-se, portanto com tal esforço investigativo, verificar se o modelo de gestão do PECIM é efetivamente aplicado nas escolas integrantes e induzir a disseminação deste Modelo no país. Nesse sentido, esta metodologia opera como um bem público, conforme define Stiglitz & Rosengard (2015, página 102), no sentido microeconômico disseminando o conhecimento de boas práticas e instrumentalizando decisões.

Civil (2018) lembra que as avaliações podem contribuir para o aperfeiçoamento da política pública e fornecer à sociedade insumos para um debate mais qualificado sobre os gastos públicos. A avaliação baseia-se na reflexão crítica e, quando necessário, na proposição de mudanças na condução da política pública.

Possibilitar uma análise com equidade, identificando cada escola conforme seu grau de avanço na aplicação do Modelo e dos resultados obtidos. Tal aspecto é importante no sentido de identificar aquelas escolas que estão mais avançadas na execução da referida pública e reconhecê-las enquanto aquelas que ainda não apresentam resultados desejáveis poderem encontrar nessas escolas razões para continuarem avançando na implementação da política e na persecução dos melhores resultados.

Observar a melhoria dos processos na escola, proporcionando condições favoráveis para a melhoria dos indicadores de educação. Este termina



sendo o grande objetivo não somente da avaliação e posterior certificação, mas de todo o PECIM, desde sua concepção.

3.6 A certificação do PECIM

A tarefa de avaliar e posteriormente certificar as ECIMs se apresenta como uma tarefa extremamente desafiadora. Primeiramente, por se tratar de uma política que se propõe a atuar em aspectos subjetivos, ainda que essenciais, da vivência na comunidade escolar, conforme se verifica no artigo quatro do Decreto nº 10.004, de 5 de setembro de 2019 (Brasil, 2019). Adicionalmente, e certamente o aspecto mais desafiador, pelo fato de o mundo estar vivenciando há quase dois anos uma pandemia que levou as escolas, praticamente em sua totalidade, a fecharem suas portas e funcionarem de maneira remota quitando da comunidade a reunião e a vivência, deixando de lado aquilo que era essencial na execução do PECIM. Diante do exposto, o processo avaliativo deve estar adequado a tais peculiaridades e buscar meios de superar tais limitações.

Neste caso, pode-se e deve-se pensar que a certificação em seu primeiro ano será um caso excepcional para poder atender a excepcionalidade temporal.

A certificação considerará os diferentes estágios de evolução das escolas e suas especificidades, de forma a avaliar e identificar o avanço em níveis distintos, a saber:

- **Nível Básico:** se a escola conseguiu implementar os requisitos previstos no Modelo contido nas Diretrizes das Escolas Cívico-Militares;
- **Nível Intermediário:** observados os primeiros resultados obtidos nas iniciativas estratégicas; e,
- **Nível Avançado:** resultados nas iniciativas estratégicas, os resultados de impacto e de atingimento do objetivo do Programa.

Contudo, neste primeiro ciclo avaliativo, todas as escolas poderão alcançar apenas o nível básico, na forma que será apresentada em seguida.

O processo de avaliação e certificação, neste segundo ciclo, é composto por oito etapas conforme apresentas a seguir. Primeira é feita uma entrevista



com os diretores, ou quem por eles for designado, das escolas postulantes à certificação. Nesta entrevista os pesquisadores indagam a respeito das mudanças observadas na comunidade escolar a partir da implantação da política - civismo, projeto valores e percepção acerca das dezoito iniciativas estratégicas. Em seguida, em um segundo momento, o índice PECIM, IPECIM, começa a ser calculado. Conforme detalhado posteriormente neste documento, o índice é alimentado por duas fontes, a saber: dados secundários; e, dados oriundos de um questionário eletrônico enviado para as escolas responderem. As informações dessas três fontes – entrevista, dados secundários e questionários servem também como *double-check* possibilitando uma maior confiabilidade e robustez das informações. O anexo deste documento apresenta os referidos instrumentos.

Desta forma, o processo avaliativo e, posteriormente a certificação do PECIM, dar-se-á nas seguintes etapas:

- i. Desenho metodológico;
- ii. Entrevistas com Diretores das ECIMs;
- iii. Visitas a algumas escolas escolhidas por um processo aleatório;
- iv. Fotografias de espaços do ambiente escolar;
- v. Entrevistas junto a participantes da comunidade escolar;
- vi. Dados secundários;
- vii. Questionário eletrônico; e,
- viii. IPECIM.

O elemento novo nesta nova etapa são as visitas a algumas escolas candidatas a certificação em Nível intermediário. Nestas visitas, os avaliadores farão visitas *in loco* com a finalidade de constatar a estrutura física, e manter contato com a comunidade escolar. A referida visita servirá também para, eventualmente, orientar a comunidade em ações que visem melhores resultados. Outra novidade, são as fotografias que serão utilizadas com o intuito de complementar a informação prestada pelo Gestor da Escola. Dessa forma, acreditamos que a imagem seja importante para melhor descrever contextos específicos em que cada escola está inserida.



3.6.1 Desenho metodológico

Esta primeira etapa consiste basicamente de propor, a partir da leitura do ordenamento jurídico que sustenta a referida política pública, uma estratégia que seja capaz de fazer o atingimento dos objetivos avaliativos e de certificação. Naturalmente que esta etapa já foi cuidadosamente executada no Nível Básico de certificação e, neste novo estágio avaliativo, o desenho acontecerá no sentido de ajustar a referida metodologia para o novo Nível.

3.6.2 Entrevistas com os diretores das ECIMs

A segunda parte metodológica consiste em uma entrevista junto aos diretores das ECIMs. As entrevistas são conduzidas pela equipe de pesquisadores e seu objetivo é constatar junto à direção das ECIMs o quanto de atingimento as escolas tem alcançado em relação às Iniciativas Estratégicas, além de perguntas relacionadas a civismo, projeto valores, dentre outras questões relevantes. Assim, novas entrevistas serão procedidas com vistas a atualizar as informações obtidas do Nível Básico.

O roteiro das entrevistas são as dezoito Iniciativas Estratégicas, conforme apresentadas no Quadro “Objetivos Estratégicos e Iniciativa Estratégicas do PECIM”, onde os pesquisadores perguntam aos entrevistados se a escola tem alcançado, ao menos parcialmente, os resultados propostos.

As entrevistas acontecem por meio de software de comunicação – áudio e vídeo -, gravadas e em seguida, cada entrevista comporá o relatório de pesquisa e poderá ser consultada para checagem em relação às respostas advindas do questionário. Considerando o momento pandêmico, a visita *in loco* torna-se inviável nesse primeiro ano.

As entrevistas servirão ainda de insumo para indicação de casos em que a escola mereça destaque por alguma iniciativa estratégica, objetivo estratégico, ou qualquer outra atividade que mereça menção honrosa. Destacar e premiar quem se diferencia parece fundamental com vista a incentivar ações proativas que redundem não somente no atingimento de objetivos, mas em sua



extrapolação. Neste sentido, recomenda-se destacar e premiar, por exemplo, as escolas que se destaquem em cada um dos Objetivos Estratégicos.

Observe que o IPECIM, que será apresentado na sequência deste documento, poderá não ser perfeitamente sensível à complexidade dos resultados alcançados. Aspectos que são incomensuráveis poderão ser percebidos e relatados pelos diretores aos entrevistadores. Este relacionamento poderá ser bastante útil para preencher lacunas, indicar casos exitosos que poderão chamar a atenção para detalhes outrora não imaginados e propor o aperfeiçoamento da política.

3.6.3 Visitas in loco

Conforme mencionado anteriormente, o elemento novo nesta nova etapa são as visitas a algumas escolas candidatas a certificação em Nível intermediário. Nestas visitas, os avaliadores farão visitas *in loco* com a finalidade de constatar a estrutura física, avanços e dificuldades, e manter contato com a comunidade escolar. A referida visita servirá também para, eventualmente, orientar a comunidade em ações que visem melhores resultados.

3.6.4 Fotografias de espaços do ambiente escolar

Fotografias foram utilizadas com o intuito de complementar a informação prestada pelo Gestor da Escola. Dessa forma, acreditamos que a imagem seja um importante aliado para melhor descrever os contextos específicos em que cada escola está inserida. Fotografias de espaços do ambiente escolar serão requeridas nesta nova etapa avaliativa. Fundamentalmente fotografias de espaços, mas não somente estas, também fotografias do convívio, de atividades e da rotina escolar serão requeridas com a finalidade de documentar as ações na escola.

3.6.5 Entrevistas junto a participantes da comunidade escolar



A partir do Nível Intermediário serão requeridas respostas à perguntas a respeito de Objetivos Estratégicos específicos à uma parcela da comunidade Escolar. Acredita-se que as entrevistas contribuirão para um melhor entendimento dos erros, acertos e dificuldades encontradas da perspectiva da comunidade, alunos e Professores participantes do PECIM.

3.6.6 Dados secundários

Serão utilizados na composição e cálculo do IPECIM dados secundários disponíveis. Dados do último censo escolar serão utilizados para juntamente com o questionário eletrônico que será respondido pelo diretor da escola ou seu representante, compor o índice, conforme será detalhado na sequência deste documento. O Quadro A2 denominado como “Objetivos Estratégicos, IEs, Código das variáveis, Descrição das variáveis, Fonte do dado, Observação e Cálculo da variável e representação dos possíveis valores”, encontra-se no anexo.

3.6.7 Questionário eletrônico enviado às escolas

Um questionário eletrônico será enviado para que os diretores respondam a um elenco de perguntas que servirá para verificação do estágio da política na escola. As perguntas se concentrarão no objetivo de verificar o quanto as ECIMs conseguiram, em seu primeiro ano, avançar na implantação do modelo.

O referido questionário se propõe a complementar as informações que os dados secundários não dispõem. Assim, com a utilização de tal instrumento, pode-se permear o IPECIM com informações mais objetivas relacionadas à política pública.

O foco do referido questionário será as dezoito iniciativas estratégicas, dentro dos quatro Objetivos estratégicos, conforme apresentado no Quadro abaixo.

Objetivos Estratégicos e Iniciativa Estratégicas do PECIM



Objetivos Estratégicos	Iniciativas Estratégicas	
Melhorar a Gestão Escolar – GE	1	Potencializar o trabalho do supervisor escolar (coordenador pedagógico), envidando esforços para que ele receba apoio de um psicopedagogo
	2	Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar
	3	Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários
Melhorar o Ambiente Escolar – AE	4	Reduzir os índices de violência na escola
	5	Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola
	6	Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola
	7	Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado
Melhorar as Práticas Pedagógicas – PP	8	Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC
	9	Atingir as metas do Ideb para a escola
	10	Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função
	11	Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários
Melhorar o Aprendizado e o Desempenho Escolar dos Alunos – ADEA	12	Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola
	13	Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial
	14	Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática
	15	Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar
	16	Aumentar os índices de aprovação da escola
	17	Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar
	18	Elevar as médias da escola no Enem

Fonte: Elaborado pelos autores a partir de PECIM (2021).



O Quadro “Modelo do Questionário Eletrônico destinado às escolas participantes do PECIM” está disponível no anexo deste documento e o link para acessar o questionário é:

<https://docs.google.com/forms/d/1wFOAvZVgNk9RPz1NQgc2GgWMn1JnjDYjMkAujbkX8I4/edit>

É fácil constatar que algumas iniciativas estratégicas não se aplicariam em um ano de pandemia como foi o de 2020 e 2021, entretanto, quando a normalidade das aulas presenciais retornar elas servirão como balizamento para verificação do cumprimento da política. Contudo, no primeiro ano, o instrumento de pesquisa a ser elaborado, ou seja, o questionário eletrônico deverá considerar tal aspecto e se adaptar à realidade imposta.

A partir do Quadro 1, verifica-se que a política está centrada em quatro Objetivos Estratégicos, além das dezoito iniciativas estratégicas, a saber:

- i. i. Melhorar a Gestão Escolar;
- ii. ii. Melhorar o Ambiente Escolar;
- iii. iii. Melhorar as Práticas Pedagógicas; e,
- iv. iv. Melhorar o Aprendizado e o Desempenho Escolar dos alunos.

O máximo cumprimento possível desses objetivos e iniciativas, considerado o cenário pandêmico, claro, parece refletir o máximo alcance ou cumprimento dos objetivos do PECIM. O desafio posto, entretanto, é o de desenhar um instrumento capaz de refletir da melhor maneira possível tais resultados.

3.6.8 O Índice PECIM - IPECIM

Procurando atender aos princípios avaliativos anteriormente vistos, apresentamos o Índice PECIM. Conforme, detalharemos a seguir é um índice que se propõe a mensurar os resultados alcançados pelas ECIMs utilizando para isso os Objetivos Estratégicos e, dentro deles, as Inciativas Estratégicas, conforme detalhado no Quadro 1. Observe que os esforços e zelo dos atores envolvidos se convertem em resultados mensuráveis e quantificáveis de maneira simples e clara podendo-se definir, posteriormente, os padrões aceitáveis de seus resultados.



Pode-se também, caso se verifique tal pertinência, ponderar o IPECIM das escolas por algum atenuador para tornar mais equitativos os valores. Para tal, poder-se-ia utilizar, por exemplo, os IDEBs relativos das escolas envolvidas.

O IPECIM é um indicador que procura traduzir os resultados alcançados por cada escola participante do PECIM concernentes aos seus Objetivos Estratégicos:

$$IPECIM_i = \frac{GE_i + AE_i + PP_i + ADEA_i}{4} = 0 \leq IPECIM_i \leq 1$$

Onde:

Cada “i” representa cada escola participante do PECIM que será avaliada e, eventualmente certificada;

GE_i é um indicador que reflete os resultados alcançados na melhora da gestão escolar das escolas participantes do PECIM;

AE_i é um indicador que reflete os resultados alcançados na melhora do ambiente escolar das escolas participantes do PECIM;

PP_i é um indicador que reflete os resultados alcançados na melhora das práticas pedagógicas das escolas participantes do PECIM; e,

$ADEA_i$ é um indicador que reflete os resultados alcançados na melhora do aprendizado e o desempenho escolar dos alunos das escolas participantes do PECIM.

3.6.8.1 O Índice de Gestão Escolar – GE

O Índice de Gestão Escolar é um indicador que procura traduzir os resultados alcançados por cada escola participante do PECIM concernentes a este Objetivo Estratégico e o mesmo é definido como:

$$GE_i = \frac{IE1_i + IE2_i + IE3_i}{3} \quad 0 \leq GE_i \leq 1$$

Onde:



$IE1_i$ é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 1, ou seja, “potencializar o trabalho do supervisor escolar (coordenador pedagógico), envidando esforços para que ele receba apoio de um psicopedagogo”;

$IE2_i$ é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 2, ou seja, “Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar”; e

$IE3_i$ é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 3, ou seja, “Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários”.

3.6.8.2 O Índice de Ambiente Escolar – AE

O Índice de Ambiente Escolar é um indicador que procura traduzir os resultados alcançados por cada escola participante do PECIM concernentes a este Objetivo Estratégico e o mesmo é definido como:

$$AE_i = \frac{IE4_i + IE5_i + IE6_i + IE7_i}{4} \quad 0 \leq AE_i \leq 1$$

Onde:

$IE4_i$ é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 4, ou seja, “Reduzir os índices de violência na escola”;

$IE5_i$ é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 5, ou seja, “Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola”;

$IE6_i$ é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 6, ou seja, “Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola”; e,

$IE7_i$ é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 7, ou seja, “Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado”.



3.6.8.3 O Índice de Práticas Pedagógicas – PP

O Índice de Práticas Pedagógicas é um indicador que procura traduzir os resultados alcançados por cada escola participante do PECIM concernentes a este Objetivo Estratégico e o mesmo é definido como:

$$PP_i = \frac{IE8_i + IE9_i + IE10_i + IE11_i}{4} \quad 0 \leq PP_i \leq 1$$

Onde:

$IE8_i$ é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 8, ou seja, “Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC”;

$IE9_i$ é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 9, ou seja, “Atingir as metas do IDEB para a escola”;

$IE10_i$ é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 10, ou seja, “Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função”; e,

$IE11_i$ é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 11, ou seja, “Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários”.

3.6.8.4 O Índice de Aprendizado e Desempenho Escolar dos Alunos – ADEA

O Índice de Aprendizado e Desempenho Escolar dos Alunos é um indicador que procura traduzir os resultados alcançados por cada escola participante do PECIM concernentes a este Objetivo Estratégico e o mesmo é definido como:

$$ADEA_i = \frac{IE12_i + IE13_i + IE14_i + IE15_i + IE16_i + IE17_i + IE18_i}{7} \quad 0 \leq ADEA_i \leq 1$$

Onde:

$IE12_i$ é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 12, ou seja, “Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola”;



IE_{13i} é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 13, ou seja, “Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial”;

IE_{14i} é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 14, ou seja, “Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática”;

IE_{15i} é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 15, ou seja, “Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar”;

IE_{16i} é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 16, ou seja, “Aumentar os índices de aprovação da escola”;

IE_{17i} é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 17, ou seja, “Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar”; e,

IE_{18i} é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 18, ou seja, “Elevar as médias da escola no Enem”.

3.6.8.5 As Iniciativas Estratégicas - IE_k

As 18 iniciativas estratégicas são propostas a partir de diversos indicadores que objetivam mensurar resultados de cumprimento ou alcance das tais IEs. As referidas IEs podem ser expressas como o valor médio das variáveis que compõem a referida IE_k :

$$IE_k = \frac{I_j}{n} \quad 0 \leq IE_k \leq 1, \quad 0 \leq I_j \leq 1$$

Onde:

Cada “ j ” representa uma das dezoito Iniciativas Estratégicas;

IE_k é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica k ;

I_j são indicadores elaborados a partir de informações retiradas em dados secundários e o questionário proposto; e,

n é o número de variáveis I_j que compõe o IE_k .



Os I_j s são variáveis disponíveis no Censo Escolar ou elaborado a partir do questionário proposto que refletem o nível objetivo de cumprimento das IEs das ECIMs. A principal característica de cada uma dessas variáveis é que todas elas podem variar seus valores entre zero e um. As variáveis que não têm tal característica a priori são transformadas para tal. Para tal uma

$$I_j = var_j * \alpha_j \quad 0 \leq I_j \leq 1$$

Onde:

var_j é uma variável retirada do Censo Escolar ou do questionário que caracteriza no todo ou em parte o desempenho da ECIM em relação a uma das IEs;

α é uma constante normalizadora que transforma o maior var_j dentre as ECIMs de cada I_j igual a um sendo ela utilizada para atribuir valor proporcional às demais ECIMs.

No caso da $IE1$, por exemplo, a mesma foi definida como:

$$var_j(IE_i) = \frac{IE1_IN_PED + IE1_QR_PSP}{2},$$

Onde:

$IE1_IN_PED$ é o “Total de profissionais que atuam na escola - Profissionais de apoio e supervisão pedagógica: pedagogo(a), coordenador(a) pedagógico(a), orientador(a) educacional, supervisor(a) escolar e coordenador(a) de área de ensino”. Tal variável é calculada pela razão “quantidade de pedagogos divididos pelo número de alunos matriculados”. Os referidos dados foram extraídos do censo escolar para cada escola participante do PECIM; e

$IE1_QR_PSP$ é uma pergunta feita pelo questionário eletrônico e respondido pelo diretor da escola respondendo, objetivamente se “a escola recebe apoio de um psicopedagogo?” as respostas possíveis e os valores atribuídos para cada resposta foram: 1 - Sim, conta com apoio integral ou parcial; 0 - não possui.

No caso da variável “ $IE1_IN_PED$ ” a escola que apresentar o maior *score* dentre todas terá seu valor normalizado a um pela utilização da constante α e as demais escolas terão seus valores como uma proporção da escola de maior valor a partir da multiplicação de seu valor original pela constante.



O mesmo acontecerá com todas as demais noventa e uma variáveis apresentadas no Quadro 3 apresentado no Anexo deste documento.

A referida estratégia permite que nenhuma característica da escola, apresentada como variáveis, possa se sobrepor ou se subpor a qualquer outra, considerando que atribuir qual dentre as Iniciativas Estratégicas ou os Objetivos Estratégicos seriam mais ou menos importantes para a Escola. Por considerar todos tão importantes quanto aos demais, tal transformação algébrica nivela todas as variáveis.

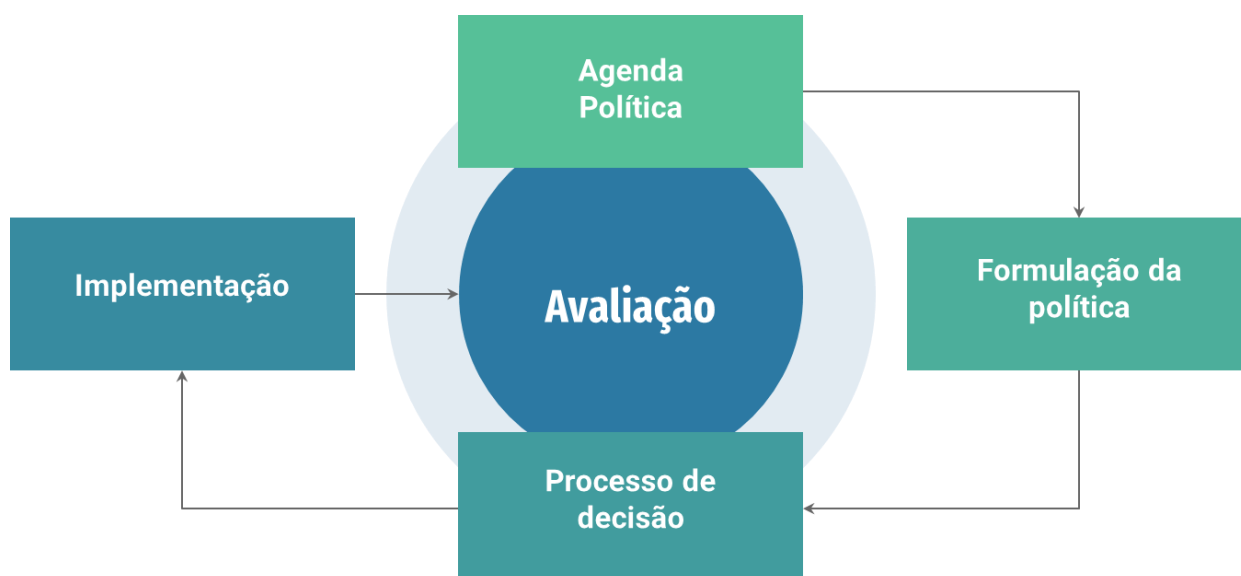
Desta maneira, podemos considerar que uma ECIM que alcance a maior nota dentre as demais irmãs, poderia ser considerada aquela que conseguiu maiores avanços relacionados às Iniciativas Estratégicas e Objetivos Estratégicos. Destarte, caso alguém conseguisse um score IPECIM final igual a um poderia, considerando tal proposta metodológica, ser considerada a ECIM ideal, ou seja, aquela que conseguiu os maiores indicadores.

3.7 Princípios normativos metodológicos

As políticas públicas podem ser definidas como um curso de ações e fluxo de informações relacionado com um objetivo público, definido em forma democrática, que em geral são desenvolvidas pelo setor público, e frequentemente com a participação do setor privado.

As políticas públicas tem seu ciclo de vida que geralmente começa com a identificação de um problema ou uma demanda social, quase sempre não interessando para a ação das forças de mercado. Quando essa situação problema é identificada e entra na agenda política a mesma evolui passando por sua formulação, processo de decisão, implementação e, finalmente, avaliação. Cada momento descrito é fundamental para a consecução e para a saúde de política, e determinante na definição de seus resultados. A Figura “Ciclo de vida das políticas públicas” apresenta de maneira simplificada o ciclo de vida das políticas públicas.

Ciclo de vida das políticas públicas



Fonte: Elaborado pelos autores a partir de PECIM (2021).

Conforme se verifica na Figura 1 a avaliação é a última etapa do ciclo. Ela deve ser capaz de identificar gargalos e fragilidades e fazer recomendações para seu aperfeiçoamento. Da mesma maneira, o processo avaliativo serve também para inferir evidências de seus resultados e medir os impactos sociais deixados pela política.

As estratégias avaliativas devem sempre perseguir um único objetivo previamente determinado, preferivelmente, avaliar resultados objetivos e claramente expostos no arcabouço legal ou técnico que estrutura a mesma. Não obstante, é bastante comum se obter subprodutos que advêm naturalmente a partir do esforço de identificação dos resultados principais.

Com relação às estratégias metodológicas para a avaliação de políticas existe muitas, cada uma se adequando as condições verificadas. Entretanto, independentemente das multivariadas estratégias, as avaliações devem seguir a princípios que garantirão sua pertinência e validade.

Esta proposta de avaliação e posterior certificação será pautada por princípios normativos desejosos com vistas a garantir um processo que, ao final, retrate da maneira mais fidedigna possível os resultados dos esforços empreendidos pela comunidade escolar. Esses princípios são:

- I. Fidelidade às leis e às normas do PECIM;



-
- II. Simplicidade;
 - III. Robustez;
 - IV. Perenidade;
 - V. Transparência; e,
 - VI. Estímulo a um maior engajamento e esforços da comunidade descolar.

Os objetivos e os resultados desejados estão expostos na documentação concernente à criação do PECIM, a exemplo de Brasil (2019) e PECIM (2019). É importante ressaltar tal princípio para que a identificação de resultados esteja diretamente ligada ao arcabouço teórico e legal que instituiu a política.

Outro importante princípio é o da simplicidade. Não seria conveniente elaborar uma estratégia metodológica cujos resultados fossem de domínio de poucos conhecedores de um modelo, por exemplo. Poderia não haver significação prática, poderiam seus resultados ficar herméticos em rodas de debates acadêmicos. Ao contrário, uma avaliação de política deve priorizar pela simplicidade de seu método.

A simplicidade deve vir acompanhada pela robustez. Tomamos o termo emprestado da estatística para chamar de método robusto aquele que é capaz de produzir resultados que não sejam afetados por variações pequenas relacionadas às hipóteses dos modelos. A robustez como princípio protege o método para que o mesmo não possa ser adequado a qualquer conveniência.

A perenidade é um princípio que visa à continuidade do processo de avaliação sem mudanças abruptas e não justificadas. Mudanças são aceitas apenas com o intuito de aperfeiçoar o processo avaliativo, preservando a estrutura de seus resultados para que seja possível fazer comparações ano a ano da evolução de seus resultados.

A transparência é outro princípio fundamental. É fundamental que toda a comunidade PECIM esteja envolvida com a avaliação e conheça seu processo. A transparência permite que os atores envolvidos se sintam como parte do processo e, além disso, não sejam surpreendidos. A falta de transparência traz insegurança e perda de credibilidade. A transparência traz participação e maior lisura.



Por fim, o processo avaliativo deve estimular uma busca pela autossuperação entre os participantes da avaliação. Uma vez que os atores envolvidos conhecem o processo e conseguem se antecipar fazendo correções de gestão para alcançar os melhores resultados, a política como um todo se beneficia. Ademais, o próprio processo de certificação traz, é claro, o anseio por melhores resultados, afinal o indivíduo se sente participando de um jogo onde ele é desafiado diuturnamente a melhorar suas marcas, em relação a si mesmo, em relação aos seus pares.

3.8 Considerações finais

Processos de certificação, invariavelmente, exigem uma ampla capacidade de articulações entre propostas, objetivos, metas e resultados alcançados, em se tratando de programas vinculados a políticas públicas esses cuidados devem ser redobrados e ainda abarcar a inserção do diálogo multilateral no processo.

Diante da realidade brasileira, tendo como referência as peculiaridades regionais e locais, onde as escolas, caso específico deste programa, estão inseridas, a observação cuidadosa é uma etapa essencial ao bom diagnóstico.

Neste sentido, a participação das escolas no processo avaliativo que levará a certificação se torna fundamental, uma vez que vai contribuir com os olhares e percepções dos entes federados que estão na ponta executiva do programa e seus reflexos no cotidiano da comunidade escolar e seu entorno direto e indireto.

A aderência a uma política pública exige transparência no processo, desde a sua adesão até os resultados parciais e finais, portanto, manter essa cristalinidade nos quesitos avaliativos se torna fundamental para que todos, sabedores das regras possam se esmerar envidando esforços para obter os melhores resultados que poderão proporcionar um saudável ambiente parametrizado entre as escolas.



O esforço em estruturar o instrumento de pesquisa, visa garantir a qualidade necessária capaz de proporcionar um meio justo e eficaz do processo avaliativo.

Se espera com esta etapa inicial, ter um material suficiente para que os processos avaliativos tenham perenidade e, com isso, dar continuidade à política pública em tela, a qual poderá contribuir de modo substancial com os inúmeros esforços envidados que visam a melhoria da educação brasileira.

4 ENTREVISTAS (ON LINE E PRESENCIAL)

Após a análise documental, foi proposto um calendário para a realização das entrevistas, em colaboração com os gestores do MEC. Findada a definição do cronograma, foram iniciadas as entrevistas com os diretores das instituições inscritas no Programa. As entrevistas ocorreram entre os meses de março a maio de 2022 e foram conduzidas pela equipe de pesquisadores do projeto. Elas aconteceram por meio de software de comunicação de áudio e vídeo. Tais entrevistas foram gravadas e registradas nos relatórios das respectivas escolas, garantindo transparência e lisura no processo de levantamento das informações. Em razão do momento pandêmico, a visita *in loco* tornou-se inviável no primeiro ano de certificação.

Importa destacar que o roteiro de entrevista foi previamente elaborado. Em um processo de amadurecimento e validação da ferramenta de pesquisa, tal roteiro incorporou as contribuições do MEC, que ao fim chancelou os tópicos contemplados na entrevista. Para tal realização várias reuniões de trabalho foram feitas juntamente com a equipe do MEC e IBICT.

O principal objetivo da entrevista foi levantar informações sobre como era a escola antes da incorporação ao Programa e constatar, junto da direção das ECIMs, o alcance das escolas em relação às Iniciativa Estratégicas (IEs). As perguntas, portanto, além de contemplarem questões relacionadas às 18 IEs, adicionalmente, também se relacionaram a pontos essenciais ao PECIM, como civismo, Projeto Valores, dentre outras questões relevantes. As questões relativas ao Marco Desejado, Marco Atual e Marco Estratégico foram, da mesma



forma, consideradas neste primeiro diagnóstico. Complementarmente, tais entrevistas foram importantes para a indicação de escolas que se destacaram por alguma iniciativa e/ou objetivo estratégico e qualquer outra atividade digna de menção honrosa.

A proposição de entrevistas junto dos diretores - ou por quem foi escolhido para os representar -, foi fundamental para compreender, de maneira mais abrangente, os resultados colhidos a partir da implantação da política nas ECIMs, em comparação ao momento que antecede a participação destas instituições no Programa.

A análise dos temas presentes nas entrevistas permitiu compreender os problemas, as necessidades e potencialidades de cada uma destas instituições. Sua realização foi fundamental para complementação de informações pouco sensíveis ao Índice PECIM (IPECIM). Tais entrevistas garantiram que temas e assuntos incomensuráveis fossem percebidos e relatados pelos diretores aos entrevistadores. Destarte, as informações coletadas neste roteiro de entrevista tornaram-se bastante úteis ao desenvolvimento de uma análise mais complexa e atenta a detalhes não tão evidentes.

O roteiro de entrevista com as questões abordadas pode ser visualizado a seguir:

Roteiro de entrevista

IDENTIFICAÇÃO ESCOLA E QUESTÕES INICIAIS

Escola:

Diretor(a):

1. Quanto tempo tem a escola?
2. Qual é o ambiente socioeconômico que a escola está inserida?
3. A escola já tem autorização para mudar o nome da escola ou já mudou?
4. Já foi feita a pintura com o nome no muro da escola?
5. A escola já possui militares?
6. A escola recebeu uniformes?

INICIATIVAS ESTRATÉGICAS E QUESTÕES

Iniciativa estratégica 1 - Potencializar o trabalho do supervisor escolar (coordenador pedagógico), envidando esforços para que ele receba apoio de um psicopedagogo

7. Já tem psicopedagogo?
8. A escola desenhou um organograma que exercia?



Iniciativa estratégica 2 - Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar

9. Já tinha antes do PECIM?

Iniciativa estratégica 3 - Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários

- 10. Quantos professores tem?
- 11. Quantos gestores tem?
- 12. Quantos funcionários tem?
- 13. Possui terceirizados?
- 14. Quantos estagiários?
- 15. Quantos alunos?

Iniciativa estratégica 4 - Reduzir os índices de violência na escola

16. Falar sobre o “Projeto Valores”

Iniciativa estratégica 5 - Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola

- 17. Perguntar se houve aumento de demanda de vagas na escola em função da adesão ao PECIM.
- 18. Houve aumento de satisfação dos alunos com a implementação do PECIM?
- 19. Houve aumento de satisfação dos profissionais com a escola?
- 20. Houve aumento da satisfação dos pais com a escola?
- 21. Aumento da demanda de pais e alunos pela escola com o PECIM?

Iniciativa estratégica 6 - Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola

Iniciativa estratégica 7 - Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado

Iniciativa estratégica 8 - Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC

Iniciativa estratégica 9 - Atingir as metas do Ideb para a escola

Iniciativa estratégica 10 - Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função

22. Dentre os professores, quantos têm a formação necessária ao exercício da função?

Iniciativa estratégica 11 - Aumentar a qualificação de professores, gestores e Funcionários

Iniciativa estratégica 12 - Definir e respeitar o efetivo máximo - de alunos em todas as salas de aula da escola



Iniciativa Estratégica 13 - Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial

Iniciativa Estratégica 14 - Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática

Iniciativa Estratégica 15 - Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar

Iniciativa Estratégica 16 - Aumentar os índices de aprovação da escola

Iniciativa Estratégica 17 - Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar

Iniciativa Estratégica 18 - Elevar as médias da escola no Enem

Fonte: Elaborado pelas equipes do projeto PECIM.

Foram feitas entrevistas de forma remota e outras presenciais. As entrevistas serviram como instrumento de monitoramento. As escolas escolhidas para serem visitadas de forma presencial foram escolhidas por um processo de aleatorização restrito aos recursos disponíveis e distribuição geográfica entre as cinco regiões brasileiras.

No Anexo deste relatório estão as entrevistas das escolas.



5. ANÁLISE DO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E PEDAGÓGICAS DAS 74 ESCOLAS INSERIDAS NO PECIM EM 2021

5.1 Introdução

A discussão sobre modelos educacionais está sempre presente nos diferentes governos, tendo em vista as milhares de escolas situadas em regiões economicamente deprimidas com elevada vulnerabilidade social e econômica. O modelo das Escolas Cívico-Militares (Ecim) é um conjunto de ações promovidas com vistas à gestão de excelência nas áreas educacional, didático-pedagógica e administrativa, baseada nos padrões de ensino adotados pelos Colégios Militares do Comando do Exército, das Polícias Militares e dos Corpos de Bombeiros Militares.

O PECIM contempla uma série de ações direcionadas ao fomento e ao fortalecimento das ECIMs a partir de modelo de gestão de excelência nas áreas educacional, didático-pedagógica e administrativa. A gestão na área educacional será alcançada, por meio de ações destinadas ao desenvolvimento de comportamentos, valores, atitudes e civismo, intentando ao desenvolvimento pleno do aluno e ao seu preparo para o exercício da cidadania.

Entende-se, de acordo com o Artigo 2º do Decreto 10.004/2019 (BRASIL, 2019), que a gestão de processos pedagógicos e administrativos envolvem:

i) gestão de processos didático-pedagógicos - promoção de atividades de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, respeitadas a autonomia das Secretarias de Educação dos entes federativos e as atribuições conferidas exclusivamente aos docentes;

ii) gestão de processos administrativos - promoção de atividades com vistas à otimização dos recursos materiais e financeiros da unidade escolar.

Considerando ainda seu Decreto de origem (BRASIL, 2019), a gestão na área didático-pedagógica pode ser avaliada por meio do levantamento de questões junto das ECIMs sobre suas ações relacionadas à supervisão escolar, ao apoio pedagógico, à psicopedagogia, à avaliação educacional e à proposta pedagógica. Já a gestão na área administrativa pode ser averiguada por meio do levantamento de informações que contemplem a administração, de forma



sustentável, nas áreas de pessoal, de serviços gerais, de material, patrimonial e de finanças.

De acordo com as Diretrizes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares são detalhados como níveis da Certificação:

- **Nível Básico** – nível inicial da certificação baseada na aplicação do modelo da Ecim, em que deve ser considerado se a escola conseguiu implementar os requisitos previstos nas Diretrizes;

- **Nível Intermediário** – além da aplicação dos requisitos previstos, nesse nível, devem ser observados os primeiros resultados obtidos das Iniciativas Estratégicas do Pecim; e

- **Nível Avançado** – neste nível de certificação, será avaliado, além da aplicação e dos resultados das Iniciativas Estratégicas, os resultados de impacto e de atingimento do objetivo do Programa, como: redução da evasão, distorção idade-série, melhora no Ideb etc.

A tabela 1 abaixo, apresenta o número de escolas participantes do PECIM por região para o ano de 2021. Observa-se um total de 73 escolas participantes do PECIM, sendo que a região com o maior número de escolas foi a sudeste (20) seguida das regiões Norte e Nordeste com 16 escolas cada, sul (14) e Centro-Oeste (07).

Tabela 1 – Número de Escolas Participantes por Região – Nível Básico

Região	Escolas
Centro-oeste	7
Nordeste	16
Norte	16
Sudeste	20
Sul	14
Total Geral	73

Fonte: Elaboração dos autores com base nos microdados do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares de 2021.

Como pode ser observado na figura 1, desse total de 73 escolas participantes, excluindo-se as 2 escolas autofomentadas, 77% das foram



certificadas, enquanto 23% não conseguiram atingir a nota de corte para obter a certificação.

Gráfico 1 – Quantidade de Escolas Certificadas e não certificadas – Nível Básico

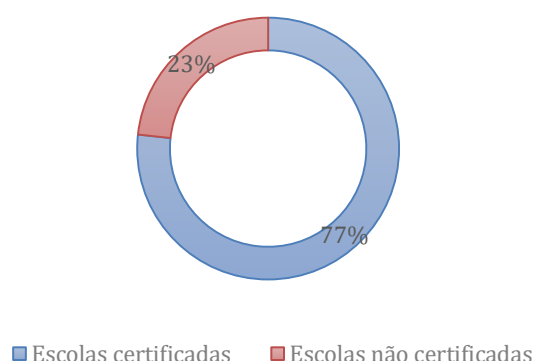


Tabela 2 – Número de Escolas Participantes por Região

Região	Certificada nível básico	Certificada nível intermediário	Certificada somente nível básico	Não certificada
Centro-oeste	5			2
Nordeste	14			2
Norte	6	2		8
Sudeste	16	1	1	2
Sul	9	2		3

As entrevistas das Escolas participantes da segunda fase do PECIM, no nível de certificação básica, iniciaram-se no mês de março de 2022 e ocorreram até o início de maio do mesmo ano. Essas escolas aderiram ao PECIM no ano de 2021. O roteiro das entrevistas com os diretores foi elaborado pela equipe da UnB, validado com alguns diretores de escolas e o MEC ainda na primeira fase do projeto.

Das escolas de nível básico que fizeram adesão ao PECIM no ano de 2021, o destaque foi para a região sudeste, com 16 escolas, seguida das regiões: Nordeste (14), Sul (9), Norte (6) e Centro-Oeste (5).

Cabe aqui, destacar que as escolas que não atingiram a nota de corte no ano de 2021, puderam concorrer a dupla certificação para o ano de 2022, desde que atingissem a nota de corte. Dessa maneira, das escolas que obtiveram dupla certificação, duas foram das regiões norte e sul e uma da região sudeste.



O IPECIM é calculado com base em 4 objetivos estratégicos, sendo cada um composto por iniciativas estratégicas (IEs) conforme a figura abaixo:



Quadro 1 – Descrição dos indicadores

Objetivo Estratégico	Iniciativa Estratégica
Melhorar a Gestão Escolar - GE	IE1 Potencializar o trabalho do supervisor escolar (coordenador pedagógico),
	IE2 Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar
	IE3 Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários
Melhorar o Ambiente Escolar - AE	IE4 Reduzir os índices de violência na escola
	IE5 Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a
	IE6 Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem
	IE7 Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado
Melhorar as Práticas Pedagógicas - PP	IE8 Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC
	IE9 Atingir as metas do Ideb para a escola
	IE10 Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua
	IE11 Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários
Melhorar o Aprendizado e o Desempenho - ADEA	IE12 Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola
	IE13 Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos
	IE14 Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática
	IE15 Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar
	IE16 Aumentar os índices de aprovação da escola
	IE17 Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar
	IE18 Elevar as médias da escola no Enem

Fonte: Diretrizes das Escolas Cívico-Militares (2021)

$$\text{IPECIM} = \frac{\text{GE} + \text{AE} + \text{PP} + \text{ADEA}}{4}$$

Como pode ser visto na fórmula acima, o primeiro índice do IPECIM é denominado de Gestão Escolar (GE). Esse índice procura traduzir os resultados alcançados por cada escola participante do PECIM concernentes a este Objetivo Estratégico. Em seguida, temos o Índice de Ambiente Escolar (AE) que procura traduzir os resultados alcançados por cada escola participante do PECIM concernentes a este Objetivo Estratégico. Depois, temos o Índice de Práticas Pedagógicas que é um indicador que procura traduzir os resultados alcançados por cada escola participante do PECIM concernentes a este Objetivo Estratégico. Por fim, O Índice de Aprendizado e Desempenho Escolar (ADEA) dos Alunos que é um indicador que procura traduzir os resultados alcançados por cada escola participante do PECIM concernentes a este Objetivo Estratégico. Os índices variam de 0 a 1, onde quanto mais próximo do valor 1, mais aderente a escola está em atendimento as Iniciativas Estratégicas (IEs).



Dessa maneira, essa seção está estruturada da seguinte maneira: (i) Análise das Atividades Administrativas; e (ii) Análise das Atividades Pedagógicas.

5.2 Análise das atividades administrativas nível básico

No que tange ao Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (Pecim), as escolas deverão atentar-se aos três marcos balizadores do modelo de Escola Cívico-Militar (Ecim) do Ministério da Educação (MEC): Marco Desejado, Marco Atual e Marco Estratégico.

Assim, o Pecim se valerá de um Marco Desejado, como direção geral, refletindo o seu Planejamento Estratégico, para que cada Ecim avalie, no Marco Atual, seu posicionamento em relação às expectativas estabelecidas e elabore seu Marco Estratégico, para o atingimento das metas e dos objetivos.

As informações presentes nas análises administrativas e pedagógicas foram levantadas por meio das entrevistas e dados secundários, que informaram como a escola era antes de aderir do PECIM, essenciais para traçar um panorama sobre as atividades administrativas e pedagógicas desenvolvidas pelas ECIMs.

As questões relacionadas a tais aspectos abordadas nas entrevistas realizadas com os gestores das escolas foram fundamentais para conhecer, de maneira mais completa, a instituição antes e após a adesão ao Programa.

Dessa forma, apresentaremos nessa seção os indicadores que capturam os objetivos estratégicos que compõem a melhoria da Gestão Escolar (GE) e do Ambiente Escolar (AE) por região e uma breve discussão das entrevistas sobre as principais práticas adotadas nas escolas participantes.

5.2.1 Análise das atividades administrativas nível básico

O Pecim se propõe atentar para as diversas situações de vulnerabilidade social mediante um novo modelo de gestão nas áreas educacional, didático-pedagógica e administrativa. A realidade brasileira, tem mostrado que muitos alunos vivem em ambientes de muita vulnerabilidade e ao longo de sua história



de vida, acumulam experiências negativas na sua relação familiar e dessa forma, é esperado que:

A gestão na área administrativa será alcançada, por meio de ações que contemplem a administração, de forma sustentável, nas áreas de pessoal, de serviços gerais, de material, de patrimônio e de finanças, garantindo a transparência para todos os envolvidos.

5.2.1.1 Objetivo estratégico gestão escolar por região

É esperado que a melhoria da Gestão Escolar (GE) ocorra por meio de ações destinadas ao desenvolvimento de comportamentos, valores, atitudes, civismo, conforme o manual de diretrizes das Escolas Cívico-Militares (2021).

É nessa perspectiva que o indicador GE - Melhorar a Gestão Escolar é composto pelos indicadores de Iniciativa Estratégica: (IE1) Potencializar o trabalho do supervisor escolar (coordenador pedagógico) envidando esforços para que ele receba apoio de um psicopedagogo; (IE2) Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar e (IE3) Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários.

É nessa perspectiva que o indicador GE - Melhorar a Gestão Escolar é composto pelos indicadores de Iniciativa Estratégica: (IE1) Potencializar o trabalho do supervisor escolar (coordenador pedagógico) envidando esforços para que ele receba apoio de um psicopedagogo; (IE2) Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar e (IE3) Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários.

Com base na figura 1, pode-se perceber que para o índice Gestão Escolar das escolas do nível básico, a região Sudeste (0,5114) foi a que obteve o melhor desempenho. Em seguida, vem as regiões sul (0,4526), nordeste (0,4154), norte (0,3477) e centro-oeste (0,3708).

Figura 1 – Resultado GE - Melhorar a Gestão Escolar Nível Básico

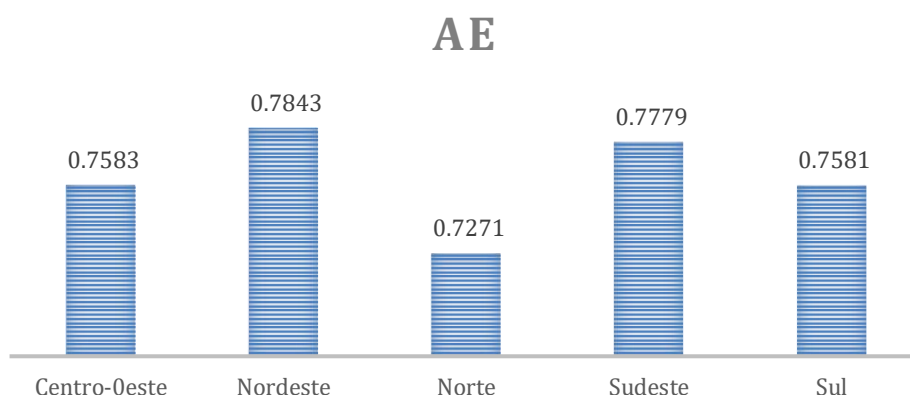


5.2.1.2 O indicador melhorar a gestão escolar

O indicador AE - Melhorar o ambiente escolar é composto pelos seguintes indicadores de cada Iniciativa Estratégica: (IE4) Reduzir os índices de violência na escola; (IE5) Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola; (IE6) Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola e (IE7) Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado.

O Gráfico 2 mostra que quando se trata do índice melhorar o ambiente escolar (AE), todas as regiões obtiveram um resultado homogêneo. A região nordeste (0,7843) obteve o maior índice médio AE seguida das regiões sudeste (0,7779), centro-oeste (0,7583) e sul (0,7581) e norte (0,7271).

Gráfico 2 – Objetivo Estratégico Melhorar o Ambiente Escolar Nível Básico



5.2.1.3 Entrevistas: melhorar a gestão escolar

Com base nas informações obtidas das entrevistas dos gestores das 117 escolas foi possível identificar, explicitar e analisar a situação de cada uma das escolas dentro dos quatro objetivos estratégicos e 18 iniciativas estratégicas, além do conhecimento dos seus problemas, necessidades e potencialidades presentes em sua realidade escolar. Os resultados das entrevistas, encontram-se no anexo I desse relatório.

As entrevistas das Escolas participantes da segunda fase do PECIM, iniciaram-se no mês de março de 2022 e ocorreram até o início de maio do mesmo ano. As entrevistas ocorreram no formato on line, por meio da plataforma teams. Algumas entrevistas foram realizadas de modo presencial. As 74 escolas que participaram da certificação do nível básico, aderiram ao PECIM no ano de 2021. O roteiro das entrevistas com os diretores foi elaborado pela equipe da UnB e posteriormente validado com alguns diretores de escolas e o MEC ainda na primeira fase do projeto.

O objetivo principal das entrevistas foi complementar as informações não capturadas pelo censo escolar e pelo instrumento desenvolvido pelos pesquisadores da UnB. Dessa maneira, apresentaremos aqui um breve resumo dos pontos mais comuns no que se refere a melhoria da Gestão Escolar.



Todas as escolas passaram por uma consulta para saber se era desejo ou não da Comunidade, professores e funcionários participarem ou não do Programa. A adesão das escolas ao PECIM elevou as expectativas não apenas da comunidade interna, mas também da comunidade externa, onde verificou-se um significativo aumento da procura para essas escolas.

A maioria das escolas que aderiram ao PECIM relataram estarem envolvidas em ambientes com violência e alta vulnerabilidade social e econômica. Com a chegada dos militares nas escolas, passou-se a funcionar de forma mais organizada, pois a maior parte das escolas relataram ter algum tipo de déficit de servidores em seus respectivos quadros funcionais. Muitas escolas, relataram que a coordenação da escola gastava mais tempo de trabalho atuando em questões disciplinares do que nas questões administrativas e pedagógicas. É consenso que a chegada dos militares trouxe novos ares, fôlego e em muitos casos alívio pelos professores responsáveis pela gestão da escola, melhorando a distribuição das tarefas para o alcance das metas esperadas do Programa.

Essa integração entre militares e comunidade escolar proporcionou um ambiente escolar mais parcimonioso, acolhedor com significativa redução da violência em seus diferentes espectros. Foram inúmeros relatos sobre a redução do número de ocorrências de indisciplina dentro das escolas. Uma variedade de situações, como por exemplo, ajuda dos militares na melhoria das condições de infraestrutura física da escola, que vai desde a manutenção predial, hidráulica, elétrica, instalação de equipamentos etc.

5.3 Análise das atividades pedagógicas nível básico

No âmbito escolar, o acompanhamento da prática pedagógica é elemento essencial para o aperfeiçoamento da atuação docente e a melhoria do processo de ensino aprendizagem. De acordo com o Manual das Diretrizes das Escolas Cívico Militares (2021), as Secretarias de Educação estaduais e municipais são responsáveis de verificar o cumprimento das orientações previstas pelo PECIM. Já no ambiente escolar, é esperado que esse acompanhamento seja realizado



por uma supervisora escolar denominada de coordenadora pedagógica que deverá ter habilitação específica para o exercício da função.

Toda ação educacional deve ser planejada com antecedência necessária para uma boa execução. No que se refere a gestão na área didático-pedagógica espera-se que seja alcançada, por meio de ações relacionadas à Supervisão Escolar (Coordenação Pedagógica), ao Apoio Pedagógico, à Psicopedagogia, à Avaliação Educacional e à Proposta Pedagógica.

5.3.1 Objetivo estratégico melhorar as práticas pedagógicas (pp)

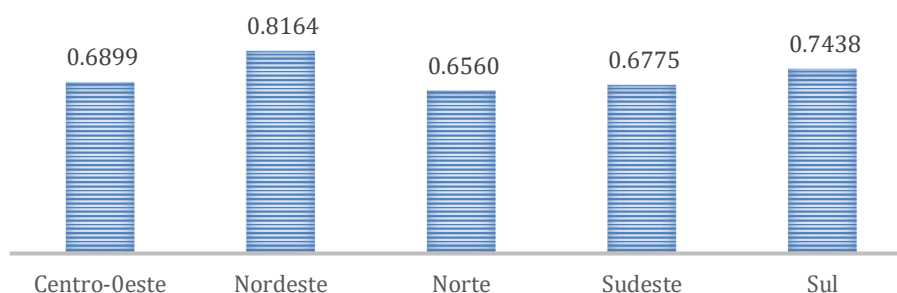
Melhorar as práticas pedagógicas é um indicador (PP) do objetivo estratégico composto com quatro iniciativas estratégicas: (i) Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC (IE8); (ii) Atingir as metas do Ideb para a escola (IE9); (iii) Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função (IE10); e (iv) Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários (IE11).

A figura abaixo apresenta as quatro iniciativas estratégicas que compõem o PP distribuídas para as cinco regiões brasileiras. É possível constatar que quando se trata do índice melhorar as práticas pedagógicas (PP), com exceção das regiões Nordeste (0,8164) e Sul (0,7438), as regiões centro-oeste (0,6899), sudeste (0,6775) e norte (0,6560) obtiveram um índice PP médio muito próximos. Nesse indicador o destaque foi para a região nordeste e o pior resultado no índice foi para a região norte.

Gráfico 3 - Resultado PP - Melhorar as Práticas Pedagógicas – Nível Básico



PP



5.3.2 Objetivo estratégico melhorar o aprendizado e o desempenho

Compreender os determinantes do desempenho educacional dos alunos brasileiros é um grande desafio que possui interesses acadêmicos e de políticas públicas. Ensinar e desenvolver estratégias de aprendizagem significa ajudar o aluno a organizar e a gerenciar os seus processos de pensamento, análise e memorização e ajudá-lo a entender como ele aprende melhor, que é a metacognição. É diante desse contexto que se entende que o apoio pedagógico seja de vital importância para ajudar aqueles alunos que necessitam superar as suas dificuldades de aprendizagem, evitando a reprovação, o abandono e a evasão escolar.

Segundo o Manual das Diretrizes das Escolas Cívico Militares (2021), o acompanhamento da prática pedagógica nas Ecim começa com as Secretarias de Educação estaduais e municipais, responsáveis em verificar o grau de cumprimento das orientações previstas nestas Diretrizes das Escolas Cívico-Militares, nos termos de cooperação e em outros documentos, com o intuito de orientar ou reorientar procedimentos, sempre que necessário.

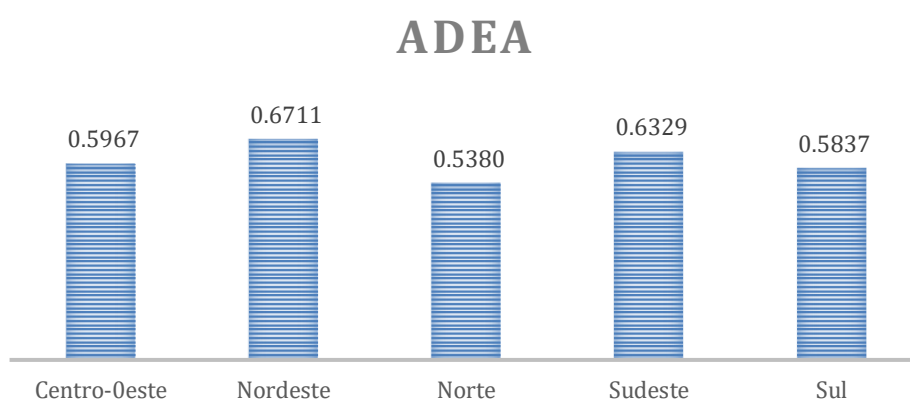
É dentro dessa perspectiva, que o indicador Melhorar o Aprendizado e o Desempenho – ADEA está fundamentado em seis indicadores: (IE12) Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola; (IE13) Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial; (IE14) Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática; (IE15) Aumentar a assiduidade e a pontualidade da



equipe escolar; (IE16) Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar e (IE17) Elevar as médias da escola no Enem.

Com base no gráfico 4, percebe-se que o ADEA das cinco Regiões variou entre 0,6711 e 0,5380. A região Nordeste (0,6711), obteve o maior indicador médio ADEA, seguidas das regiões Sudeste (0,6329), Centro-Oeste (0,5967), Sul (0,5837) e Norte (0,5380).

Gráfico 4 - Resultado ADEA - Melhorar o Aprendizado e o Desempenho Nível Básico



5.4 Entrevistas: Melhoria nas Práticas Pedagógicas Nível Básico

Após um longo período sem aulas presenciais, o retorno tem sido pautado na readaptação dos alunos ao ambiente escolar físico. Ademais, todas as escolas estão passando por um processo de diagnóstico da deficiência de aprendizagem de seus alunos.

É notório nas entrevistas que com a chegada dos membros do PECIM, o controle para cada ausência de aluno tem melhorado significativamente a presença dos alunos nas aulas. É esperado com isso que os índices de aprovação melhorem.

Com relação as metas do IDEB, os Governos estaduais têm implementado uma nova matriz curricular com aumento de períodos de estudo na língua portuguesa e em matemática, principalmente por causa da pandemia que afetou o aprendizado desses alunos (principalmente aqueles que não tiveram estrutura para manter seus estudos no ensino remoto). Todas as escolas



têm relatado o desenvolvendo de algum projeto para reforçar o ensino em matemática e português. No que se refere as melhorias do aprendizado em português e matemática, a nova matriz curricular já prevê uma extensão da carga horária dessas duas disciplinas com o intuito de suprir/mitigar a deficiência desses alunos. A ideia é ir implantando a nova matriz aos poucos.

Na maioria das escolas entrevistadas, a quantidade máxima de alunos em sala de aula tem sido respeitada, e, praticamente, não houve casos em que o docente esteja atuando fora da sua área de formação.

As escolas seguem um modelo de escola inclusiva, sendo que, muitas relataram possuir alunos com algum tipo de deficiência. Algumas escolas relataram ainda não possuir sala de recursos para melhor atendimento as necessidades desses alunos. Entretanto, esses alunos possuem um acompanhamento da orientadora educacional que faz um trabalho junto as famílias, fazendo o encaminhamento com outros profissionais da escola para suprir as necessidades especiais que eles têm.

Os relatos foram bastante positivos de um modo geral.

6. APLICAÇÃO DO MÉTODO DE MONITORAMENTO DESENVOLVIDO

Como já registrado no trabalho executado em 2021 o monitoramento caracteriza-se pelo acompanhamento contínuo e sistemático de um conjunto de informações capazes de oferecer uma ou mais fotografias comparativas de diferentes momentos investigados. Usualmente, esse processo ocorre por meio da definição de indicadores que permitem aos gestores uma visualização rápida e simples das informações necessárias a esse acompanhamento.

O Decreto nº 10.004, de 5 de setembro de 2019, estabelece em seu art. 6º a definição da metodologia de monitoramento e avaliação para o PECIM e a integração desse sistema de monitoramento.

Como já apresentado anteriormente, para a proposta de monitoramento do Programa, foram elencados 4 objetivos estratégicos e 18 iniciativas estratégicas. Após a definição de tais indicadores, foram estabelecidas as variáveis para acompanhar e mensurar o alcance das metas propostas e



identificar os avanços e necessidades de mudanças ou adequações.

Após o trabalho de revisão dos procedimentos adotados na certificação das escolas de 2020 confirmou-se que a estratégia de entrevista virtual com os diretores foi positiva pois foi aberto um espaço de diálogo com os pesquisadores que permitiu identificar as dificuldades encontradas ao aplicarem o modelo, naquele momento em 2021, já sem o impacto tão pesado da pandemia, que, mesmo ainda presente, já permitia uma realidade de convivência presencial na rotina escolar.

Decidiu-se também por manter as entrevistas neste segundo trabalho para ser possível a construção de uma série histórica passível de uma avaliação futura mais longitudinal. Como o programa, nesta segunda leva de escolas do nível básico, conta com um maior número de escolas em 2021 (74 escolas) do que em 2020 (53 escolas), isso permite um estudo comparativo interessante. Vale ressaltar que o esforço das escolas que implantaram o programa em 2020 no meio da pandemia foi diferenciado. Não sabemos se cabe dizer que foi um esforço maior por se tratar de um momento ímpar onde tudo estava potencializado em termos de incertezas e inconstâncias.

Com as entrevistas foi possível elencar os pontos fortes e fracos na implantação da ECIM e permitiu que os pesquisadores percebessem, por meio do olhar dos diretores, as estratégias e avanços qualitativos alcançados com a implantação da política.

O monitoramento reflete diretamente na avaliação, pois todos os critérios adotados são conversados com os diretores e esmiuçados, bem como é possível perceber o entendimento que cada diretor teve dos objetivos e iniciativas estratégicas.

Neste contexto foram feitas entrevistas virtuais com todos os diretores que aderiram ao programa em 2021 seguindo um roteiro de perguntas estruturadas. Estas entrevistas foram transcritas nos formulários que consistiam em 24 perguntas que versavam sobre gestão, as iniciativas estratégicas e uma pergunta final para o diretor colocar algo que não tivesse sido mencionado. Abaixo:

Roteiro de entrevista junto aos representantes das ECIMs



Realidade da Escola:

Aprovados em

Roteiro e perguntas:

1. A escola tem militar atuando como monitores no momento?

Resposta:

2. A escola está desenvolvendo o “Projeto Valores”?

Resposta:

3. A escola tem desenvolvido ações de civismo?

Se sim, quais?

Resposta:

4. A escola fez o planejamento estratégico?

Resposta:

5. A escola tem a bandeira do Brasil hasteada?

() Sim

() Não

Perguntas relacionadas às Iniciativas Estratégicas:

Em relação a cada uma das seguintes Iniciativas Estratégicas como a escola tem implementado e quais os resultados já observados?

Iniciativas Estratégicas

Respostas

Potencializar o trabalho do supervisor

Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar

Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários

Reduzir os índices de violência na escola



Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola

Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola

Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado

Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC

Atingir as metas do Ideb para a escola

Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função

Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários

Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola

Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial

Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática

Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar

Aumentar os índices de aprovação da escola

Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar

Elevar as médias da escola no Enem

Gostaria de acrescentar mais alguma coisa que não foi perguntado?

Resposta:



Fim do questionário.

Registramos aqui os 4 objetivos estratégicos e suas respectivas iniciativas estratégicas representados na figura abaixo.

Objetivos Estratégicos e Iniciativa Estratégicas do PECIM

Objetivo Estratégico	Iniciativa Estratégica
Melhorar a Gestão Escolar - GE	IE1 Potencializar o trabalho do supervisor escolar (coordenador pedagógico),
	IE2 Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar
	IE3 Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários
Melhorar o Ambiente Escolar - AE	IE4 Reduzir os índices de violência na escola
	IE5 Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a
	IE6 Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem
	IE7 Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado
Melhorar as Práticas Pedagógicas - PP	IE8 Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC
	IE9 Attingir as metas do Ideb para a escola
	IE10 Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua
	IE11 Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários
Melhorar o Aprendizado e o Desempenho - ADEA	IE12 Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola
	IE13 Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos
	IE14 Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática
	IE15 Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar
	IE16 Aumentar os índices de aprovação da escola
	IE17 Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar
	IE18 Elevar as médias da escola no Enem

Fonte: Elaborado pelos autores a partir de PECIM (2021).

As entrevistas virtuais foram feitas por cinco pesquisadores, utilizando a plataforma teams, e os dados coletados foram objeto de análise e avaliação por parte destes. O monitoramento está ligado à avaliação como ações que se retroalimentam, onde as informações coletadas em um nível corroboram com os processos de melhoria do outro. As entrevistas também serviram para identificar um elenco de boas práticas e de soluções inovadoras que algumas escolas estavam adotando e que poderiam ser incorporadas por outras escolas.



7. APLICAÇÃO DO MÉTODO DE AVALIAÇÃO DESENVOLVIDO

Conforme já dito outrora, o PECIM surgiu em 2019 com o objetivo de suprir uma demanda por um modelo de gestão organizacional nas escolas que não se encontrava. O foco desse programa, como se sabe, são as escolas que ofereçam as etapas finais do ensino fundamental e do ensino médio, cujos alunos estejam em situação de vulnerabilidade social e apresentem baixo IDEB.

Uma das etapas do referido programa é o da certificação das escolas. Entende-se por certificação como uma declaração formal de comprovação emitida por quem tenha credibilidade ou autoridade de que determinada coisa, status ou evento é verdadeiro. O Decreto nº 10.004, de 5 de setembro de 2019 (Brasil, 2019), que instituiu o PECIM, também definiu que as escolas deveriam ser certificadas.

Desde o início de sua implantação, formou-se o entendimento de que a certificação decorreria de um processo avaliativo onde as escolas receberiam seus certificados a partir dos resultados verificados e mensurados, ao contrário do que se verifica normalmente quando deriva da verificação de itens atendidos



por determinada norma ou padrão estabelecido. Nesse processo são checados o atendimento ou não desses pressupostos podendo considerar determinados níveis de padrão aceitáveis desse atendimento, inclusive, relativizando tal atendimento aos seus pares.

O objetivo deste trabalho é, portanto, apresentar como se deu o processo de avaliação e posterior certificação das primeiras Escolas Cívico-Militares – PECIM. O referido processo passou por diversas etapas, as quais serão apresentadas na sequência, culminando com um evento no Palácio do Planalto em Brasília com a presença de eminentes personalidades Cívico-Militares, inclusive o Presidente da República.

7.1 Princípios Metodológicos para Avaliação e Certificação das Escolas Participantes do Programa das Escolas Cívico-Militares - PECIM

Avaliar uma política pública é uma atividade de extrema importância na sociedade moderna e democrática e uma enorme responsabilidade para aqueles que se propõem a fazê-la. Sociedades modernas e democráticas, compostas por cidadãos com maior, e cada vez mais crescente, percepção sobre a escassez de recursos, sabem que o custo alternativo dos recursos advindos do erário público têm infinitas possibilidades de alocação, a final, as demandas sociais por intervenção pública são igualmente crescentes. Alocar recursos do contribuinte e alocá-los em uma política pública específica, tal decisão e execução, deve ser norteada por racionalidade e viabilidade econômica. Assim sendo, os resultados devem ser percebidos e quando possível, mensurados.

Por outro lado, a tarefa de avaliar é repleta de desafios, afinal, deve-se considerar que avaliar é atribuir significados e mensurá-los. Tal tarefa deve vir acompanhada por método e princípios claros e não se afastar, sob qualquer circunstância, dos objetivos que a política se propõe.

Neste mesmo livro, encontra-se o capítulo denominado “Princípios Metodológicos para avaliação e certificação das escolas participantes do Programa das Escolas Cívico-Militares – PECIM”. Neste trabalho são apresentados, como o próprio título do trabalho diz, os princípios que nortearam



a tarefa de avaliar. Portanto, antes do leitor continuar a leitura deste capítulo, deve se certificar de que leu os anteriores para poder compreender o teor deste.

É importante ressaltar que o desenho do IPECIM garantiu as bases avaliativas da política. Como se verifica, o índice procurou ser fiel a princípios que garantiriam que a referida avaliação e, posterior certificação, fosse pautada por princípios normativos desejosos com vistas a garantir um processo que, ao final, retratasse da maneira mais fidedigna possível os resultados dos esforços empreendidos pelas comunidades escolares envolvidas. Os princípios perseguidos eram, a saber: fidelidade às leis e às normas do PECIM; simplicidade; robustez; perenidade; transparência; e, estímulo a um maior engajamento e esforços da comunidade escolar.

Contudo, feito o desenho avaliativo, necessitava proceder a execução do método e dele extrair o melhor, mais fiel e justo retrato dos resultados obtidos pela comunidade ECIM.

7.2. O Processo de Cálculo do IPECIM: Experimentos

Não é demais lembrar que na elaboração do processo avaliativo, determinado pelo Decreto Nº 10.004, de 5 de setembro de 2019, foram seguidos os seguintes procedimentos, conforme se detalha no referido capítulo denominado “Princípios Metodológicos para avaliação e certificação das escolas participantes do Programa das Escolas Cívico-Militares – PECIM”:

- i. Desenho metodológico
- ii. Entrevista com os diretores das ECIMs
- iii. Levantamento de dados secundários
- iv. Aplicação de questionário eletrônico enviado as escolas
- v. Cálculo do Índice PECIM - IPECIM

O foco eram as dezoito iniciativas estratégicas definidas pelo MEC, dentro dos quatro objetivos estratégicos, conforme apresentado na Figura abaixo.

Objetivos Estratégicos e Iniciativa Estratégicas do PECIM

Objetivo Estratégico

Iniciativa Estratégica

Melhorar a Gestão Escolar - GE	IE1	Potencializar o trabalho do supervisor escolar (coordenador pedagógico), enviando esforços para que ele receba apoio de um psicopedagogo
	IE2	Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar
	IE3	Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários
Melhorar o Ambiente Escolar - AE	IE4	Reduzir os índices de violência na escola
	IE5	Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola
	IE6	Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola
	IE7	Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado
Melhorar as Práticas Pedagógicas - PP	IE8	Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC
	IE9	Atingir as metas do Ideb para a escola
	IE10	Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função
	IE11	Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários
Melhorar o Aprendizado e o Desempenho - ADEA	IE12	Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola
	IE13	Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial
	IE14	Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática
	IE15	Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar
	IE16	Aumentar os índices de aprovação da escola
	IE17	Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar
	IE18	Elevar as médias da escola no Enem

Fonte: Elaborado pelos autores a partir de PECIM (2021).

A primeira etapa, desenho metodológico, está melhor detalhada no capítulo deste livro que trata sobre a mesma.

As entrevistas ocorreram de forma remota para, basicamente, alcançar dois propósitos: conhecer mais profundamente a realidade do programa, uma vez que conversando com representantes da comunidade escolar era possível compreender adequadamente os desafios, dificuldades e avanços conquistados no curto período de execução da política. Deve-se considerar que no ano de 2021, quando este trabalho foi realizado, vivia-se o auge do período pandêmico



ocasionado pela COVID-19 e as escolas do mundo inteiro — e no Brasil não era diferente — estavam fechadas operando apenas com atividade remota, em um esforço de contenção da proliferação do vírus e da doença.

Também era possível, e o foi, utilizar tais encontros como *double check* das informações que se obtinha nas etapas posteriores. Não é necessário dizer que os referidos momentos executados pelos pesquisadores envolvidos na pesquisa foi um profundo mergulho nas comunidades escolares de norte a sul de um país continental.

As referidas entrevistas foram conduzidas pela equipe de pesquisadores e seu objetivo era o de constatar junto à direção das ECIMs o quanto de atingimento as escolas tinha alcançado em relação às iniciativas estratégicas, além de perguntas relacionadas ao civismo, Projeto Valores, dentre outras questões relevantes. Aconteceram por meio de software de comunicação – áudio e vídeo, gravadas e em seguida, as entrevistas que compõem o relatório de pesquisa — o qual poderá ser consultado para checagem em relação às respostas advindas do questionário.

As entrevistas serviram, ainda, de insumo para indicação de casos em que a escola mereça destaque por alguma iniciativa estratégica, objetivo estratégico, ou qualquer outra atividade que mereça menção honrosa. Destacar e premiar quem se diferencia parece fundamental com vista a incentivar ações proativas que redundem não somente no atingimento de objetivos, mas em sua estrapolação.

É importante perceber que o IPECIM poderia não ser perfeitamente sensível à complexidade dos resultados alcançados. Aspectos que são incomensuráveis poderão ser percebidos e relatados pelos diretores aos entrevistadores. Este relacionamento torna-se bastante útil para preencher lacunas, indicar casos exitosos que chamaram a atenção para detalhes outrora não imaginados e, eventualmente, propor o aperfeiçoamento da política.

Na sequência, as atenções passaram para o desafio da execução do IPECIM. Do ponto de vista empírico, havia alguns questionamentos que precisavam ser respondidos e talvez o principal deles era: onde encontrar variáveis que pudessem ser transformadas em indicadores para que os mesmos



alimentassem o IPECIM e, conseqüentemente, oferecesse tal métrica? A resposta para tal indagação parecia ser a utilização dos microdados disponíveis nas bases de dados do INEP (2020). Assim sendo, foi procedido um levantamento de dados secundários a partir dos dados do Censo - dados derivados de respostas das próprias escolas.

Contudo, deve-se atentar ao fato de que o Censo Escolar não foi pensado para fomentar informações acerca do PECIM. Formou-se opinião muito cedo que informações complementares deveriam ser produzidas e direcionadas para integrar tal conjunto de informações. Assim sendo, foram utilizados na composição e cálculo do IPECIM, dados do último censo escolar para, juntamente com um questionário eletrônico respondido pelo diretor da escola ou seu representante compor o índice, conforme detalhado na sequência deste documento. O Índice teve como premissa utilização dos dados de 2021: oriundos do INEP e aplicação de questionário para composição dos dados necessários para cada Iniciativa Estratégica.

Importante registrar que algumas informações disponibilizadas pelo INEP não foram utilizadas por se tratarem de anos anteriores a 2021. Para composição do Índice IPECIM, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB, do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB e o Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM foram analisados para comporem os dados secundários, porém não foram utilizados neste ano devido sua tempestividade. O mesmo aconteceu para a Iniciativa Estratégica "IE18 - Elevar as médias da escola no Enem", pois o resultado do Exame Nacional do Ensino Médio referente ao ano de 2021 não havia sido disponibilizado a tempo do processo de certificação para 2022. A Figura abaixo apresenta um *print* da página eletrônica do INEP onde se encontram tais dados.



Figura - Print da página do INEP onde se encontram os microdados do Censo Escolar



Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/microdados/censo-escolar>

Conforme já ressaltado, o PECIM tem objetivos e iniciativas estratégicas muito específicas, onde não seria possível contemplar toda a amplitude desta política apenas com as informações do Censo Escolar. É óbvio afirmar que os referidos dados foram importantes para a composição do IPECIM, mas insuficientes. Portanto, foi feita a Aplicação de questionário eletrônico enviado as escolas e a comunidade escolar. O Anexo II, Questionário IPECIM, apresenta uma cópia do questionário proposto.

Os percalços em um processo avaliativo sempre aparecem. Quando os dados secundários estavam sendo coletados, percebeu-se que três dentre as 53 escolas eram recém-inauguradas e não haviam participado da coleta de informação do Censo Escolar em questão. A alternativa encontrada, portanto, foi a de selecionar do questionário do Censo as perguntas que gerariam os indicadores para demais escolas e aplicá-las, de forma remota, junto aos representantes das quatro escolas. O ANEXO II apresenta a “Descrição das Variáveis Utilizadas no Cálculo do IPECIM”. As informações coletadas nestas



entrevistas foram acrescentadas ao final de cada planilha utilizada no cálculo dos indicadores abaixo das respectivas variáveis. Os dados estão identificados com o código "ESCNOVA01", "ESCNOVA02" e "ESCNOVA03".

Finalmente, enfrentadas todas as etapas elencadas foi possível o Cálculo do Índice PECIM – IPECIM. Contudo, ainda faltava estabelecer um último elemento e, talvez, dos mais importantes: o ponto de corte da certificação. Foram feitas simulações, ajustes na composição das variáveis para finalmente estabelecer que ponto de corte seria de 0,500. Portanto, aquelas ECIM que alcançassem tal valor seriam indicadas pela equipe de pesquisadores para serem certificadas.

8. REVISÃO DA METODOLOGIA E CONSOLIDAÇÃO DOS DADOS DAS 74 ESCOLAS DE 2021

O número inicial de 74 escolas a serem avaliadas no nível Básico, sofreram pequenas alterações ao longo do processo, inclusive com a inclusão de 2 escolas autofomentadas e a retirada de 7 do processo pelo não cumprimento de premissas da política. Importante ressaltar que 8 escolas foram avaliadas tanto no nível Básico, quanto no nível Intermediário por terem iniciado no PECIM antes de 2021. Procedidas todas as etapas metodológicas, finalmente os resultados apareceram para as 75 escolas avaliadas.

Ao final 53 Escolas foram indicadas para serem certificadas atendendo ao critério de pontuação e atendimento das premissas da política. Além da certificação, o MEC fez reconhecimento de quatro escolas, aquelas que obtiveram as maiores notas em cada um dos quatro Objetivos Estratégicos, a saber:

- i. Melhorar a Gestão Escolar – GE;
- ii. Melhorar o Ambiente Escolar – AE;
- iii. Melhorar as Práticas Pedagógicas – PP; E,
- iv. Melhorar o Aprendizado e o Desempenho – ADEA

A Escola que obteve o maior IPECIM foi a Escola foi a Colégio Estadual Prof. Colares, localizada na cidade de Ponta Grossa, PR. A Escola alcançou um IPECIM igual a 0,837.



Com ralação aos outros quatro critérios, verificou-se que a Escola Estadual Cônego Osvaldo Lustosa da cidade de São João del Rei, obteve a maior nota no critério Gestão Escolar – GE, com uma nota igual a 0,796. A Escola Munic. Cívico-Militar Ex-Combatente Remo Baral Filho na cidade de Angra dos Reis no Rio de Janeiro, obteve a maior nota no critério Práticas Pedagógicas – PP, com uma nota igual a 1,000. A Escola Municipal Ensino Básico Alberto Santos Dumont na cidade de Sapucaia do Sul no estado do Rio Grande do Sul, obteve a maior nota no critério Ambiente Escolar, com a nota 0,943. Enquanto que a Escola Municipal Major Alberto Rodrigues da Costa da cidade Jardim no estado do Mato Grosso do Sul, obteve a maior nota no critério Aprendizado e Desempenho – ADEA, com uma nota igual a 0,876.

Naturalmente que o IPECIM, um índice que procura transcrever os resultados alcançados pelas escolas numa escala intuitiva que varia entre zero e um, não consegue, por absoluta impossibilidade, operar justiça absoluta. Observe que vários elementos essenciais no esforço de educar e formar são elementos subjetivos que não são percebidos e mensurados numericamente. Dedicção, esforço, engajamento, disciplina são características não observáveis pelos números e, conseqüentemente, pelo IPECIM.

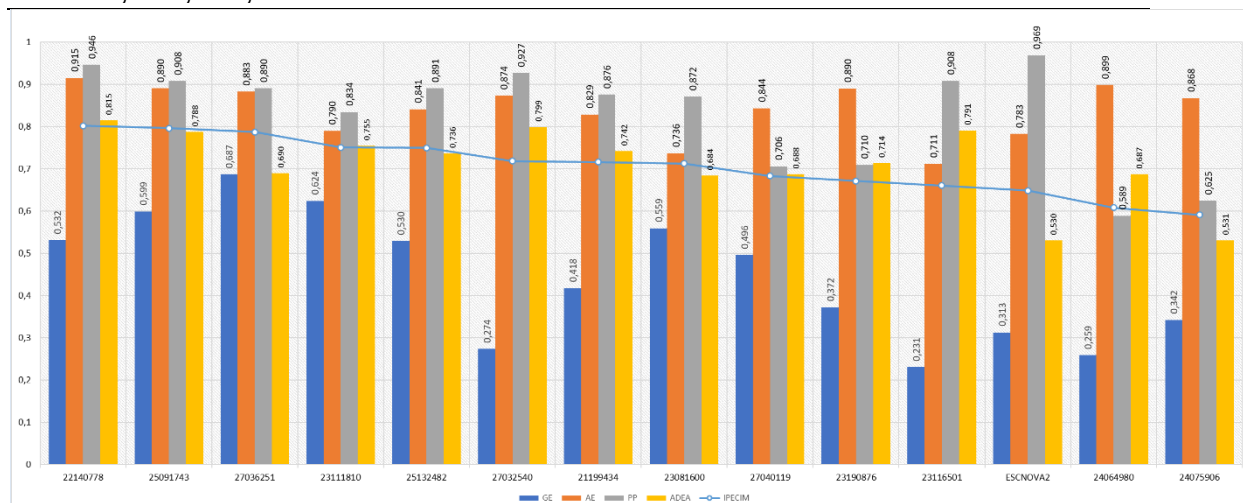
A partir das entrevistas o que se viu foram comunidades escolares, em sua maioria absolutamente imbuídas na missão de transformar escolas localizadas em região cuja sua situação era de vulnerabilidade, em escolas onde o sentimento de pertencimento, respeito e o foco na formação educacional era o lema. Relatos de transformação do ambiente escolar era repetitivo. Comunidades antes envolvidas por um ambiente propício a violência, ao tráfico de drogas e outras mazelas corriqueiramente observadas tinham sua realidade transformadas.

“Nós não conseguimos atender ao aumento da demanda por matrículas, professor. Se dobrássemos ou mesmo triplicássemos o número de vagas na escola, ainda assim não conseguiríamos atender” foi um relato repetitivamente ouvido nas entrevistas. “Muitos pais tem tirado seus filhos de escolas particulares e pedido para matricular seus filhos em nossa escola” também exaustivamente ouvido nas entrevistas.

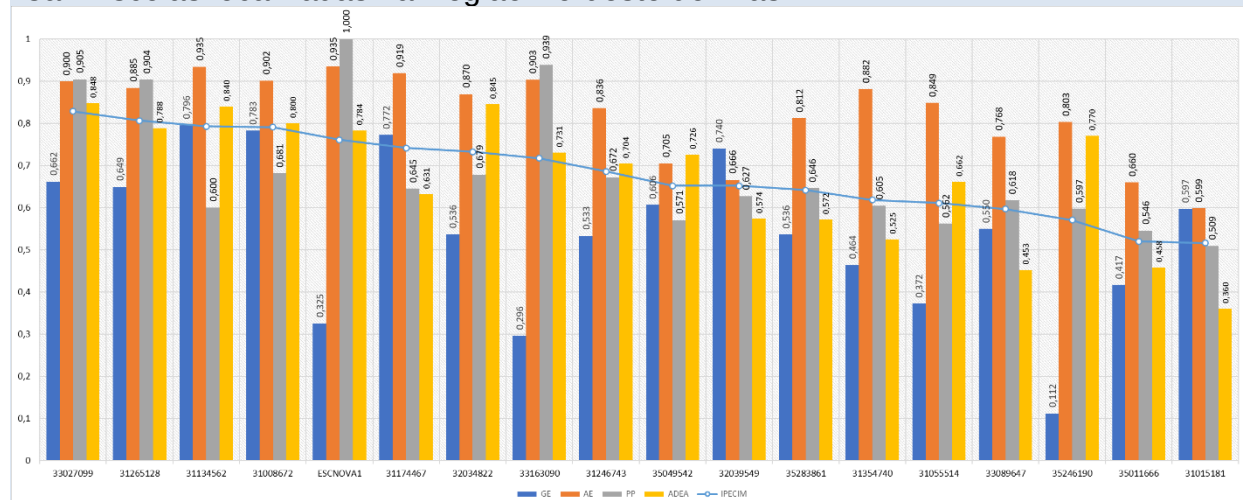


A Figura abaixo apresenta o IPECIM, GE, AE, PP e ADEA das 53 Escolas certificadas em Nível Básico no ano de 2022 identificadas pelo seu código INEP e divididas em agrupamentos regionais.

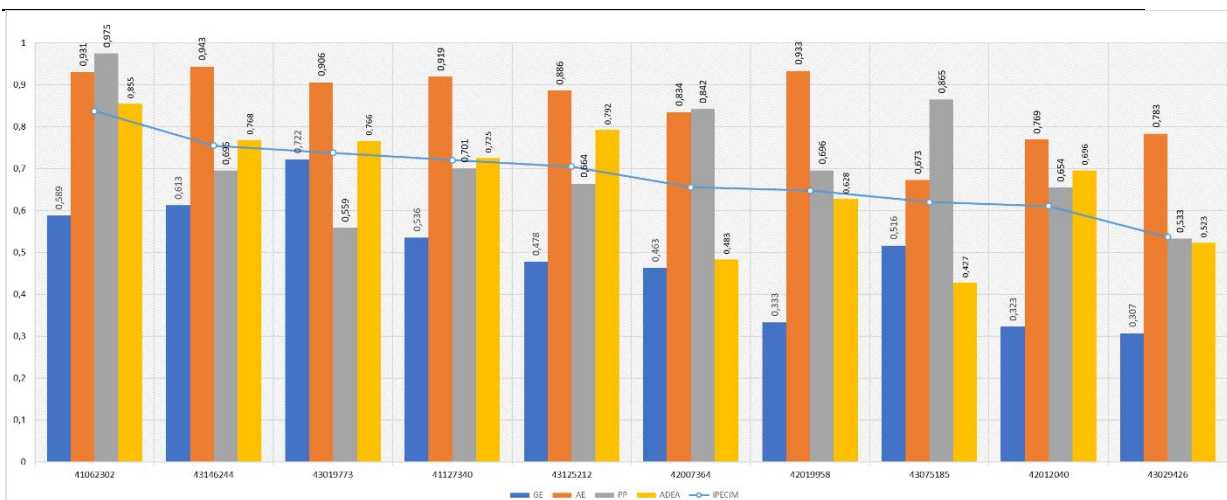
IPECIM, GE, AE, PP e ADEA das 53 Escolas certificadas em Nível Básico



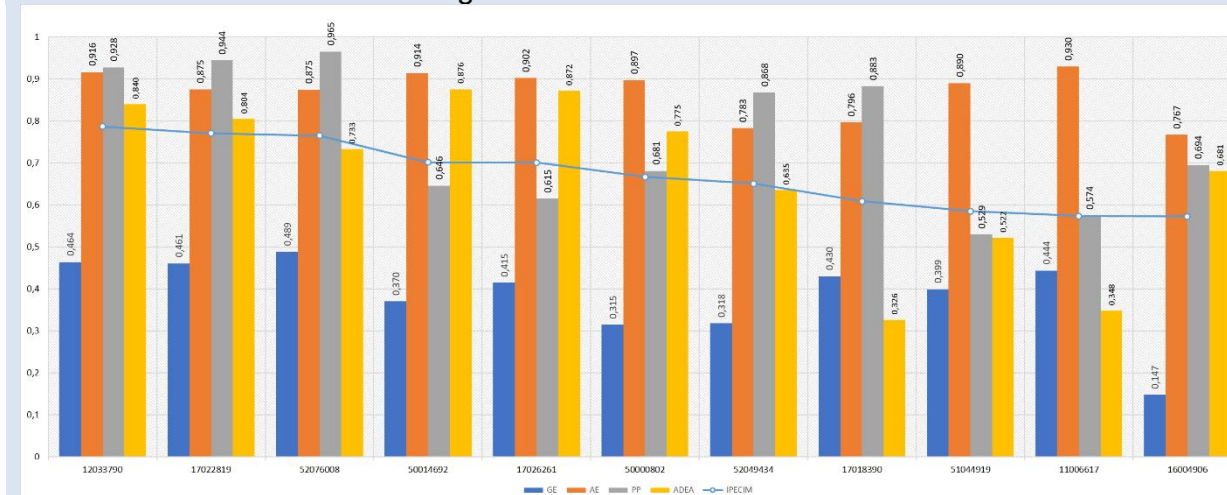
3a - Escolas localizadas na Região Nordeste do Brasil



3b - Escolas localizadas na Região Sudeste do Brasil



3c - Escolas localizadas na Região Sul do Brasil



3d - Escolas localizadas nas Regiões Centro-Oeste e Norte do Brasil

Fonte: Dados do Processo de Avaliação e Certificação das Escolas

A partir da visualização da Figura acima, pode-se observar que não houve grandes disparidades de resultados entre as escolas participantes. Algumas escolas que tiveram notas baixas em algum dos objetivos estratégicos, conseguiram compensar em outros trazendo a escola para próximo da média do IPECIM.

Observe o caso da escola com código INEP 23116501. A referida escola teve uma nota GE de 0,231, contudo, alcançou uma nota 0,908 em PP. Com a adição das demais notas dos objetivos estratégicos, a mesma conseguiu obter um IPECIM satisfatório.

Concluída a fase de certificação ao nível básico das escolas, as mesmas agora almejam a certificação ao nível intermediário e, posteriormente, o nível



avanzado. Tal escalada traz em última análise um grande beneficiário: o aluno da Escola Cívico-Militar que se vê em um ambiente de engajamento na busca de melhores resultados educacionais e, conseqüentemente, com reflexos bastante positivos em toda comunidade escolar.

O processo de certificação culminou com uma grande cerimônia de certificação no Palácio do Planalto em Brasília no dia 7 de junho de 2022 com a participação de inúmeras autoridades como Parlamentares, Ministros e o Presidente da República.

Na ocasião os diretores das Escolas Cívico-Militares receberam das mãos do Chefe da Nação sua certificação. Aquele documento perfazia os esforços e trabalho duro das comunidades escolares envolvidas que em anos de pandemia precisaram entregar o melhor de si para performar daquela maneira.

Por outro lado, a pesquisa relacionada a avaliação e certificação recebia novos contributos a partir da metodologia elaborada, testada e aplicada que culminava com a referida realização.

Os desafios não se encerram aqui. Nos próximos anos a metodologia precisa ser avaliada e aperfeiçoada, se for o caso, com vistas a um processo mais robusto e mais fiel à realidade.

9. DIVULGAÇÃO DOS DADOS DAS 74 ESCOLAS DE 2021

A última meta do projeto possui enfoque na exposição e publicização do conhecimento construído durante o processo de desenvolvimento da pesquisa. Envolve atividades voltadas para a elaboração de documentos e publicações que divulguem a temática investigada e os resultados alcançados.

9.1 Apresentação dos resultados

Dentre as ações direcionadas à apresentação dos resultados, destaca-se a Cerimônia de Certificação de Nível Básico das escolas que aderiram ao PECIM em 2021 ou escolas anteriores a esta data que não foram certificadas em 2020. O evento ocorreu em 7 de junho de 2022, momento em que 53 instituições da rede pública de diversos estados, municípios e do Distrito Federal foram



certificadas no Palácio do Planalto. A Certificação de Nível Básico foi entregue pelo ministro da Educação, Victor Godoy Veiga, aos diretores destas escolas (ou representantes por eles designados) que aplicaram o modelo de gestão, cumpriram com os dispositivos previstos nas Diretrizes das Escolas Cívico-Militares e alcançaram os critérios de excelência estabelecidos pela metodologia apresentada no presente relatório.

A Tabela abaixo mostra a relação das escolas certificadas nível básico, aquela que obtiveram nota superior a 0,5 no IPECIM. É importante observar que algumas delas obtiveram além da certificação nível básico, também foram certificadas em nível intermediário quando se encontrava no segundo ano da política. Quando alcançavam nota para a certificação básica, logo era submetidas aos critérios do intermediário e se alcançassem a referida nota eram elevadas a tal.



Escolas certificadas em nível básico

Código INEP	Escola	Nível da Certificação	Município	GE	AE	PP	ADE A	IPECIM
41062302	Colégio Estadual Prof. Colares	BÁSICO	Ponta Grossa	0,589	0,931	0,975	0,855	0,837
33027099	CIEP 147 Cecílio Barros Pessoa	BÁSICO	Arraial do Cabo	0,662	0,900	0,905	0,848	0,829
31265128	Escola Municipal Professora Luiza Ferreira	BÁSICO / AUTOFOMENTADA	Santa Cruz de Minas Gerais	0,649	0,885	0,904	0,788	0,807
22140778	Centro Educacional Maria Gil de Medeiros	BÁSICO	Picos	0,532	0,915	0,946	0,815	0,802
25091743	Escola Municipal Maria José de Miranda Burity	BÁSICO	Cabedelo	0,599	0,890	0,908	0,788	0,796
31134562	Escola Estadual Cônego Osvaldo Lustosa	BÁSICO	São João del Rei	0,796	0,935	0,600	0,840	0,793
31008672	Escola Estadual Padre José Maria de Man	BÁSICO	Contagem	0,783	0,902	0,681	0,800	0,792
27036251	Escola Municipal Padre Pinho	BÁSICO	Maceió	0,687	0,883	0,890	0,690	0,787
12033790	Escola Cívico-Militar Adalci Simões da Costa	BÁSICO	Senador Guimard	0,464	0,916	0,928	0,840	0,787
17022819	Escola Estadual Dom Alano	BÁSICO	Peixe	0,461	0,875	0,944	0,804	0,771
52076008	Colégio Est. Complexo 10 (EECIM Lourdete de Fátima Sutir)	BÁSICO	Planaltina	0,489	0,875	0,965	0,733	0,765
ESCNOV A1	Escola Munic. Cívico-Militar Ex-Combatente Remo Baral Filho	BÁSICO	Angra dos Reis	0,325	0,935	1,000	0,784	0,761



4314624 4	Escola Municipal Ensino Básico Alberto Santos Dumont	BÁSICO	Sapucaia do Sul	0,61 3	0,94 3	0,695	0,768	0,755
2311181 0	Escola Ens. Fund. Prof. Francisco Uchoa de Albuquerque	BÁSICO	Acopiara	0,62 4	0,79 0	0,834	0,755	0,751
2513248 2	Capitão Tomaz Panta	BÁSICO	Santa Rita	0,53 0	0,84 1	0,891	0,736	0,750
3117446 7	Escola Estadual Olímpia de Brito	BÁSICO	Três Corações	0,77 2	0,91 9	0,645	0,631	0,742
4301977 3	Escola Municipal Escola Cívico-Militar de Ensino Fundamental Dr. João Severiano da Fonseca	BÁSICO / AUTOFOMENTA DA	Bagé	0,72 2	0,90 6	0,559	0,766	0,738
3203482 2	Escola Municipal Ens. Fund. Prof. Cerqueira Lima	BÁSICO	Cariacica	0,53 6	0,87 0	0,679	0,845	0,733
4112734 0	Colégio Estadual Arlindo Carvalho de Amorim	BÁSICO	Curitiba	0,53 6	0,91 9	0,701	0,725	0,720
2703254 0	Escola Municipal de Educ. Básica Dr. José Jorge de Farias Sales	BÁSICO	Maragogi	0,27 4	0,87 4	0,927	0,799	0,718
3316309 0	Escola Municipal Profa. Mirian Alves de Macedo Guimarães	BÁSICO	São Pedro da Aldeia	0,29 6	0,90 3	0,939	0,731	0,717
2119943 4	Escola Municipal Gonçalves Dias	BÁSICO	São José de Ribamar	0,41 8	0,82 9	0,876	0,742	0,716
2308160 0	Escola Municipal Ens. Fund. Tancredo Neves Presidente	BÁSICO	Maracanaú	0,55 9	0,73 6	0,872	0,684	0,713
4312521 2	Escola Municipal Ensino Fund. Pref. João Souto Duarte	BÁSICO	Sant'Ana do Livramento	0,47 8	0,88 6	0,664	0,792	0,705
5001469 2	Escola Municipal Major Alberto Rodrigues da Costa	BÁSICO	Jardim	0,37 0	0,91 4	0,646	0,876 *	0,701
1702626 1	Escola Estadual Vila União	BÁSICO	Palmas	0,41 5	0,90 2	0,615	0,872	0,701
3124674 3	Escola Municipal Hilda Leão Carneiro	BÁSICO	Uberlândia	0,53 3	0,83 6	0,672	0,704	0,686



27040119	Colégio Municipal Judith Paiva	BÁSICO	Rio Largo	0,496	0,844	0,706	0,688	0,683
23190876	Escola Ens. Fund. Edvard Teixeira Férrer Dr	BÁSICO	Juazeiro do Norte	0,372	0,890	0,710	0,714	0,672
50000802	Escola Municipal Cláudio de Oliveira	BÁSICO	Porto Murinho	0,315	0,897	0,681	0,775	0,667
23116501	Escola Ens. Fund. Profa Laura Alencar	BÁSICO	Mombaça	0,231	0,711	0,908	0,791	0,660
42007364	Escola de Ensino Básico Henrique Fontes	BÁSICO	Tubarão	0,463	0,834	0,842	0,483	0,656
35049542	Escola Estadual Prof. Paulo de Barros Ferraz	BÁSICO	Pirassununga	0,606	0,705	0,571	0,726	0,652
32039549	UM Ensino Fundamental Ilha da Jussara	BÁSICO	Vila Velha	0,740	0,666	0,627	0,574	0,652
52049434	Colégio Estadual Prof. José Monteiro Lima	BÁSICO	Padre Bernardo	0,318	0,783	0,868	0,635	0,651
ESCNOV A2	João Batista Cruz Barros	BÁSICO	Arcoverde	0,313	0,783	0,969	0,530	0,649
42019958	Escola Municipal Presidente Castello Branco	BÁSICO	Joinville	0,333	0,933	0,696	0,628	0,648
35283861	Escola Municipal Ens. Fund. Prof. Darvy Mascaro	BÁSICO	Barrinha	0,536	0,812	0,646	0,572	0,642
43075185	Instituto Municipal de Ensino Assis Brasil - IMEAB	BÁSICO	Ijuí	0,516	0,673	0,865	0,427	0,620
31354740	Escola Municipal Lívio Múcio Conrado Silva - Sr. Tito	BÁSICO	Lagoa Santa	0,464	0,882	0,605	0,525	0,619
31055514	Escola Estadual Wenceslau Braz	BÁSICO	Itajubá	0,372	0,849	0,562	0,662	0,611
42012040	Escola de Ensino Básico Joaquim Ramos	BÁSICO	Criciúma	0,323	0,769	0,654	0,696	0,611



1701839 0	Colégio Estadual Tiradentes	BÁSICO	Formoso do Araguaia	0,43 0	0,79 6	0,883	0,326	0,609
2406498 0	Escola Municipal Profa Maria Alexandrina Sampaio	BÁSICO	Natal	0,25 9	0,89 9	0,589	0,687	0,608
3308964 7	Escola Municipal Luiz Gonzaga	BÁSICO	São Gonçalo	0,55 0	0,76 8	0,618	0,453	0,597
2407590 6	Escola Municipal Senador Carlos Alberto de Souza	BÁSICO	Parnamirim	0,34 2	0,86 8	0,625	0,531	0,592
5104491 9	Escola Estadual Senador Mario Motta	BÁSICO	Cáceres	0,39 9	0,89 0	0,529	0,522	0,585
1100661 7	Escola Estadual de Ens. Fund. e Médio Irmã Maria Celeste	BÁSICO	Guajará-Mirim	0,44 4	0,93 0	0,574	0,348	0,574
1600490 6	Escola Estadual Mineko Hayashida	BÁSICO	Laranjal do Jari	0,14 7	0,76 7	0,694	0,681	0,572
3524619 0	Escola Munic. Ens. Fund. Prof. Lafayette Rodrigues Pereira	BÁSICO	Taubaté	0,11 2	0,80 3	0,597	0,770	0,571
4302942 6	Escola Municipal Ensino Fundamental Dinah Néri Pereira	BÁSICO	Cachoeira do Sul	0,30 7	0,78 3	0,533	0,523	0,537
3501166 6	Escola Estadual Marechal do Ar Eduardo Gomes	BÁSICO	Guarujá	0,41 7	0,66 0	0,546	0,458	0,520
3101518 1	Escola Municipal Embaixador Martim Francisco	BÁSICO E INTERMEDIÁRIO	Barbacena	0,59 7	0,59 9	0,509	0,360	0,516

Fonte: Dados do Processo de Avaliação e Certificação das Escolas

Posteriormente ao processo de avaliação e certificação foi feito o evento de certificação. O mesmo contou com a participação do então Ministro da Educação, Victor Godoy Veiga, do diretor de Políticas para Escolas Cívico-Militares, Gilson Passos de Oliveira, da gerente da Unidade de Gestão de Projetos - MEC/SEB/DECIM, professora Marialba Carneiro, da diretora do IBICT, Dra. Cecília Leite, do coordenador-geral de Tecnologias da Informação e Informática do IBICT (CGTI), Dr. Tiago Braga e dos professores Drs. da UnB Luiz Honorato e Thérèse Hofmann Gatti Rodrigues.

Algumas imagens do evento podem ser observadas a seguir:

Transmissão da Cerimônia de Certificação de Nível Básico das escolas que aderiram ao PECIM em 2021.



Fonte: Equipe PECIM

Na imagem abaixo estão o diretor de Políticas para Escolas Cívico-Militares, Gilson Passos de Oliveira, Dra. Cecília Leite, diretora do IBICT e Dr.



Tiago Braga, coordenador-geral de Tecnologias da Informação e Informática do IBICT (CGTI).

Cerimônia de Certificação de Nível Básico das escolas que aderiram ao PECIM em 2021



Fonte: Equipe PECIM



Cerimônia de Certificação de Nível Básico das escolas que aderiram ao PECIM em 2021



Fonte: Equipe PECIM

Outra importante atividade destinada a disseminação da pesquisa foi a Capacitação para os Profissionais das Escolas Cívico-Militares. O evento, realizado em fevereiro de 2022, foi orientado para distintos públicos-alvo, como descrito nas datas a seguir: i) 14/02/22 – a capacitação foi direcionada para os Pontos Focais das Escolas que realizaram adesão ao PECIM em 2020 e 2021; ii) 15/02/22 – o evento de capacitação foi direcionado aos Diretores das ECIMs que aderiram em 2021; iii) 16/02/22 – a capacitação restringiu-se aos Diretores das ECIMs adidas em 2020.

A capacitação aconteceu em formato de reunião virtual e foi realizada com a participação de representantes do MEC, da UnB, do IBICT e do I3GS. Em todos os encontros foram reiterados os objetivos e as diretrizes do Programa. O Coronel Gilson Passos de Oliveira, Diretor de Políticas para Escolas Cívico-Militares, esteve na abertura do evento e destacou a importância da certificação



como ferramenta de construção de políticas públicas para melhoria da educação. A professora Marialba Carneiro, gerente da Unidade de Gestão de Projetos - MEC/SEB/DECIM, discorreu sobre os três níveis de Certificação existentes (Básica, Intermediária e Avançado).

Na ocasião, os representantes da UnB dissertaram sobre a metodologia, os dados coletados e levantados, as variáveis utilizadas e o cálculo do IPECIM. O IBICT destacou a importância da criação do Observatório Social PECIM, destinado ao monitoramento da certificação das escolas que aderiram ao Programa.

Importa mencionar que o Observatório Social PECIM é também uma iniciativa fundamental para a disseminação do projeto e de seus resultados. Seu objetivo é informar ao governo, mas também ao público em geral, sobre a referida política. Como mencionado anteriormente, esta plataforma monitora tendências e acompanha o impacto do Programa por meio da coleta, análise e divulgação dos dados e das informações. O Observatório atua como uma importante ferramenta de transparência das informações geradas pelo PECIM.

9.2 Transmissão de informações para o órgão certificador indicando justificativas

Coube ao IBICT a transmissão das informações ao órgão certificador. O I3GS recebeu as informações e a metodologia para a realização de sua certificação. O envio dos dados foi feito por no dia 20/05/2022, após reunião presencial com os representantes de todas as equipes envolvidas com o desenvolvimento da Metodologia (MEC, IBICT, UnB e I3GS).

Neste encontro, foi apresentada a planilha com as escolas ingressantes em 2021 e seus respectivos índices PECIM. As fontes de dados utilizadas para o cálculo do IPECIM foram também explicitadas, bem como o tratamento realizado com as informações coletadas e levantadas pelo projeto. As dúvidas e eventuais questionamentos foram então sanados e a planilha do IPECIM foi encaminhada a I3GS para o lançamento e configuração das informações no sistema informacional presente na plataforma PECIM.



9.3 Publicação dos resultados de pesquisa

Os resultados do projeto apresentados no presente relatório serão publicados no livro “O Programa das Escolas Cívico-Militares: sua Concepção, Implantação e Primeiros Resultados”. A obra tem como objetivo apresentar - a partir da perspectiva dos diferentes atores envolvidos com o projeto - o planejamento e as ações que envolveram a concepção e a implantação do PECIM bem como publicizar seus primeiros resultados. Além de ser um registro das etapas desenvolvidas a obra é uma importante fonte de pesquisas futuras sobre o tema.

Os gestores e pesquisadores do MEC, IBICT, UnB e I3GS, além de alguns diretores das escolas que aderiram ao PECIM em 2020, foram convidados a desenvolver capítulos que fornecem diferentes perspectivas e recortes do Programa. A partir do local em que atuam e dos diferentes níveis de envolvimento com a política pública, os textos produzidos pelos autores procuram retratar de maneira ampla e aprofundada a política pública em questão.

Apresenta-se a seguir a estrutura básica proposta para a composição da obra¹:

Capítulo 1: Os Desafios da Agenda Política – MEC

Objetivo: Descrever o problema que motivou a agenda política. Destaca-se neste capítulo a importância do debate com a comunidade, como ele transcorreu ao longo do projeto e de que maneira o desenho da política respondeu aos objetivos propostos.

Capítulo 2: Concepção e Propósitos – MEC

Objetivo: Descrever como o desenho da política procurou responder a uma demanda social. Destaca-se neste capítulo os avanços e as limitações da política pública. Busca-se responder objetivamente a concepção e os propósitos do PECIM.

¹ É importante destacar que no momento de elaboração do presente relatório os capítulos estavam sendo finalizados e/ou em fase de revisão. Por tal razão, a estrutura proposta para composição do livro pode apresentar alguma alteração no momento de sua publicação.



Capítulos 3, 4, 5, 6, 7 e 8 – Diretores das escolas que aderiram ao PECIM

Objetivo: Descrever a experiência das escolas participantes. Nestes capítulos algumas escolas participantes do PECIM - e suas respectivas comunidades escolares – têm a oportunidade de apresentar os resultados verificados em suas unidades, identificando o *status quo* anterior à adesão, o desenvolvimento do processo, os primeiros resultados possibilitados pelo Programa nas escolas e as expectativas futuras.

Capítulo 9: A atuação do IBICT em parceria com UnB – IBICT

Objetivo: Apresentar o trabalho desenvolvido pelo IBICT em parceria com as demais equipes envolvidas com o projeto no desenvolvimento da metodologia de certificação.

Capítulo 10: O Observatório Social PECIM – IBICT

Objetivo: Apresentar o Observatório Social PECIM como uma ferramenta fundamental de democratização das informações referentes ao Programa e no monitoramento das unidades escolares que aderiram ao PECIM.

Capítulo 11: Os Primeiros Resultados – UnB

Objetivo: Apresentar os primeiros resultados verificados nas escolas a partir das entrevistas feitas no ano de 2021 e em outros documentos levantados ao longo do projeto.

Capítulo 12: A Certificação das Escolas – UnB

Objetivo: Descrever o processo de certificação das escolas. O objetivo do capítulo foi apresentar os objetivos, a normativa, os procedimentos metodológicos e seus resultados.

Capítulo 13: I3GS

Objetivo: Descrever a forma como o I3GS atuou na certificação da metodologia desenvolvida, na emissão de certificados para as escolas e no desenvolvimento da plataforma PECIM.

Capítulo 14: O que esperar daqui pra frente? – MEC

Objetivo: Realizar uma reflexão sobre os caminhos futuros a serem proposto ao PECIM.

Além do livro construído a partir da contribuição dos diferentes atores envolvidos com o projeto, as equipes procurarão publicar artigos e trabalhos



acadêmicos em periódicos científicos que possam divulgar a temática investigada e os resultados alcançados pelo PECIM.

10 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Projeto de pesquisa *Desenvolvimento de metodologia de monitoramento e avaliação para a certificação das escolas participantes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares*, firmado a partir da parceria entre MEC, IBICT e UnB teve como objetivo desenvolver uma metodologia própria de monitoramento, avaliação e certificação das escolas participantes do PECIM no ano de 2020.

Consoante plano de trabalho do projeto, firmado em junho de 2021, o presente relatório procurou apresentar os resultados alcançados com o progresso das ações propostas pelo Programa, referentes as escolas cuja adesão ocorreu em 2020. Ao longo deste documento foi possível acompanhar o desenvolvimento da metodologia de monitoramento e avaliação para a certificação das escolas que aderiram ao Programa, bem como seus resultados e desdobramentos iniciais, incluindo a disseminação da pesquisa, de acordo com o que fora estabelecido no plano de trabalho e, em particular, no cronograma de execução do projeto. Os estudos, levantamentos e proposições realizados pelos pesquisadores envolvidos foram categorizadas conforme às metas e etapas previstas no plano de trabalho inicial.

Políticas públicas demandam processos de avaliação, acompanhamento e transparência, que incluem desde as ações iniciais de adesão até os resultados parciais e finais. Portanto, a descrição e apresentação das etapas que as envolvem são fundamentais ao Programa proposto. Tomando como referência os princípios que regem a proposta de avaliação e posterior certificação do PECIM, o presente relatório se propôs a lançar luz sobre cada uma das ações e metas previamente firmadas, com o objetivo de assegurar a fidedignidade dos resultados empreendidos pelos diferentes atores envolvidos com o Programa.

A manutenção da transparência sobre as ações empreendidas ao longo de todo processo de monitoramento, avaliação e certificação das escolas torna-



se fundamental para que a sociedade possa acompanhar o Programa e os envolvidos sigam buscando os melhores resultados dentro do que foi determinado.

Pode-se afirmar que o objetivo geral proposto – Viabilizar o processo de monitoramento, avaliação e certificação das escolas participantes do PECIM em 2020 por meio da proposição de metodologia própria – foi alcançado. Os objetivos específicos foram todos realizados e permitiu que, nas ações futuras, o PECIM seja aprimorado.

O PECIM está agora em uma nova fase, desenvolvendo os princípios metodológicos para avaliação e certificação das escolas do nível intermediário. Neste novo projeto, as escolas do nível básico serão novamente avaliadas para obtenção da certificação em nível intermediário. Alguns aperfeiçoamentos poderão ser realizados na metodologia de certificação nível básico das escolas que fizeram adesão em 2021.

Diante do exposto, é preciso destacar o modelo da parceria que possibilitou a realização do projeto. A colaboração entre instituições públicas tem importantes e positivos reflexos na proposição, elaboração, avaliação e monitoramento das políticas públicas na sociedade brasileira.

REFERÊNCIAS

BRAGA, Tiago Emmanuel Nunes; REGLY, Tainá; PÉREZ, Lisandra Guerrero. **Relatório Parcial I**: criação do Observatório para o Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM). Brasília, DF: CGTI/IBICT, 2021. Disponível



em: <https://redmine.ibict.br/documents/2350>. Acesso em: 28 abr. 2022.
Documentação técnica de projeto de pesquisa.

BRASIL. **Decreto nº 10.004, de 5 de setembro de 2019.** Institui o Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares. Disponível em:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2019-2022/2019/Decreto/D10004.htm .
Acesso em 08 mar. 2022.

BRASIL. Decreto nº 10.004, de 5 de setembro de 2019. Institui o Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares. Disponível em:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2019-2022/2019/Decreto/D10004.htm.
Último acesso em 11 de agosto de 2021.

BRASIL. Decreto nº 10.004, de 5 de setembro de 2019. Institui o Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares. Disponível em:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2019-2022/2019/Decreto/D10004.htm.
Último acesso em 11 de agosto de 2021.

BRASIL. Lei Nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Disponível em:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm
Último acesso em 11 de agosto de 2021.

BRASIL. Lei Nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Disponível em :
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm
Último acesso em 11 de agosto de 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Das Escolas-Cívico Militares. 2ª edição, 2021.** (2021b) Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/media/ acesso_informacao/pdf/10DIRETRIZESPECIMVERSO_observaes_14072021convertido2.pdf. Acesso em 20 mar. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 1071, de 24 de dezembro de 2020.** Regulamenta a implantação do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM em 2021, para implementação das Escolas Cívico-Militares - Ecim nos estados, nos municípios e no Distrito Federal. Disponível em:
<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-1.071-de-24-de-dezembro-de-2020-296412451>. Acesso em 13 abril. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 2015, de 20 de novembro de 2019.** Regulamenta a implantação do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM em 2020, para consolidar o modelo de Escola Cívico-Militar - Ecim nos estados, nos municípios e no Distrito Federal. Disponível em:
<https://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-n-2.015-de-20-de-novembro-de-2019-228864271>. Acesso em 23 mar. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 40, de 22 de janeiro de 2021.** Altera a Portaria MEC nº 1.071, de 24 de dezembro de 2020, que regulamenta



a implantação do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM, em 2021, para implementação das Escolas Cívico-Militares - Ecim nos Estados, nos Municípios e no Distrito Federal. Disponível em:

https://escolacivicomilitar.mec.gov.br/images/pdf/legislacao/PORTARIA_N_40_DE_22_DE_JANEIRO_DE_2021_-

[PORTARIA N 40 DE 22 DE JANEIRO DE 2021 - DOU - Imprensa Nacional.pdf](#). Acesso em 13 abril. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 588, de 10 de julho de 2020.** Altera a Portaria MEC nº 2.015, de 20 de novembro de 2019, que regulamenta a implantação do Programa Nacional das Escolas Cívico Militares - PECIM em 2020. Disponível em: <https://santosjunior.com.br/portaria-no-588-de-10-de-julho-de-2020/>. Acesso em 10 abril. 2022.

BRASIL. **Portaria nº 852, de 28 de outubro de 2021.** Regulamenta a certificação das Escolas Cívico-Militares que adotam o modelo do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-852-de-28-de-outubro-de-2021-355830493#:~:text=2%C2%BA%20Para%20os%20fins%20do,modelo%20de%20gest%C3%A3o%20das%20Ecim> . Acesso em 19 mar. 2022.

BRASIL. Portaria nº 852, de 28 de outubro de 2021. Regulamenta a certificação das Escolas Cívico-Militares que adotam o modelo do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-852-de-28-de-outubro-de-2021-355830493> Último acesso em 20 de dezembro de 2021.

BRUNELLO, Giorgio; CHECCHI, Daniele. School quality and family background in Italy. **Economics of education review**, v. 24, n. 5, p. 563-577, 2005.
BRUNELLO, Giorgio; CHECCHI, Daniele. School quality and family background in Italy. *Economics of education review*, v. 24, n. 5, p. 563-577, 2005.

BRASIL. Casa Civil. **Avaliação de políticas públicas:** guia prático de análise ex post. Brasília: Casa Civil da Presidência da República, 2018.

BRASIL. Casa Civil. Avaliação de políticas públicas: guia prático de análise ex post. Brasília: Casa Civil da Presidência da República, 2018.

COSTA, Thérèse Hofmann Gatti Rodrigues da; SILVA JÚNIOR, Luiz Honorato; SOUZA JÚNIOR, Celso Vila Nova; STEINKE, Valdir Adilson; RODRIGUES, Igor Vieira. **Relatório Parcial:** Desenvolvimento dos Princípios Metodológicos para avaliação e certificação das escolas do nível intermediário participantes do Programa das Escolas Cívico Militares – PECIM. Brasília, DF: CGTI/IBICT, 2022. Disponível em: <https://redmine.ibict.br/documents/2350>. Acesso em: 28 abr. 2022. Documentação técnica de projeto de pesquisa.



SILVA JÚNIOR, Luiz Honorato; SAMPAIO, Yony. Pobreza e Demanda por Educação no Brasil: Uma Análise à Luz da Teoria do Capital Humano. **Ensaios FEE**, v. 34, n. 1, 2013.

ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB). Apresentação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conheca-o-ideb>. Acesso em 19 mar. 2022.

INEP. Censo Escolar, 2020. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar>. Último acesso em 12 de abril de 2022.

INSTITUTO BRASILEIRO DE INFORMAÇÃO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA (IBICT). Institucional. Disponível em: <https://www.gov.br/IBICT/pt-br/acesso-a-informacao/sobre-o-IBICT-1>. Acesso em 8 mar. 2022.

JOSEPH, E. Stiglitz, Jay K. Rosengard, Economics of the Public Sector, WW Norton & Company, Inc. 2015.

OBSERVATÓRIO SOCIAL PECIM. Disponível em: <https://PECIM.IBICT.br/>. Acesso em 30 mar. 2022.

PECIM - Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares. **Diretrizes das Escolas Cívico Militares**. 2019. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acesso_informacao/pdf/10DIRETRIZESPECIMVERSO_observaes_14072021convertido2.pdf . Acesso em 23 mar. 2022.

PROGRAMA NACIONAL DAS ESCOLAS CÍVICO-MILITARES. **Diretrizes das Escolas Cívico-Militares**. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acesso_informacao/pdf/10DIRETRIZESPECIMVERSO_observaes_14072021convertido2.pdf. Último acesso em 11 de agosto de 2021.

PROGRAMA NACIONAL DAS ESCOLAS CÍVICO-MILITARES. **Diretrizes das Escolas Cívico-Militares**. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acesso_informacao/pdf/10DIRETRIZESPECIMVERSO_observaes_14072021convertido2.pdf. Último acesso em 11 de agosto de 2021.

RODRIGUES, Igor Vieira. **Relatório de atividades do pesquisador: Desenvolvimento de metodologia de monitoramento e avaliação para a certificação das escolas participantes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM**. Brasília, DF: CGTI/IBICT, 2021. Disponível em: <https://redmine.ibict.br/documents/1799>. Documentação técnica de projeto de pesquisa.

SILVA JÚNIOR, Luiz Honorato da; SAMPAIO, Yony. **Qualidade da escola e background familiar na formação de capital humano no Brasil**. 2015.





ANEXO 1 – Modelos dos instrumentos de pesquisa

Quadro A1 – Modelo do Questionário Eletrônico destinado às escolas participantes do PECIM

Variável	Descrição da Variável	Possíveis respostas e atributos
IE1_QR_PS P	A escola recebe apoio de um psicopedagogo?	1 - Sim , 0,5 - Conta com apoio, 0 - não possui
IE2_QR_N CE	O Conselho Escolar está devidamente normatizado?	1 - Sim; 0 - Não
IE2_QR_C CE	Os membros do Conselho Escolar receberam algum tipo de capacitação no ano de 2020? Caso tenha havido alguma capacitação considera que ela tenha sido suficiente e adequada?	1 - Sim para todas as perguntas; 0,5 sim para pelo menos uma das perguntas; 0 - não para todas as perguntas
IE2_QR_ZC E	Possui reuniões regulares? Possui atas e as mesmas estão disponíveis?	1 - Sim para todas as perguntas; 0,5 sim para pelo menos uma das perguntas; 0 - não para todas as perguntas
IE3_QR_P GF	A escola possui quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários?	1 - Sim; 0 - Não
IE4_QR_CV F	É possível afirmar que houve redução de casos de violência física na escola?	1 - Sim; 0 - Não
IE4_QR_CV V	É possível afirmar que houve redução de casos de violência verbal na escola?	1 - Sim; 0 - Não
IE4_QR_CV P	É possível afirmar que houve redução de casos de violência junto ao patrimônio na escola?	1 - Sim; 0 - Não
IE5_QR_NS A	É possível afirmar que houve um aumento no nível de satisfação dos alunos com a escola depois da implantação do PECIM?	1 - Sim; 0 - Não
IE5_QR_NS P	É possível afirmar que houve um aumento no nível de satisfação dos profissionais com a escola depois da implantação do PECIM?	1 - Sim; 0 - Não
IE5_QR_NS R	É possível afirmar que houve um aumento no nível de satisfação dos responsáveis pelos	1 - Sim; 0 - Não



	alunos com a escola depois da implantação do PECIM?	
IE6_QR_ARE	É possível afirmar que houve aumento do percentual de alunos que se sentem respeitados na escola?	1 - Sim; 0 - Não
IE6_QR_PRE	É possível afirmar que houve aumento do percentual de profissionais que se sentem respeitados na escola?	1 - Sim; 0 - Não
IE6_QR_RRE	É possível afirmar que houve aumento do percentual de responsáveis por alunos que se sentem respeitados na escola?	1 - Sim; 0 - Não
IE7_QR_DMD	A escola possui as dependências/instalações listadas no Marco Desejado?	1 - Sim; 0,5 sim, parcialmente; 0 - não
IE8_QR_BNC	O currículo da escola já está adequado a nova BNCC?	1 - Sim; 0 - Não
IE9_QR_IDE	A escola atingiu as metas do Ideb?	1 - Sim; 0 - Não
IE10_QR_FOR	A escola possui os professores, gestores e funcionários com a formação necessária ao exercício da sua função?	1 - Sim; 0,5 sim, parcialmente; 0 - não
IE11_QR_QPR	Houve aumento da qualificação dos professores?	1 - Sim; 0,5 sim, parcialmente; 0 - não
IE11_QR_QGE	Houve aumento da qualificação dos gestores?	1 - Sim; 0,5 sim, parcialmente; 0 - não
IE11_QR_QFU	Houve aumento da qualificação dos funcionários?	1 - Sim; 0,5 sim, parcialmente; 0 - não
IE14_QR_ALP	Pode-se afirmar que houve melhora no aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa?	1 - Sim; 0 - Não
IE14_QR_AMT	Pode-se afirmar que houve melhora no aprendizado dos alunos em Matemática?	1 - Sim; 0 - Não
IE15_QR_AAE	Pode-se afirmar que houve aumento da assiduidade da equipe escolar?	1 - Sim, houve e a mudança é perceptível; 0,5 - Não podemos fazer tal afirmação porque não se trata de um problema para esta escola; Não houve.
IE15_QR_APE	Pode-se afirmar que houve aumento da pontualidade da equipe escolar?	1 - Sim, houve e a mudança é perceptível; 0,5 - Não podemos fazer tal afirmação porque não se trata de um problema para esta escola; Não houve.



IE16_QR_AIA	Pode-se afirmar que houve aumento nos índices de aprovação da escola como consequência da aprendizagem?	1 - Sim, houve e o aumento é perceptível; 0,5 - Não podemos fazer tal afirmação de maneira generalizada para todos os anos; 0 - Não houve.
IE16_QR_RIF	Pode-se afirmar que houve uma redução no índice de faltas?	1 - Sim, houve e a redução é perceptível; 0,5 - Não podemos fazer tal afirmação de maneira generalizada para todos os anos; 0 - Não houve.
IE16_QR_RTA	Pode-se afirmar que houve uma redução nas taxas de abandono?	1 - Sim, houve e a redução é perceptível; 0,5 - Não podemos fazer tal afirmação de maneira generalizada para todos os anos; 0 - Não houve.



Quadro A2 – Objetivos Estratégicos, IEs, Código das variáveis, Descrição das variáveis, Fonte do dado, Observação e Cálculo da variável e representação dos possíveis valores

O E S	I E S	Descrição das IEs	Código da Variável	Descrição da variável	Fonte do dado	Cálculo da variável e representação dos possíveis valores
M e l h o r a r G e s t ã o E s c o l a r - G E	I E 1	Potencializar o trabalho do supervisor escolar (coordenador pedagógico), envidando esforços para que ele receba apoio de um psicopedagogo	IE1_IN_PED	Total de profissionais que atuam na escola - Profissionais de apoio e supervisão pedagógica: pedagogo(a), coordenador(a) pedagógico(a), orientador(a) educacional, supervisor(a) escolar e coordenador(a) de área de ensino	INEP/Censo Escolar	Qtd Pedagogos/ Número de Alunos Matriculados
			IE1_QR_PSP	A escola recebe apoio de um psicopedagogo?	Questionário	1 - Sim, conta com apoio integral ou parcial; 0 - não possui
	I E 2	Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar	IE2_IN_OCE	Órgãos colegiados em funcionamento na escola - Conselho Escolar	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
			IE2_QR_NCE	O Conselho Escolar está devidamente normatizado?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não
			IE2_QR_CCE	Os membros do Conselho Escolar receberam algum tipo de capacitação no ano de 2020?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não
			IE2_QR_CSA	Caso tenha havido alguma capacitação considera que ela tenha sido	Questionário	1 - Sim; 0 - Não



I E 3			suficiente e adequada?		
		IE2_QR_ZCE	Possui reuniões regulares do Conselho Escolar?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não
		IE2_QR_RAT	Possui atas das reuniões e as mesmas estão disponíveis?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não
	Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários	IE3_IN_QPS	Total de profissionais que atuam na escola - Auxiliares de secretaria ou auxiliares administrativos, atendentes	INEP/Censo Escolar	Variável/Número de Alunos Matriculados
		IE3_IN_QBS	Total de profissionais que atuam na escola - Bibliotecário(a), auxiliar de biblioteca ou monitor(a) da sala de leitura	INEP/Censo Escolar	Variável/Número de Alunos Matriculados
		IE3_IN_QCS	Total de profissionais que atuam na escola - Coordenador(a) de turno/disciplina	INEP/Censo Escolar	Variável/Número de Alunos Matriculados
		IE3_IN_QAL	Total de profissionais que atuam na escola - Profissionais de preparação e segurança alimentar, cozinheiro(a), merendeira e auxiliar de cozinha	INEP/Censo Escolar	Variável/Número de Alunos Matriculados
		IE3_IN_QSE	Total de profissionais que atuam na escola - Secretário(a) escolar	INEP/Censo Escolar	Variável/Número de Alunos Matriculados



			IE3_IN_QGS	Total de profissionais que atuam na escola - Vice-diretor(a) ou diretor(a) adjunto(a), profissionais responsáveis pela gestão administrativa e/ou financeira	INEP/Censo Escolar	Variável/Número de Alunos Matriculados
			IE3_QR_QSP	A escola possui quantidade suficiente de professores?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não
			IE3_QR_QSG	A escola possui quantidade suficiente de gestores?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não
			IE3_QR_QSF	A escola possui quantidade suficiente de funcionários?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não
Melhorar o Ambiente Escolar	IE 4	Reduzir os índices de violência na escola	IE4_QR_CVF	É possível afirmar que houve redução de casos de violência física na escola?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não
			IE4_QR_CVV	É possível afirmar que houve redução de casos de violência verbal na escola?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não
			IE4_QR_CVP	É possível afirmar que houve redução de casos de violência junto ao patrimônio na escola?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não
	IE 5	Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e	IE5_QR_NSA	É possível afirmar que houve um aumento no nível de satisfação dos alunos com a escola depois da	Questionário	1 - Sim; 0 - Não



A E	I E 6	responsáveis com a escola		implantação do PECIM?		
			IE5_QR_NSP	É possível afirmar que houve um aumento no nível de satisfação dos profissionais com a escola depois da implantação do PECIM?	Questio nário	1 - Sim; 0 - Não
			IE5_QR_NSR	É possível afirmar que houve um aumento no nível de satisfação dos responsáveis pelos alunos com a escola depois da implantação do PECIM?	Questio nário	1 - Sim; 0 - Não
			IE6_QR_ARE	É possível afirmar que houve aumento do percentual de alunos que se sentem respeitados na escola?	Questio nário	1 - Sim; 0 - Não
	Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola		IE6_QR_PRE	É possível afirmar que houve aumento do percentual de profissionais que se sentem respeitados na escola?	Questio nário	1 - Sim; 0 - Não
			IE6_QR_RRE	É possível afirmar que houve aumento do percentual de responsáveis por alunos que se sentem respeitados na escola?	Questio nário	1 - Sim; 0 - Não
	I E 7	Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado	IE7_IN_AAA	Fornecer água potável para o consumo humano	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
			IE7_IN_ERP	Abastecimento de energia elétrica - Rede pública	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não



	IE7_IN_ERN	Abastecimento de energia elétrica - Fontes de energia renováveis ou alternativas (gerador a biocombustível e/ou biodigestores, eólica, solar, outras)	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
	IE7_IN_ESG	Esgoto sanitário - Rede pública	INEP/Censo Escolar	1 - Sim (para qualquer um dos quatro); 0 - Não
		Esgoto sanitário - Fossa Séptica	INEP/Censo Escolar	
		Esgoto sanitário - Fossa rudimentar/comum	INEP/Censo Escolar	
		Esgoto sanitário - Fossa	INEP/Censo Escolar	
	IE7_IN_TLS	Tratamento do lixo/resíduos que a escola realiza - Separação do lixo/resíduos	INEP/Censo Escolar	1 - Sim (para qualquer um dos dois); 0 - Não
		Tratamento do lixo/resíduos que a escola realiza - Reaproveitamento/reutilização	INEP/Censo Escolar	
	IE7_IN_TLC	Tratamento do lixo/resíduos que a escola realiza - Reciclagem	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
	IE7_IN_BAN	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Banheiro	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
	IE7_IN_PNE	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Banheiro acessível, adequado ao uso de pessoas com	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não



	deficiência ou mobilidade reduzida		
IE7_IN_BFU	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Banheiro exclusivo para os funcionários	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
IE7_IN_BCH	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Banheiro ou vestiário com chuveiro	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
IE7_IN_BSL	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Biblioteca e/ou Sala de leitura	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
IE7_IN_COZ	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Cozinha	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
IE7_IN_DES	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Despensa	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
IE7_IN_LCI	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Laboratório de ciências	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
IE7_IN_LIN	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Laboratório de informática	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
IE7_IN_PCO	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Pátio Coberto	INEP/Censo Escolar	1 - Sim (para qualquer um dos dois); 0 - Não
	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Pátio Descoberto	INEP/Censo Escolar	



	IE7_IN_QES	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Quadra de esportes coberta ou descoberta	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
	IE7_IN_REF	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Refeitório	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
	IE7_IN_SAA	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala/ateliê de artes	INEP/Censo Escolar	1 - Sim (para qualquer um dos três); 0 - Não
		Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de música/coral	INEP/Censo Escolar	
		Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala multiuso (música, dança e artes)	INEP/Censo Escolar	
	IE7_IN_SDI	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de Diretoria	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
	IE7_IN_SLE	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de Leitura	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
	IE7_IN_PRO	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de professores	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
	IE7_IN_SEC	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de secretaria	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
	IE7_IN_AIN	Acesso à Internet	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não



IE7_IN_AIT	Acesso à Internet - Para uso dos alunos	INEP/Censo Escolar	1 - Sim (para todos os três); 0 - Não
	Acesso à Internet - Para uso administrativo	INEP/Censo Escolar	
	Acesso à Internet - Para uso nos processos de ensino e aprendizagem	INEP/Censo Escolar	
IE7_QR_GEM	A escola possui sala para Oficiais de Gestão Escolar e Corpo de Monitores?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não
IE7_QR_IEC	Como a infraestrutura da Ecim, de maneira geral, se encontra?	Questionário	1 - Em ótimas condições; 0,5 - conservada; 0 - ruim
IE7_QR_REB	A rede elétrica da escola é balanceada?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não
IE7_QR_SAP	Existe sala Atendimento Psicopedagógico?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não
IE7_QR_LCI	Os laboratórios de ciências e informática são dotados de equipamentos completos e bancadas em quantidade suficiente para atender aos alunos?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não



Melhorar as Práticas Pedagógicas - P P	IE8	Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC	IE8_QR_BN C	O currículo da escola já está adequado a nova BNCC?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não
	IE9	Atingir as metas do Ideb para a escola	IE9_QR_ID E	A escola atingiu as metas do Ideb?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não
	IE10	Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função	IE10_IN_SC S	Percentual de Funções Docentes com Curso Superior no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, por Escola, Localização e Dependência Administrativa - 2020	INEP/Censo Escolar	Percentual de Funções Docentes com Curso Superior por Escola
			IE10_IN_SL E	Possui Licenciatura no curso 1	INEP/Censo Escolar	Variável/Número Total de Docentes
			IE10_QR_F OR	A escola possui os professores, gestores e funcionários com a formação necessária ao exercício da sua função?	Questionário	1 - Sim; 0,5 Parcialmente; 0 - não
	IE11	Aumentar a qualificação de professores	IE11_IN_CF C	Outros cursos - Formação Continuada com no	INEP/Censo Escolar	Docentes com pelo menos um curso/Número



		s, gestores e funcionários		mínimo 80 horas - Específico para anos finais do ensino fundamental		Total de Docentes
				Outros cursos - Formação Continuada com no mínimo 80 horas - Específico para ensino médio	INEP/Censo Escolar	
				Outros cursos - Formação Continuada com no mínimo 80 horas - Específico para educação especial	INEP/Censo Escolar	
				Outros cursos - Formação Continuada com no mínimo 80 horas - Outros	INEP/Censo Escolar	
			IE11_QR_QPR	Houve aumento da qualificação dos professores?	Questionário	1 - Sim; 0,5 Parcialmente; 0 - não
			IE11_QR_QGE	Houve aumento da qualificação dos gestores?	Questionário	1 - Sim; 0,5 Parcialmente; 0 - não



			IE11_QR_Q FU	Houve aumento da qualificação dos funcionários ?	Questionári o	1 - Sim; 0,5 Parcialmente; 0 - não
--	--	--	-----------------	---	------------------	--

Melhorar o Aprendizado e o Desempenho	IE12	Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola	IE12_IN_QAS	Média de Alunos por Turma de Ensino Fundamental e Ensino Médio 2020	INEP/Censo Escolar	1 – (Média de Alunos por turma)
	IE13	Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial	IE13_IN_AEE	Atendimento Educacional Especializado (AEE)	INEP/Censo Escolar	1 - Exclusivamente; 0,5 - Não exclusivamente; 0 - Não oferece.
			IE13_IN_SAE	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de recursos Multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado (AEE)	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
			IE13_IN_ACO	Recursos de acessibilidade e para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação interna na escola - Corrimão e guarda corpos	INEP/Censo Escolar	1 - Sim (para qualquer um dos dois); 0 - Não
				Recursos de acessibilidade e para pessoas com	INEP/Censo Escolar	



		deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação interna na escola - Rampas		
	IE13_IN_AP T	Recursos de acessibilidade e para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação interna na escola - Pisos táteis	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
	IE13_IN_AS T	Recursos de acessibilidade e para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação interna na escola - Sinalização tátil (piso/paredes)	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
	IE13_IN_AS V	Recursos de acessibilidade e para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não



				interna na escola - Sinalização visual (piso/paredes)		
			IE13_IN_BPN	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Banheiro acessível, adequado ao uso de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	INEP/Censo Escolar	1 - Sim; 0 - Não
			IE13_QR_APA	A escola garante o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não
	IE14	Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática	IE14_QR_ALP	Pode-se afirmar que houve melhora no aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não
			IE14_QR_AMT	Pode-se afirmar que houve melhora no aprendizado dos alunos em Matemática?	Questionário	1 - Sim; 0 - Não



	IE1 5	Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar	IE15_QR_A AE	Pode-se afirmar que houve aumento da assiduidade da equipe escolar?	Questionário	1 - Sim, houve e a mudança é perceptível; 0,5 - Não podemos fazer tal afirmação porque não se trata de um problema para esta escola; 0 - Não houve.
			IE15_QR_A PE	Pode-se afirmar que houve aumento da pontualidade da equipe escolar?	Questionário	1 - Sim, houve e a mudança é perceptível; 0,5 - Não podemos fazer tal afirmação porque não se trata de um problema para esta escola; 0 - Não houve.
	IE1 6	Aumentar os índices de aprovação da escola	IE16_QR_A IA	Pode-se afirmar que houve aumento nos índices de aprovação da escola como consequência da aprendizagem?	Questionário	1 - Sim, houve e o aumento é perceptível; 0,5 - Não podemos fazer tal afirmação de maneira generalizada para todos os anos; 0 - Não houve.
	IE1 7	Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e	IE17_IN_RT A	Taxas de Rendimento Escolar (Abandono) por escola, segundo a	INEP/Censo Escolar	1-(Média de Abandono)



	evasão escolar		Localização e a Dependência Administrativa, nos Níveis de Ensino Fundamental e Médio - Escolas - 2020		
		IE17_QR_RIF	Pode-se afirmar que houve uma redução no índice de faltas?	Questionário	1 - Sim, houve e a redução é perceptível; 0,5 - Não podemos fazer tal afirmação de maneira generalizada para todos os anos; 0 - Não houve.
IE18	Elevar as médias da escola no Enem	Não considerada neste primeiro ano avaliativo. Última estatística de 2019.			



ANEXO 2 - Relatórios de entrevistas

Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
16010361 - Escola Estadual Prof. Nilton Balieiro Machado (BÁSICO)	Rita do Socorro dos Reis - Diretora	26/04/2022 online	A escola já mudou o nome e colocou banner com a nova logomarca; Começaram a desenvolver o Projeto Valores, mesmo sem os militares; A escola possui bandeira hasteada e já desenvolvia ações de civismo; Mesmo sem os militares, já é perceptível a redução da violência; Mesmo sem ter recebido verbas para os uniformes, a própria escola viabilizou para os alunos mais necessitados; BNCC implantada; A escola enxerga mudanças de segurança, pontualidade e assiduidade; Os profissionais da escola estão engajados no projeto; Possui projetos de reforço em Língua Portuguesa e	Se tornou ECIM em out/2021, porém iniciou efetivamente somente em 2022; Ainda não pintou o muro; Não possui psicopedagogo; A escola está sem conselho escolar no momento com previsão de maio ou junho para recompor; Possui 75 alunos com necessidade especial e carece de profissionais qualificados.	A escola não recebeu militares e nenhum recurso financeiro. Está sendo feito um processo em todo o estado do Amapá para o processo seletivo dos militares. Uma crítica é o início do programa sem o militar



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
			Matemática sendo oferecido;		
17022819 - Escola Estadual Dom Alano (BÁSICO)	Antonio Gonçalves Ferreira	26/04/2022 online	Já foi feito o planejamento estratégico e possui bandeira hasteada; Mesmo sem os militares, é possível ver melhora na satisfação da comunidade escolar com a expectativa; A estrutura da escola no geral é boa; Foi premiada como a escola de maior crescimento do IDEB no estado; Tem monitores para acompanhar os alunos especiais, aluno incluso nas salas e estão em processo de montar a sala de recurso; Possui projetos de reforço em Língua Portuguesa e Matemática sendo oferecido; A SEDUC disponibiliza uma plataforma muito rica para o ENEM inclusive com professores.	Índice elevado na questão de drogas e prostituição na comunidade escolar; A escola não tem conhecimento sobre a mudança do nome; Não receberam recurso do PECIM para pintura do muro e outras reformas; Os uniformes provisórios estão sendo providenciados por iniciativa dos pais; Não estão desenvolvendo o Projeto Valores; Ano passado	Não possui militares. Tiveram reuniões por duas vezes na SEDUC, o governo já fez o processo do edital para liberação do pessoal da reserva e estão esperançosos. A expectativa é que tenham uma qualidade de ensino bem maior e melhor do que a atual.
23190876 -	Maria Socorro	14/04/2022	Ingressou como ECIM Em	Estão aguardando a	Se tivesse um psicólogo



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
Escola Ens. Fund. Edward Teixeira Férrer Dr (BÁSICO)	Leal de Moraes - Diretora	online	mar/2021 e recebeu os militares; Está desenvolvendo o Projeto Valores e ações de civismo; Possui bandeira hasteada; Possui uma psicopedagoga; Possui conselho escolar já como ECIM; É visível a melhora da satisfação e respeito com a chegada dos militares; Profissionais com formação adequada; A escola possui uma boa infraestrutura física; Atingiu nota 4.8 no último IDEB divulgado; Professores trabalham com os alunos a participação nas olimpíadas brasileira de matemática;	aprovação para mudança de nome e pintura do muro; Considera a quantidade de gestores insuficiente; Alguns monitores foram contratados e depois desistiram; Falta de espaço físico para os militares; Os uniformes estão em processo licitatório;	ajudaria mais. No mês de novembro teve um suicídio aluno. Atualmente tem ajuda de universitários de psicologia; Dúvida se os militares poderão participar da próxima formação; Dúvida em relação ao nome se precisa colocar ensino fundamental. Dúvida em relação as vestimentas (saia calça, fardamento no calor, etc). Dúvida sobre como estão os recursos do PAR.
24018597 - Escola Municipal Profa Nila Rego (BÁSICO)	Maria do Socorro Holanda Diógenes - Diretora	02/05/2022 online	A escola vem atingindo o IDEB; A escola não tem problemas de assiduidade e pontualidade;	A escola fez adesão para se tornar ECIM, sem entender muito. Não está funcionando na sede própria da escola. Desde	Não tem militares e não iniciou efetivamente como ECIM.



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
			BNCC implantada.	setembro de 2021 estão em um espaço cedido por uma universidade. Não participaram de nenhuma formação do PECIM. A diretora achava que nem seria contemplada.	
31015181 - Escola Municipal Embaixador Martim Francisco (BÁSICO E INTERMEDIÁRIO)	Mariléa Diretora	08/04/2022 online	Realiza ações de civismo e desenvolve o Projeto Valores; Possui bandeira hasteada; Mesmo antes de se tornar ECIM, a escola já possui uma equipe comprometida com a satisfação e respeito na escola; BNCC implantada; A prefeitura disponibiliza aulas de reforço para português e matemática; A escola não possui abandono e evasão.	Problema de violência e drogas no turno noturno; Ainda não trocou de nome (está em processo); Grande insatisfação por não receberem os uniformes prometidos pela secretaria de Educação e deputados; Por enquanto não tem nenhum projeto apresentado para melhoria da qualificação dos profissionais;	Ano passado a escola não participou das entrevistas devido à alta demanda da direção na retomada das aulas presenciais pós pandemia.
31055514 - Escola Estadual Wenceslau Braz (BÁSICO)	Marta Nemanis Diretora	03/05/2022 online	Possui conselho escolar que no estado é chamado de colegiado; Possui quantitativo suficiente de profissionais; BNCC implantada;	ECIM desde nov/2021 e não recebeu os militares; A escola informou que na última assembleia definiram que não mudaria o nome; A escola não tem verba	Não tem militares e não iniciou efetivamente como ECIM. "A direção da escola já falou com o ponto focal da região e do MEC, pois tem uma



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
			Profissionais com formação adequada; Capacitações tem sido ofertada para servidores; Cursos de reforço em Língua Portuguesa e Matemática sendo oferecido no contraturno; Possui sala de recursos e professores de apoio para educação especial.	para pintura do muro; Não estão desenvolvendo projeto valores; Não possui bandeira hasteada; Não tem o cargo de psicopedagogo no estado; Frustração da comunidade escolar, pois gerou uma grande expectativa quando a escola se tornou ECIM, porém não teve nada efetivo; A escola está abaixo do IDEB.	angústia sobre um programa da parceria militar que traria mudanças, benefícios, uniformes e tudo mais. Este ano visualizou que nada chegou gerando expectativas não cumpridas. O estado não permite que utilize a verba para questões específicas do ECIM. Para a comunidade o PECIM ainda não chegou. Estão fazendo as capacitações, mandaram os documentos e estão seguindo apenas como escola estadual com as regras do estado."
31134562 - Escola Estadual Cônego Osvaldo Lustosa (BÁSICO)	- Adriana Aparecida de Souza Carvalho - Diretora	03/05/2022 online	Possui bandeira hasteada e ações cívicas; Possui psicopedagogo para o ensino médio; Possui conselho escolar que no estado é chamado de colegiado; Perceptível redução de violência; BNCC implantada; Profissionais com formação	Ainda não pintou o muro como ECIM; Com o aumento da procura depois que se tornou ECIM, possui poucos profissionais para atender a secretaria da escola; A escola fica um pouco ociosa no turno matutino devido a restrição do estado do quantitativo de alunos;	ECIM desde fev/2021. Dúvida sobre o trabalho psicopedagogo para o ensino médio e fundamental. Está somente ensino médio. Sugeriu que o EJA no turno noturno entrasse no PECIM.



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
			adequada; Capacitações tem sido ofertada para servidores; Cursos de reforço em Língua Portuguesa e Matemática sendo oferecido;	Necessita mais um professor para apoio para educação especial;	
33027099 - CIEP 147 Cecílio Barros Pessoa (BÁSICO)	Maria Júlia Mendonça Barreto - Diretora	28/03/2022 online	Possui bandeira hasteada e ações cívicas; Possui psicopedagogo nos dois turnos; Possui conselho escolar com duração de dois anos; Perceptível redução de violência; BNCC implantada; Profissionais com formação adequada; Capacitações tem sido ofertada para servidores; Cursos de reforço em Língua Portuguesa e Matemática sendo oferecido no contraturno;	Necessita de mais monitor para recompor o quadro.	ECIM desde julho/2021. No geral, dentre os objetivos traçados a escola está conseguindo alcançá-los. Tem a preocupação com a inauguração oficial que ainda não foi feita, devido falta de agenda com o Ministro.
33089647 - Escola	Luzimeri Cristina	28/03/2022 online	A gestão atual da escola apoia o programa e tem se	Houve mudança recente da gestão da escola e a	ECIM desde outubro/2021. A direção está bem engajada



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
Municipal Luiz Gonzaga (BÁSICO)	Rodrigues Ferreira Muniz - Diretora		empenhado para ajustar as lacunas deixadas pela gestão anterior; Mesmo em pouco tempo houve melhora no nível de satisfação da comunidade escolar, aumento nas matrículas e redução nos índices de violência; Professores dão aulas de reforço de matemática e língua portuguesa; A escola tem feito um trabalho contínuo na busca ativa dos alunos.	anterior não houve diálogo com para repassar o planejamento. A escola entende que precisa de mais funcionários para ajudar nas atividades, além da reposição de 2 professores.	com todas propostas e sugere que ela atinja toda as redes em âmbito nacional. A direção entende que é muito importante resgatar os valores de paixão pela pátria, amor e respeito verdadeiro, começando pela família e reforçando na escola. A direção espera que o projeto atinja muitas escolas para poder ver um padrão de educação diferenciado no país e que o investimento traga retorno para as cidades.
35011666 - Escola Estadual Marechal do Ar Eduardo Gomes (BÁSICO)	José Celso da Silva - Diretor	29/03/2022 online	Possui bandeira hasteada e ações cívicas; Desenvolve o projeto Valores e recentemente tiveram o apoio de uma universidade local; Conselho escolar formado; Perceptível redução de violência; BNCC implantada; Os coordenadores capacitam os professores	Não possui psicopedagogo.	ECIM desde julho/2021, porém apenas no período diurno. Está aguardando a inauguração oficial O diretor está bem empenhado e gosta do projeto das ECIM. A realidade da escola as vezes impõem algumas dificuldades pontuais. No geral a visão é satisfatória e o projeto considerado importante. A



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
			semanalmente; Cursos de reforço em Língua Portuguesa e Matemática sendo oferecido no contraturno.		comunidade tem aceitado bem a escola.
35049542 - Escola Estadual Prof. Paulo de Barros Ferraz (BÁSICO)	Alessandra Andréa Valério Pinto - Diretora	29/03/2022 online	Desenvolve projeto Valores e ações cívicas; O estado através da EFAP oferece formações para professores e gestores; Possui monitores de acessibilidade e sala de recursos para alunos da educação especial; Desenvolvem o projeto Aprender para reforço em Língua Portuguesa e Matemática;	O programa não atende ao período noturno; Não conseguiu uniformes para os alunos; Não possui psicopedagogo; Necessidade adicional de 2 professores e 2 agentes de organização;	Existe uma ação civil pública no estado para a escola não questionando a entrada da escola no PECIM.
35283861 - Escola Municipal Ens. Fund. Prof. Darvy Mascaro (BÁSICO)	Simôni Cristina Bombonato de Souza - Diretora	31/03/2022 online	Possui bandeira hasteada e desenvolve projeto Valores e ações cívicas; Possui psicopedagoga; A prefeitura possui um projeto que disponibiliza policiais militares municipais em frente a todas as escolas;	Não recebeu os uniformes; Necessitam de mais 2 monitores; Os militares moram distante das escolas e necessitam de grande locomoção para chegar ao trabalho.	A escola está inserida em uma comunidade carente com altos índices de vulnerabilidade.



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
			Professores e alunos se sentem mais respeitados; Utilizam BNCC há 3 anos; Secretaria de educação disponibiliza formação para os profissionais; Alunos especiais possuem acompanhamento em tempo integral;		
42007364 - Escola de Ensino Básico Henrique Fontes (BÁSICO)	Gelson Maximiano - Diretor	01/04/2022 online	Está próxima ao centro da cidade e não possui grandes problemas de violência; Desenvolve projeto Valores e ações cívicas; Aumento na procura de vagas na escola; A escola já obteve o maior Ideb regional; A secretaria de educação promove capacitações periódicas; É uma escola referência no estado com aproximadamente 30 alunos de inclusão; Escola foi destaque nas	Não recebeu os uniformes; Não possui psicopedagoga; Necessitam de 3 funcionários adicionais para recompor o quadro; Falta uma boa estrutura, pelo fato da escola ser antiga.	A direção entende que a preparação pedagógica dos militares deveria ser revista.



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
43075185 - Instituto Municipal de Ensino Assis Brasil – IMEAB (BÁSICO)	Zeni Portella - Diretora	04/04/2022 online	Olimpíadas de Matemática. Realiza ações de civismo e desenvolve o Projeto Valores; Desenvolvem projeto Reforçando Saberes para reforço escolar; Não possui problemas de violência; A escola no geral está bem nas notas do Ideb; Atendimento individualizado de mais de 30 alunos da educação especial; Participam de uma feira local e olimpíadas de matemática.	Não possui psicopedagogo; Necessita de mais funcionários auxiliares; Possui falta de espaço físico para mais salas de aula;	A escola tem expectativas muito positivas e entende que a satisfação e aceitação da comunidade foi muito boa.
43093078 - Escola Estadual Ensino Médio Osvaldo Aranha (BÁSICO)	Verônica Paz de Oliveira - Diretora	31/03/2022 online	Profissionais com formação necessária; Possui aproximadamente 30 alunos da educação especial com acompanhamento; O governo do RS colocou maior carga horária em português e matemática em programas de recuperação da aprendizagem.	Não recebeu militares; Não recebeu uniformes; Não desenvolve ações de civismo, apenas alguns pontos do projeto Valores; Não possui psicopedagogos; Não possui merendeira suficiente; Aumento de violência devido a pandemia;	A direção da escola entende que falta orientação e maior transparência nos recursos aplicados para o PECIM.
51044919 -	Gislaine	08/04/2022	Realiza ações de civismo e	Não possui uniformes;	A escola entende que as



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
Escola Estadual Senador Mario Motta (BÁSICO)	Fernandes – Diretora.	online	desenvolve o Projeto Valores; Profissionais com formação adequada; Utiliza a nova BNCC; Possui projetos de aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática	Não possui psicopedagogos. Precisa de mais funcionários de limpeza, coordenação pedagógica e 3 professores; Problema de climatização nas salas de aula.	perguntas e entrevistas ajudam a compreender o papel de cada um no programa, buscando o diagnóstico para melhoria das escolas.
53009010 - Centro de Ensino Fundamental 507 de Samambaia (BÁSICO)	Elisson Pereira dos Santos - Diretor	11/04/2022 online	Está começando a desenvolver o projeto Valores e ações cívicas; Possui conselho escolar; Possui profissionais com a formação adequada; Melhora nos índices de violência;	Está em uma região cercada por tráfico de drogas, muitos meninos vítimas de violência; Não possui psicopedagogos.	A escola estava percebendo uma ausência total e falta de perspectiva da comunidade escolar. Como PECIM espera renovar as esperanças na escola pública. Aos poucos a escola entende que terá um bom resultado nesta trajetória.
Escola Estadual Ens. Fund. e Médio "Dr. Justo Chermont"	Valdir Steinke A.	19/09/2022 pelo Teams	Redução da violência dentro das escolas; satisfação dos alunos na escola; aumento do respeito dentro da escola;	A reforma da escola que ainda não foi realizada; Falta de psicopedagogo e coordenador pedagógico; Equipe escolar incompleta (profissionais para AEE, laboratório, biblioteca, reforço escolar, etc.), Baixo IDEB; Não possui infraestrutura adaptada	Nível básico; não possui militares nem uniformes.



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
Escola Municipal Gonçalves Dias	Valdir Steinke A.	26/04/2022 pelo teams	Redução nas ocorrências de violência, circulação de drogas e crimes; reforma para melhoria da infraestrutura da escola; altos índices de aprovação	para AEE Não possui psicopedagogo; equipe escolar insuficiente; falta de quadra poliesportiva, laboratório de informática e ciências; contingente de alunos no limite e demanda por vagas; falta de salsas para AEE; ainda em funcionamento online	Nível básico
Centro Educacional Maria Gil de Medeiros	Valdir Steinke A.	27/04/2022 pelo teams	Possui psicopedagogo e coordenador pedagógico; equipe escolar suficiente; redução nos índices de violência; satisfação da comunidade com o ambiente e o processo educacional	Reforma escolar satisfatória; reforço escolar para as disciplinas de português e matemática	Nível básico
Escola Municipal Ens. Fund. Tancredo Neves Presidente	Valdir Steinke A.	18/04/2022 pelo teams	Escola com educação em tempo integral; possui psicopedagogos; alcance das metas do IDEB; bons índices de aprovação; reforço escolar nas disciplinas de Português e Matemática	Infraestrutura pequena para o quantitativo de aluno; alimentação insuficiente para demanda de alunos; falta de quadra poliesportiva, refeitório, reforma de banheiro, laboratório de ciências e informática, entre outros;	Nível básico



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
				assiduidade e pontualidade da equipe escolar	
Escola Municipal Profª Maria Alexandrina Sampaio	Valdir Steinke A.	29/04/2022 pelo teams	Apoio da prefeitura; quadro funcional completo; redução nas ocorrências de violência na escola; aumento na demanda por vagas; aumento no respeito e satisfação dos alunos e comunidade, respectivamente; aumento nos índices de aprovação.	Intervenção realizada em 2014 que dificultou o recebimento de recursos; não possui coordenador pedagógico ou psicopedagogo; IDEB baixo; falta do professor de inglês; falta da sala para AEE	Nível básico
Escola Municipal Carlos Santana	Valdir Steinke A.	05/05/2022 pelo teams	Grande demanda por vagas; quantitativo da equipe escolar bom; satisfação da comunidade com a escola	Péssima infraestrutura; falta de alfabetizadores; falta de salas para atender o quantitativo de alunos (escola funciona em salas de aula cedidas pelo estado); não possui psicopedagogo nem conselho escolar; falta de profissionais e salas adaptadas para AEE	Nível básico O PECIM ainda não foi implementado.
Escola Municipal Ens. Fund. Prof. Cerqueira Lima	Valdir Steinke A.	04/05/2022 pelo teams	Possui psicopedagogo; quadro funcional completo; comunidade satisfeita com a escola; possui infraestrutura	Baixo IDEB; falta de sala para AEE	Nível básico PECIM iniciou este ano efetivamente.



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
			dentro do proposto; apoio da Secretaria de Educação do Município, número de alunos dentro do quantitativo designado; sem problemas com assiduidade e pontualidade; bons índices de aprovação.		
Escola Municipal Ensino Fundamental Dinah Néri Pereira	Valdir Steinke A.	04/04/2022 pelo teams	Possui militares, uniformes e já foi feita a identidade visual; aumento da demanda por vagas; aceitação da escola pela comunidade; mais respeito entre alunos e professores	Não possui psicopedagogo; equipe escolar insuficiente; problemas com drogas e tráfico na escola, índices de aprovação regular devido a pandemia.	Nível básico
Escola Municipal Ensino Básico Alberto Santos Dumont	Valdir Steinke A.	05/04/2022 pelo teams	Equipe escolar atende à demanda da escola; já desenvolvia atividades similares ao <i>Projeto valores</i> satisfação da comunidade em relação a escola; respeito e cordialidade nas relações; professores com qualificação necessária para lecionar as disciplinas; grande demanda por vagas	Não possui psicopedagogo nem conselho; IDEB baixo; falta salas para AEE; falta professores para aula de reforço	Nível Básico PECIM implementado a pouco tempo
Escola	Valdir A.	06/04/2022	Possui militares e uniformes;	Não realizou a identidade	Nível Básico



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
Municipal Cláudio de Oliveira	Steinke	pelo teams	possui coordenadores pedagógicos e psicopedagogo; redução da violência; satisfação da comunidade com a escola; mais respeito e participação por parte dos alunos; possui reforço escolar	visual; a escola está funcionando em um prédio temporário	
Escola Municipal Major Alberto Rodrigues da Costa	Valdir A. Steinke	05/05/2022 pelo teams	Possui coordenador pedagógico; possui conselho escolar desde antes do PECIM; equipe escolar suficiente para atender a demanda; redução da violência na escola; satisfação da comunidade; respeito entre alunos; possui sala para AEE; aulas de reforço	Necessidade de reforma na escola; IDEB baixo; necessita de melhoria nos índices de aprovação da escola	Nível Básico PECIM implementado em 2022
Centro de Ensino Fundamental 04 de Planaltina	Valdir A. Steinke	11/04/2022 pelo teams	Quantitativo de alunos por sala suficiente, possui sala para AEE; reforço escolar para disciplinas de português e matemática mesmo antes do PECIM;	Não possui militares; Criminalidade alta e violência nas proximidades e dentro da escola; conselho escolar atuando de forma deficitária; corpo docente formado por contratados temporário,	Nível básico



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
				déficit da equipe escolar; infraestrutura precária, dificuldade na reformulação do currículo; IDEB baixo; professores sem formação necessária para assumir turmas; atraso na homologação de atestados de saúde que provocam falta de pontualidade; problemas de infraestrutura e necessidade de reforma na escola.	
Colégio Est. Complexo 10 (EECIM Lourdete de Fátima Sutir) Nível Básico Recurso	Thérèse Hofmann	11/04/2022 pelo Teams	Começou em agosto de 2021 já com os militares. Redução significativa da violência Tem apoio da secretaria de educação do estado Todos fizeram o curso do PECIM/AVAMEC	Escola ainda sem uniformes Não tem psicopedagogo	A profa Flavia, Diretora, já esta na escola ha 22 anos. É profa de língua portuguesa. A comunidade se sentiu muito segura após o programa. Tem conseguido conquistar a comunidade local. Clima de paz, tranquilidade e comprometimento. Tem recebido demandas de outras localidades para receber mais alunos. O uniforme é a maior expectativa



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
EE Municipalizada Professora Maria Nazareth Santos Silva BARRA DO PIRAÍ – RIO DE JANEIRO – BAIRRO ARTHUR CATALDI Nível Básico Recurso	Thérèse Hofmann	29/03/2022 pelo Teams		Ainda não receberam os militares. A secretaria de educação está ciente da necessidade e estão tentando a contratação via processo seletivo. Ou ainda por cessão. Fizeram o marco atual, não começaram o projeto valores, nem ações de civismo, não tem bandeira hasteada Não tem o psicopedagogo Não tem dados sobre a violência	Foram aprovados no programa em NOVEMBRO DE 2021 O diretor já era professor de educação física antes de ser diretor. Ele que levou a proposta à secretaria de educação. Conheceu o PECIM pelas redes sociais, página do MEC, e apresentou a proposta do ingresso da escola no PECIM. Acredita na necessidade da disciplina, do civismo dentro da realidade da escola. Ficam em um bairro afastado da cidade com muito problema de evasão e abandono, alta vulnerabilidade social, pouco problema de drogas, público pequeno em relação à previsão do projeto. Tem 150 alunos hoje, no começo eram 90. Ensino fundamental anos finais. A escola foi municipalizada em 2015



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
					-Estão com PM presentes desde março de 2022, no projeto Segurança Presente (com visitas rotineiras da PM)– do estado do rio. - Estão todos apreensivos e ansiosos para que o projeto aconteça na sua plenitude - a escola esta aguardando que o processo de implantação seja concluído o quanto antes para que possam viver o dia a dia mesmo da escola cívico militar. Estao aguardando o processo de contratação dos militares monitores, reforma e uniformes
Escola Estadual Ensino Médio Santa Cruz Nível Básico Recurso	Thérèse Hofmann	05-04-2022 Pelo teams		A escola canta o hino da escola, hino do Brasil e o hino do Rio Grande do Sul Não tem psicopedagogo. Não existe a função no estado	Não tem os militares A escola completa 81 anos em 2022, ela foi fundada em 1941, se situa no centro da cidade. Atende a todos os bairros da cidade. Escola



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
Diretora: Lecir Teresinha Tomazi Aprovados no 2/2021				a escola funciona três turnos. Precisam de monitores no recreio	estadual. Conta com 1240 alunos. Atendem desde o ensino fundamental 1 até EJA e EM à noite. Aderiram ao PECIM em 2021. Tem um pátio amplo, são 3 prédios no terreno. Tiveram um pouco de resistência pois não entendiam o que era a proposta. Buscam um programa para somar. Aderiram no início de 2021. A diretora assumiu a direção em 2008. Já tinham uma banda na escola. E sempre procuravam uma questão mais disciplinada. Fizeram reuniões e assembléia e a comunidade aprovou. Continuam na expectativa de receber os monitores, uniformes, ai poderão estabelecer estratégias mais concretas. Aguarda as verbas ainda. Para a direção o programa oferece mais pessoal –



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
					“monitores para o pátio”
Escola Estadual Prof. Arlindo Carvalho de Amorim Nível Básico Pessoal Diretor: Claudio Aparecido Eduardo Aprovada em janeiro de 2021		01-04-2022 Pelo teams	contam com 9 monitores e dois gestores, iniciaram em julho de 2021. Coincidiu o ingresso dos militares com o retorno de parte presencial, e ajudaram na busca ativa. - Já desenvolveram algumas atividades, palestras, conseguiram trabalhar o respeito, junto com professores de cidadania e civismo - Pelotao elite, que são 40 alunos que se destacam e vem no contraturno fazer ordem unida, marcham. Comemoraram o dia da bandeira, receberam o exercito no dia da bandeira. O exercito ajudou na pintura do muro. Levaram o grupo de 40 alunos do pelotão elite ao quartel. Na quarta-feira tem o hasteamento da	Não tem o cargo de psicopedagogo, mas tem a necessidade A profa. Kelly tem a pós em psicopedagogia mas não atua diretamente, mas dá o suporte aos colegas. Falta de uniforme	A entrevista contou com a participação de outros professores e do ponto focal. A escola foi criada em 1989, fica em uma região de periferia, comunidade rodeada por criminalidade, violência e uso de drogas, pobreza extrema. A escola estava totalmente desacreditada. Os professores que ingressaram na escola foram por falta de opção. A escola, antes do programa ECIM, era totalmente desacreditada. Houve mudança no comportamento dos alunos, melhorou a realidade da escola. A escola já teve 5 interventores em um único ano. Uma delas saiu por ter sido ameaçada pelos alunos. Muitas brigas, uso de drogas



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
			bandeira. Fizeram o dia do estudante. Já receberam duas vezes a banda do exército. Na comemoração da implantação do ECIM e na formatura. Não tiveram brigas dentro e ao redor da escola. Depredação zero. Não precisaram chamar a patrulha escolar nenhuma vez. Não tiveram caso de desacato, nem de depredação, briga, uso de drogas é zero. Tem relatos de que antes o uso de drogas era intenso. Há relatos dos comerciantes vizinhos da escola que atestam o quanto melhorou a questão da violência na escola.		dentro da escola. No final de 2020 houve a consulta pública, e teve em torno de 85% de aprovação para a adesão ao programa. Em 2021 teve vários feedbacks dos pais sobre as melhoras. Saíram de uma realidade da escola ser a última opção de escolha dos pais para a primeira opção. Aumentou a demanda por vagas. A comunidade aceitou e tem a melhora da escola. Durante o processo de estruturação conseguiram entender a importância para a organização da escola. Está sendo um suporte muito útil. Alguns apontamentos feitos no início, como o laboratório de informática em uso, parecia difícil, mas hoje tem o laboratório funcionando. A evasão era muito grande antes, e no planejamento colocaram o



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
					desejo de ter os alunos participando, e hoje conseguem isso. Praticamente não existe mais depredação. : O uniforme tem sido demandado muito pelos pais. Ainda não receberam os uniformes. Em todas as reuniões de pais é perguntado sobre o uniforme. Acreditam que com a chegada do uniforme será um estímulo maior para a autoestima, para o pertencimento. Mas isso não pode desmerecer os avanços que tiveram. A permanência do programa também tem sido questionada, independente de governo, desejam que o programa permaneça. A aprovação da comunidade foi de quase 90%. Já está provado que para o caso da comunidade foi o que resgatou a escola.



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
Escola Municipal Profa Miriam Alves de Macedo Guimarães R. São José - São José, São Pedro da Aldeia - RJ, 28941-348 Diretora: Profa Maria Nazareth Ventura da Cunha - Pessoal Nível Básico	Therese Hofmann	29/03/2022 Pelo teams	Militares atuando desde 02 de agosto de 2021 e o capitão de corveta atuando desde 12 de julho quando iniciou as atividades. 2 comandantes e 10 monitores. O histórico da escola era de muita violência, desrespeito, depredação, drogas, assalto. A partir do momento que o município aderiu ao projeto houve um processo de mudança do ambiente escolar, reforma e a presença dos militares. É perceptível a mudança no ambiente escolar. É perceptível o aumento de satisfação após o ingresso ao PECIM A secretaria de educação promove capacitações sistemáticas que são	Não existe concurso para psicopedagoga no município. A diretora, a adjunta e a supervisora pedagógica são psicopedagogas Não tem os uniformes	Ensino fundamental anos finais. 768 alunos. Fundada em 2016. Já existia em outro local anteriormente. Desde 2016 no endereço atual. A diretora já atua no município há 30 anos. Entrou na escola em janeiro de 2022. Aderiram ao programa em 12 de julho de 2021. Os militares chegaram em julho de 2021 com aulas remotas. A diretora é profa de língua portuguesa. A escola é mista, recebe alunos da comunidade do entorno e alunos da área urbana. No entorno tem um complexo militar onde os dependentes estudam na escola. Reinaugurou dia 10 de dezembro de 2021. Em maio o prefeito assinou o termo de cooperação.



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
			obrigatórias. Cursos no AVAMEC		Teve consulta à comunidade e foi amplamente aprovada a adesão, acima de 90%. A escola 595 matrículas antes do PECIM e hoje conta com 768 alunos e com procura intensa. A capacidade máxima da escola é de 780. Acrescentar que o nível de respeito, disciplina, presença dos responsáveis na escola, a escola mudou muito. Havia chicletes no chão, depredação, pichação e hoje não se vê mais isso. Ainda não tem o uniforme do programa. O uniforme é o da rede ou camiseta branca. Calça jeans. Fizeram reuniões com os pais dos alunos e somente pais de 50 alunos faltaram, de 768 alunos. Os pais foram envolvidos. Tem pagina no facebook. A cidade tem 2 escolas cívico militares.



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
Ex-Combatente Remo Baral Filho – Angra dos Reis/RJ Diretora: Milene Lima da Silva Nascimento Pessoal		27/04/22 teams	Tem os militares Prédio novo – instalações adequadas	Começaram as atividades em 2022 Não tem o psicopedagogo na rede escolar. Está sendo proposto concurso que vai trazer o pedagogo. Não existe a função de psicopedagogo na secretaria de educação. Tem apoio de psicólogos da secretaria de educação. Atingir os índices do IDEB: Não se aplica, pois, a escola é de 2022, no planejamento estratégico chegou a mencionar o ideb da região que é 3,5. Que é o mais preocupante do município. Ainda aguardam os uniformes	Situada no Bairro do Frade, que fica a 35 km do centro da cidade de Angra dos Reis. Bairro caçara, que em 2016 teve crescimento do tráfico até 2019, com muita violência, o que modificou a vida de todos. No bairro tem uma escola estadual que atende até o ensino médio e uma escola dos anos iniciais. A diretora já foi gestora de outra escola por 13 anos. Em 2019 tiveram um ápice da violência e foi instalada uma UPP para combater a violência. Na sequência teve a pandemia. E tiveram a construção da escola ao longo da pandemia. Escola nova, salas amplas e climatizadas, bem estruturada. A construção da nova escola no início não havia sido pensada para ser



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
					cívico militar, e durante a pandemia com a criação do PECIM o prefeito decidiu aproveitar o momento pacificador e propôs a adesão ao PECIM. A escola iniciou sua estruturação em 2021 mas só começou as atividades em 2022. Não tinham alunos em 2021. Iniciaram as aulas em fevereiro de 2022, com o ensino fundamental 2. Já tem os militares. Fizeram o planejamento estratégico junto à secretaria de educação. Começaram com 180 alunos. Inicialmente foi feita uma publicação no boletim oficial da prefeitura convidando profissionais para a mobilidade para atuarem na escola. No início somente 2 professores se habilitaram. O PECIM traz um estigma para quem não conhece. Iniciaram uma divulgação do



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
					que seria a realidade da escola. Foram às escolas para divulgar o programa. A escola funciona integral, das 8h às 17h. Grade diversificada que veio com um projeto inovador do ensino fundamental 2. Reduzir os índices de violência na escola: Não tinha violência pois a escola é nova. A diretora respondeu sim no questionário Está dando certo. Já estão colhendo resultados que deixam felizes. A escola retomou esta semana após um recesso. Já identificam a boa postura dos alunos. Tiveram um trabalho importante com a nutrição escolar, tinham alunos que não queriam comer na escola e que estavam em sobrepeso, a direção e a nutricionista atuaram e a



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
					criança resolveu se alimentar e até emagreceu 10kg. Em relação aos materiais o censo vai apontar para 2023 o recebimento de material, de livros, ainda há falta de outros livros, ainda não podem receber os livros didáticos pois a escola não existia. Componente diversificado: corpo e movimento, contexto e linguagem, inovação e transformação, experiências matemáticas, estudos orientados, projeto de vida, laboratório de iniciação e pesquisa. Tem sala de informática com equipamentos novos. Estão atras de parcerias para arrecadar livros. Tem sido maravilhoso viver o projeto PECIM. A parceria com os militares tem sido muito bacana, muita amorosidade, encontra-se em



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
					estado de plenitude na educação, vendo a equipe fazendo a diferença na educação.
Escola Municipal Presidente Castello Branco Diretora: Eliane Maria Machado Tambosi Participantes na entrevista: Cel. Agenor, oficial de gestão escolar Pessoal APROVADOS EM NOVEMBRO		04/04/2022 Teams	São 11 monitores e 2 comandantes. Da aeronáutica, marinha e exército Antes havia brigas na frente da escola, violência verbal, agora não há mais brigas e as falas agressivas não existem mais. É perceptível a melhora na diminuição da violência. Os alunos estão mais motivados, evitam faltar às aulas, se há necessidade de falta os pais já avisam à escola. Os professores fazem propaganda da escola. No intervalo das aulas há	Na rede municipal tem uma psicopedagoga e ela está na escola a cada 15 dias em 2022. As orientadoras já relacionam os alunos a serem atendidos. A escola tem uma psicóloga e assistente social que estão presentes uma vez por semana O Conselho escolar venceu em 2020. E com a pandemia a prefeitura não autorizou a eleição. Todas as escolas farão eleições em 2022 determinadas pela prefeitura de Joinville.	A Diretora atua desde 2017 na escola, era auxiliar de direção, e assumiu a direção em 2019. A escola antes era do 1 ao 9 ano e em 2018 se dividiu e ficou do 6 ao 9. Recebeu os alunos da escola estadual que se municipalizou em 2018, com muitas defasagens de aprendizagem e problemas comportamentais. Com a pandemia ficaram em atividades remotas. Em 2021 foi informada que a escola havia sido escolhida para entrar no projeto. Um vereador da cidade inscreveu



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
DE 2021			atividades disponíveis para os alunos como pebolim, ping pong, jogo de vôlei. A escola, devido a vinda da ECIM, passou a fazer vários projetos, o que não ocorria antes, conseguiram implementar vários projetos no contraturno. Tem escolinha de futebol e fanfarra. Três militares são músicos e organizam a fanfarra. Montaram a escola de vôlei.		a escola. Em 31 de março de 2021 fizeram um plebiscito para decidir sobre a adesão da escola ao PECIM. A assembleia de pais, em reunião virtual, foi amplamente favorável. Depois fizeram reunião com os professores para explicar como seria o projeto. Fizeram o marco atual. Em agosto os militares começaram efetivamente na escola. Eles têm 11 monitores e dois comandantes. Já estavam atuando no programa desde agosto de 2021. As aulas até julho eram divididas e faziam rodizio entre aulas presenciais e virtuais. Depois começaram a ter aulas presenciais com a turma completa. Escola nos turnos matutino e vespertino. É uma região próxima ao centro, com problemas de tráfico de



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
					drogas, próxima a um manguezal.
Escola Municipal EF Prefeito Joao Souto Duarte Diretora: Fatima da Rosa Pires Tamara Participantes na entrevista: Capitão Paulo Cesar Pessoal Aprovados em junho de 2021		05/04/22 teams	Tem militares Não tinham grandes índices de violência antes. Há depoimentos dos pais que os filhos mudaram muito depois do ingresso ao programa. Estão apresentando uma conduta melhor. Mais respeito	Não tem uniformes Não tem psicopedagogo como carreira na Secretaria de educação municipal. Em 2021 tiveram uma psicopedagoga que era esposa de um capitão e atuava voluntariamente. Agora em 2022 contam com outra profissional colaborando também de forma voluntária. A supervisora pedagógica também é psicopedagoga. A diretora também é psicopedagoga Estão no projeto e aguardam a liberação dos recursos. Precisam de laboratório de ciências, cobrir a quadra. Não tiveram provas do SAEB na ultima aplicação pois teve um forte temporal.	A Diretora está na escola há 6 anos. Ficou três anos como vice-diretora. A escola está próxima à fronteira. Tem alunos do 4 ao 9 ano. Fundamental 1 e II e jardim. A escola tem 230 alunos. Funcionam no mesmo prédio desde 1976. Se chamava Escola Tiradentes anteriormente. Iniciaram as atividades em junho de 2021 já com os militares. Fizeram assembleia de forma virtual. Teve aprovação de 99%. Há demanda das mães para que o programa seja ampliado para os pequenos. Os pequenos já seguem a formação junto com os demais. Para a escola a chegada da



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
				Trabalharam na oficina de contra turno de reforço de língua portuguesa, esportes, terão reforço de matemática. E tem oficina de musica em parceria com o 7RCMEC. Tem professores que atuam no contraturno Tem uma educadora especial que atua 40h na escola. Precisam de investimento para o AEE. Tem alunos autistas, hiperativos, cadeirante	ECIM foi um marco super importante. São pessoas atuantes, não medem esforços para auxiliar. Os pais se sentem mais tranquilos com a presença dos militares. Se conseguirem auxilio financeiro melhorarão muito. A prefeitura já abriu processo de licitação para os uniformes. Em 2021 conseguiram parceiros da escola que ajudaram a adquirir uma camiseta oficial da ECIM para a escola.
Escola Jorceli Silva Sestari Santana do Araguaia - Pará Diretor: Prof. Diogo Brito Participantes na entrevista:		20/04/2022 teams		Ainda não receberam os militares. A escola atende ao fundamental II. O acordo de celebração foi em 19/10/2021 Tem uma coordenadora que tem pós graduação em psicopedagogia e tem outra professora que está	A ideia da adesão veio do secretário de educação, em trazer algo novo para a cidade. O diretor é da pedagogia – matemática, engenharia civil. Tem 18 anos como professor. O bairro não é tão periférico. Os alunos vêm de vários



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
Prof. Ezequias Silva Garcia Função: Ponto Focal Pessoal				cursando	bairros inclusive da zona rural. O prédio da escola é novo, construído há dois anos para receber uma escola integral ou a cívico militar. Aprovados em 2021. Ainda estão no processo de implementação. Aderiram em junho de 2021. A escola recebeu o primeiro grupo de alunos em agosto de 2021. A escola já funcionava em outro edifício. A escola é de 1988. Funcionava em outro prédio, que estava muito ruim. Tem suporte da PM. Drogas, arma branca, brigas, pichação as expectativas são as melhores, ainda aguardam os militares, acreditam no projeto. Há a dedicação da direção e do ponto focal. Tem o apoio do prefeito e da secretaria de educação. Vem como esperança, um alento



Nome da Escola	Entrevistado	Data e meio da entrevista	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Observações
					para a sociedade santanense.

Roteiro de entrevistas com diretores Das escolas do PECIM, nível básico

Escola: EEEM Prof. Francisco Paulo do N. Mendes

Diretor:

Entrevistados e entrevistadores: Prof. Alberto Cabeça, Profa Glaucenir Marques, Profa. Lucimar Andrade, Profa. Conceição, Prof. Adérito Parente; Alunas Gabriela Rodrigues, Karollyny Rodrigues, Adryene Assunção, Profa. Ellen (ponto focal); Jordana e Luiz Honorato.

Dia e hora: 7 de abril de 2022, 9:30

Termo de consentimento livre e esclarecido.

1. O Diretor permite a gravação da Entrevista? (Início da gravação)

2. Pergunta novamente se o diretor autoriza a gravação

3. Diretor(a) está ciente de que os dados fornecidos das entrevistas serão utilizados, exclusivamente para a pesquisa com o intuito de averiguar o grau de avanços em que a Escola alcançou dentro do PECIM?

Perguntas:

O (A) senhor (a) acha que é possível perceber mudanças na escola em função da adesão ao PECIM? É possível apontar as tais mudanças? Exemplos: Gestão Escolar, o ambiente escolar, as práticas pedagógicas, o aprendizado e o desempenho escolar dos alunos, Projeto valores, uniforme, mastro, monitores, psicopedagogo, organograma, capacitação de profissionais, número de professores, índices de violência, satisfação, respeito, instalações, recursos, metas para o ideb, profissionais com formação necessária, número de alunos em sala de aula,



acessibilidade, estratégias de aprendizagem em português e matemática, índices de aprovação, índices de faltas e taxas de abandono, média da escola no ENEM.

Resposta:

Logo que a Escola aderiu ao PECIM sentimos uma mudança no público, muita procura, alunos aparentemente mais interessados e esperançosos com a mudança, que ea escola realmente funcionasse. Com o passar do ano as coisas não mudaram e houve aumento de cobranças.

A mudança ainda não ocorreu. Houve um aumento de demanda por alunos, mas infelizmente ainda não aconteceu. Salas quentes e abafadas. A realidade ainda não se concretizou.

A comunidade externa tem cobrado muito de professores e alunos. Os militares nunca chegaram, não temos monitores.

Alunas: temos uma expectativa frustrada pela falta de ações.

Se passou uma expectativa que não foi cumprida.

Vieram policiais aqui, conversaram mas eles não chegaram para serem incorporados.

Profa. Helenyde: entrou na conversa e apresentou alegações sob a perspectiva da Secretaria de Educação apresentando as dificuldades relacionadas a pandemia e os desafios constantes na gestão pública educacional.

O (A) senhor (a) identifica algum elemento que tenha trazido dificuldade na implantação e execução do modelo? Como as tais dificuldades tem sido enfrentadas?

Resposta:

Glacenir: em relação ao manual da ECIM, achei extenso e fala muito e diz pouco. Na hora de se construir vem muita filosofia e tal, mas na hora de agir... ficamos perdidos... sentamos algumas vezes e tivemos dificuldades. Durante a pandemia tivemos dificuldades. Nos mandaram um manual que não era muito claro. Não tivemos orientação em um primeiro momento. Tivemos dificuldades em relação ao recurso que as opções que tínhamos não contemplavam nossas dificuldades. Faltou uma padronização de procedimentos entre as escolas diferente do que acontece nas escolas militares no restante do Brasil que são padrões em todo o território.

Diretor: não paramos nenhum dia.

Adérito: o que me deixa mais triste é saber o porquê que o recurso que vem para a escola passa pelo governo do Estado. Não confiam nos professores? O Estado não conhece nossos problemas o Estado não sabe. Porque não abre uma conta e o conselho escolar, ele mesmo, gere o recurso? Será que o Estado repassa para nós?

O (A) senhor (a) teria alguma sugestão para o aperfeiçoamento da política?



Resposta:

Em relação à sugestão ressalto a questão da estrutura que deveria ser única em relação as escolas pelo Brasil afora;

Ter encontros mensais;

Apesar de ter outro ponto de vista entendo que não é justificável as razões apresentadas para os militares não estarem na escola.

Alunas: se não tem militares então tirem o nome de escola-cívico militares.

Cabeça: Possam trazer mais formação, por exemplo, no PAR para saber movimentar recursos. Precisamos também de certificação. A certificação



Roteiro de entrevistas com diretores Das escolas do PECIM, nível básico

Escola: EE de Ens. Médio Presidente Castelo Branco

Diretor: Profa. Maria Rita da Silva Souza

Entrevistado: Profa. Maria Rita da Silva Souza, Jordana e Luiz Honorato

Dia e hora: 6 de abril de 2022, 9:00

Termo de consentimento livre e esclarecido.

1. O Diretor permite a gravação da Entrevista? (Início da gravação)

2. Pergunta novamente se o diretor autoriza a gravação

3. Diretor(a) está ciente de que os dados fornecidos da entrevistas serão utilizados, exclusivamente para a pesquisa com o intuito de averiguar o grau de avanços em que a Escola alcançou dentro do PECIM?

Perguntas:

O (A) senhor (a) acha que é possível perceber mudanças na escola em função da adesão ao PECIM? É possível apontar as tais mudanças?

Exemplos: Gestão Escolar, o ambiente escolar, as práticas pedagógicas, o aprendizado e o desempenho escolar dos alunos, Projeto valores, uniforme, mastro, monitores, psicopedagogo, organograma, capacitação de profissionais, número de professores, índices de violência, satisfação, respeito, instalações, recursos, metas para o ideb, profissionais com formação necessária, número de alunos em sala de aula, acessibilidade, estratégias de aprendizagem em português e matemática, índices de aprovação, índices de faltas e taxas de abandono, média da escola no ENEM.

Resposta: Na verda como o modelo não foi implantado efetivamente, sabemos que serão implantados na frente. A mudança ainda não aconteceu efetivamente. Toda a comunidade escolar espera tais mudanças. Estamos no inverno e o clima está ameno. O professor estava molhado de suor certa vez. Muitas vezes o ar não é ligado em minha sala. Não posso estar somente com conforto. Não vejo que ainda o modelo foi totalmente implantado.

Não vemos nenhuma mudança até então.

Os pais acreditavam que seria escola cívico-militar. Já temos uma fila de espera para novos alunos.



O (A) senhor (a) identifica algum elemento que tenha trazido dificuldade na implantação e execução do modelo? Como as tais dificuldades tem sido enfrentadas?

Resposta:

Por parte da escola, não. Tudo que foi solicitado foi entregue. Sempre pergunto para a Ellen, ponto focal, o que está faltando. Sempre chegam pessoas aqui e sempre pergunto o que está faltando. Não consigo entender o que falta, não consigo falar o que emperra, talvez uma questão política. Perdemos a esperança e meus professores. Cheguei a pedir a Ellen para sair da escola, “estou desmotivada”.

Temos carteiras “feias”, ausência de merendas. Precisamos nos cotizar, algumas vezes para complementar os recursos para comprar alimentos para oferecer aos alunos. Este mês desembolsei trezentos reais para poder garantir o alimento dos alunos. Presenciamos alunos passando mal por estarem desnutridos.

O (A) senhor (a) teria alguma sugestão para o aperfeiçoamento da política?

Resposta:

Tenho várias. As autoridades saíssem de seus gabinetes para verem o que tem. Entra governo e saem governo e eles não visitam as escolas. Eles não sabem o que têm. Nós, professores e alunos precisamos de respeito. Precisamos lidar com situações difíceis, repreender, disciplinar. Não temos um psicólogo, psicopedagogo, não temos segurança, não temos nada. Não adianta fazer documento com fotos, dossiês, etc., “eles não leem”. Em que mundo estamos e que mundo queremos. A escola pública está falida. A educação está em último lugar na importância deste país. Há uma briga entre poderes nesse país quando deveriam dar as mãos.

Nosso maior problema aqui é de reprovação e evasão.

Não somente eu como professor, alunos e toda a comunidade escolar aguardamos a implantação do modelo que será importante para a comunidade. Gostaríamos a implantação do modelo. Durmo e acordo pensando na escola e como melhorá-la.

A escola constantemente apaga, deve haver um desequilíbrio elétrico.

Em um daqueles roubos que houveram a SEDUC me chamou para responder o que houve. Alernei que qualquer hora pode pegar fogo na escola em função do desequilíbrio elétrico, alerta dado pelo corpo de bombeiros.



ENTREVISTA COM DIRETOR/DIRETORA DA ESCOLA Joana Ribeiro Amed

Participantes: Prof. Francinaldo Gomes Ferreira (diretor), Francione de Araújo Souza (coordenadora de ensino) e Luiz Honorato.

Epitaciolândia, Acre

A escola já tem autorização para mudar o nome da escola ou já mudou?

Sim a escola já tem autorização e já mudamos.

Já foi feita a pintura com o nome no muro da escola?

Ainda não.

Nas perguntas, identificar: civismo, projeto valores, recurso na modalidade de PESSOAL e os militares na modalidade de RECURSOS e o uniforme.

Devido ao ano de pandemia retornamos semipresencial há pouco e não foi possível ainda trabalhar civismo com os alunos, inclusive o projeto valores que está pronto com as ações mas falta iniciar atividades. Ainda não recebemos fardamento ainda, a licitação está sendo feita.

A escola tem bandeira hasteada? Tem bandeira hasteada em cada sala de aula?

Temos bandeira mas ainda não está hasteada na escola porque só temos uma e tememos estragá-la se ficar hasteada permanentemente. Estamos em uma região de muito sol e muita chuva. Estamos tentando preservar um recurso único. Utilizamos em atividades excepcionais.

- Apesar do foco do questionário ser as iniciativas estratégicas, as transformações e fatores positivos na escola podem ser identificados e destacados para entendermos o que o modelo traz de relevante. Os aspectos negativos podem ser compartilhados internamente com a DECIM para serem endereçados, apesar de não ser o objeto do questionário.

- Verificar se a denominação da escola já está como ECIM;

- Verificar se conta com a bandeira nacional hasteada na Frente da Escola e nas salas de aulas.



-
- 1 – Estamos tentando junto a prefeitura porque o Estado não fornece ainda o psicopedagogo e o Estado está tentando viabilizar tal coisa. Já solicitamos esse profissional.
- 2 – Está normatizado, porém estamos prestes a fazer nova eleição porque alguns pais tiveram seus filhos formados e, nesse caso, precisamos fazer nova eleição. Os demais membros participam e se conhecem e exercem seu trabalho. O conselho é bastante atuante na escola.
- 3 – Não temos ainda. Estamos com cerca de 50% do quadro. Temos falta de professor de matemática, educação física, português, inglês. Temos muita carência. Em relação a equipe gestora estamos bem, funcionários também estamos bem servidos.
- 4 – Não temos problemas de violência física, mas houve ocorrência de violência verbal no passado. A última ocorrência foi em 2019.
- 5 – Sim. Os funcionários, os pais e todos que compõem a escola estão muito satisfeitos. Há uma enorme expectativa para o início efetivo da escola cívico-militar. Os alunos sempre estão perguntando pelo fardamento e pela presença dos militares na escola.
- 6 – Sim. Conseguimos visualizar embora os militares não estejam presentes há uma mudança em cima da expectativa de tal coisa. Sempre nossa escola trabalhou com tais aspectos, independentemente do PECIM.
- 7 – Já requisitamos e estamos no aguardo de tais instalações. Temos ginásio, sala de leitura, mas ainda faltam os laboratórios e as salas dos monitores.
- 8 – Já fizemos a reestruturação aqui no Acre. Todos os anos temos formação continuada e estamos adaptando nossa estrutura.
- 9 – Sim. Apesar de que em 2019 ficamos sem nota por falta de alunos na prova, mas no ano anterior já tínhamos atingido tal média.
- 10 – Sim. Todos os profissionais tem a formação necessária.
- 11 – Participamos de formação continuada pela secretaria. São suas formações por anos além da formação que o PECIM já forneceu. Temos ainda grupos de estudos. Temos planejamento horizontal onde todos participam.



12 – Tentamos respeitar mas é difícil por causa da elevada demanda em relação a nossa escola. Temos muito aluno de zona rural que precisa estudar pela manhã. Temos muito aluno deficiente que precisam estudar pela manhã. No turno vespertino é mais fácil conseguir porque a demanda é um pouco menor. A situação muitas das vezes nos impõem a matrícula – matrícula por força de lei, por exemplo.

13 – Sim. Acesso, sim. O aluno tem um transporte escolar específico para ele. O monitor vai busca-lo. Temos rampa de acesso. Ainda não temos sinalização nos corredores para alunos cegos. Estamos trabalhando com material da escola e a sala de recurso ainda não está pronta. Entretanto o acesso a inclusão em sala de aula está garantida. Temos também uma professora exclusiva na sala de recurso.

14 – Tivemos uma melhora no ano passado. Para esse ano ainda não iniciamos o ano letivo. Participamos da olimpíadas de língua portuguesa e tivemos premiação dentro do estado. Esse ano estamos voltando ao presenciamos e temos a expectativa de melhorar ainda mais.

15 – É uma equipe pontual e assídua. Não temos problemas desse tipo aqui.

16 – conseguimos atingir meta em aprovação.

17 – Tivemos muito abandono durante a pandemia. Nossos alunos moram em região remota e muitas vezes sem contato por telefone. Durante a quebra da castanha nossos alunos se envolvem nesse trabalho e o aluno passa muito tempo sem frequentar a escola e tem o ano prejudicado. Temos muitos casos de gravidez na adolescência e casamento que levam meninas a desistirem da escola. A quebra da castanha tira muitos alunos da escola. A busca ativa foi atuante mas a falta de contato com a família é difícil.

18 – A escola não tem ensino médio. Temos muitos alunos treineiros do Enem.

Considerações finais:

Os pais de nossos alunos já indagam sobre quando eles forem para o ensino médio perderão a possibilidade de continuar no PECIM, considerando que nossa escola é de ensino fundamental.



Entrevista com a Diretora da Escola Ens. Fund. Prof. Francisco Uchoa de Albuquerque

Participantes: Profa Sueli Maciel Guedes, Profa. Cristiene Rodrigues (ponto focal) e Luiz Honorato.

Cidade/Estado: Acopiara, Ceará.

A escola já tem autorização para mudar o nome da escola ou já mudou?

Não ainda não temos autorização.

Já foi feita a pintura com o nome no muro da escola?

Ainda não tem a identificação. Estamos nos organizando para iniciar uma reforma e por o nome.

Nas perguntas, identificar: civismo, projeto valores, recurso na modalidade de PESSOAL e os militares na modalidade de RECURSOS e o uniforme.

A escola tem bandeira hasteada? Tem bandeira hasteada em cada sala de aula?

Ainda não.

- Apesar do foco do questionário ser as iniciativas estratégicas, as transformações e fatores positivos na escola podem ser identificados e destacados para entendermos o que o modelo traz de relevante. Os aspectos negativos podem ser compartilhados internamente com a DECIM para serem endereçados, apesar de não ser o objeto do questionário.

- Verificar se a denominação da escola já está como ECIM;

- Verificar se conta com a bandeira nacional hasteada na Frente da Escola e nas salas de aulas.

O projeto valores já iniciamos com os professores. Os militares ainda não chegaram. Ainda não foram entregues os fardamentos e estamos em processo de licitação.

Na parte pedagógica melhorou muito com o planejamento estratégico e estamos tentando cumprir todas as metas. O início é complicado... estamos iniciando uma reforma na escola. Fizemos reuniões com a comunidade e o projeto foi muito bem aceito e há uma expectativa pela continuidade do projeto. Estamos localizado em uma região periférica que necessitava tal projeto.



Cristiene: A expectativa está se transformando em frustração por causa da demora das coisas acontecerem. O processo de reforma e contratação de militares demorado tem trazido uma certa frustração. Trata-se de uma escola que necessita muito dessa reforma e desses recursos.

1 – Os coordenadores já fizeram o curso do PECIM e estão a todo o momento estudando e se familiarizando e estamos implantando o espírito do PECIM mesmo anterior a entrada dos militares. Temos o apoio do psicopedagogo do município.

2 – Tudo funcionando e tudo constituído. Estamos organizando a capacitação dos conselheiros. O conselho é muito atuante.

3 – Hoje a escola conta com tudo isso. Temos todo o quantitativo funcionando a contento. Temos cerca de 40 professores.

4 – Sempre tivemos muitos problemas com violência e roubo. Com o anúncio do projeto houve uma redução significativa. Temos a esperança que melhore ainda mais com a chegada dos militares. Antes a violência dominava... a violência era externa, nem tanto dentro da escola.

5 – Tem acontecido aos poucos, principalmente com a chegada da política. Pais e alunos estão ansiosos para ver o que poderá acontecer. Em função da demora da reforma e a chegada dos militares, a satisfação que aumentou agora começa a diminuir. A coisa mais esperada é a reforma.

6 – Nunca foi um problema na escola o respeito. Tanto a comunidade quanto os alunos sempre se sentiram respeitados.

7 – Ainda não, conforme relatamos anteriormente.

8 – Já trabalhamos com o novo currículo. Toda semana temos trabalhado em cima das novas normas e em cima de currículos. Isso nos orgulha, o Ceará é um dos estados que estão à frente em todo o país.

9 – A escola atingiu. Tivemos 5,5 e 4,8, estamos no adequado em relação ao IDEB. Pós pandemia estamos trabalhando para repor todo tempo perdido.



10 – Todos os professores são formados e especializados. Os demais profissionais estão em formação. A pandemia prejudicou tal processo. Diretores e coordenadores tem formação em gestão.

11 – Sim. Tem sido feito um trabalho neste sentido. Temos uma equipe muito boa entre professores. Nossos professores estão sempre estudando.

12 – Esse é o nosso maior desafio. Atualmente temos duas sala que ultrapassou tal limite. Nossa escola é a única num raio considerável e tal fato trás uma pressão de demanda significativa. Gostaríamos que nessa reforma tivéssemos também ampliação...

13 – temos uma sala de alunos especial mas que no momento está fechada. A escola dispõe de uma sala de atendimento especializado. Temos uma deficiência em relação ao quantitativo de professores qualificados para atender o aluno com necessidades especiais. Temos muitos alunos com problema de autismo.

14 – O Ceará tem um programa que é voltado ao aprendizado em português e matemática e mensalmente temos reuniões de planejamento. Temos um sistema de avaliação anual que nos permite trabalhar em cima das deficiências, voltados para português e matemática. Vamos iniciar um protocolo para verificar aprendizagem e depois saber como vamos atuar para melhorar nossos indicadores. Nossa escola estará realizando avaliações na próxima semana para depois fazer as intervenções.

15 – Hoje não é um problema. Temos assiduidade e pontualidade de toda a equipe escolar.

16 – Trabalhamos com metas e a aprovação está de acordo com os níveis planejados.

17 – O município também tem um planejamento e busca ativa. O abandono e a evasão são diminutas.

18 – não se aplica.

Considerações finais:



Sueli: O PECIM é um projeto maravilhoso e no momento em que comecei a trabalhar no planejamento estratégico só contemplávamos coisas boas. Nosso maior problema ainda é a espera pela reforma. Espero ansiosa que o projeto aconteça como esperado. Que os militares venham...

Cristiene: Na contratação dos militares está nossa espera. Há muita expectativa da chegada deles.



Entrevista com o Diretor da Escola Municipal Senador Carlos Alberto de Souza

Participantes: Prof. Judson Cesar, Cap Jomar, Profa Sandra Maria e Luiz Honorato.

Cidade/Estado: Parnamirim, RN

A escola já tem autorização para mudar o nome da escola ou já mudou?

Ainda não. Temos uma placa, um banner com o nome fantasia.

Já foi feita a pintura com o nome no muro da escola?

Tem uma placa, banner com os dizeres Escola Municipal Cívico-Militar Senador Carlos Alberto de Souza.

Nas perguntas, identificar: civismo, projeto valores, recurso na modalidade de PESSOAL e os militares na modalidade de RECURSOS e o uniforme.

A escola tem bandeira hasteada? Tem bandeira hasteada em cada sala de aula?

Tem.

- Apesar do foco do questionário ser as iniciativas estratégicas, as transformações e fatores positivos na escola podem ser identificados e destacados para entendermos o que o modelo traz de relevante. Os aspectos negativos podem ser compartilhados internamente com a DECIM para serem endereçados, apesar de não ser o objeto do questionário.

- Verificar se a denominação da escola já está como ECIM;

- Verificar se conta com a bandeira nacional hasteada na Frente da Escola e nas salas de aulas.

Iniciaram o projeto valores. Tem atividades em dias alternados e incluíram dentro da grade horária. Todos os alunos terão um dia por semana com atividade do projeto valores.

1 – Tem o psicopedagogo que atende na sala de recursos.

2 – Completamente funcional com reuniões quinzenais e quando necessário com reuniões extraordinárias.



-
- 3 – Graças a Deus temos o quadro completo de professores, gestores e funcionários. Há só um déficit de uma merendeira mas é transitório.
- 4 – Estamos saindo de uma greve, apenas duas semanas de aula presencial e nesse tempo não tivemos nenhum relato de violência. Não há registro de bullying ou qualquer outra intercorrência.
- 5 – Temos notado um aumento na demanda pela escola. Temos relato de pais satisfeitos com a Escola e muitos relatos de pais e mães satisfeitas com a escola. Professores também relatam satisfação. No início, em 2019 houve certo receio de alguns professores mas atualmente há plena satisfação.
- 6 – Como dissemos anteriormente, há relatos de muita satisfação. Precisávamos aumentar o número de vagas porque há muita demanda e satisfação.
- 7 – Infelizmente ainda estamos evoluindo em algumas coisas. O laboratório de informática está precário. Os computadores foram estragando e não foi sendo repostos. O laboratório está desativado. Banheiros, cozinhas e demais dependências estão subdimensionados. Tentamos limitar o número de alunos mas a pressão por demanda foi grande e tivemos pois um aumento do número de alunos. As salas de aula são pequenas para a quantidade de alunos, assim como a cozinha, dispensa, câmara frigoríficas, espaço de refeitório. Para cada 40 alunos deve haver um vaso sanitário, temos 100 para cada vaso. Deveríamos ter uma sala de monitores e não temos. Nossos monitores estão dividindo com a sala de recurso. Nossa quadra está parada porque tiraram a tela e a mesma não foi repostada. Esportes que dependem desse recurso estão parados. A acessibilidade também é precária. Com relação a estrutura estamos precários. O laboratório não existe.
- 8 – Com relação ao currículo já trabalhamos com a nova BNCC. Com todas as competências.
- 9 – Almejamos atingir.
- 10 – Todos os profissionais estão qualificados.
- 11 – Quem oferece as qualificações é a Secretaria de Educação e tentamos induzir a todos a fazerem.



12 – Estão bem acima do ideal, historicamente.

13 – No que depende da escola tem sido feito. Estamos pleiteando os auxiliares para melhor trabalho. Temos cerca de 30 alunos especiais.

14 – Estamos com o professor de português oferecendo um curso fora de seu horário para melhorar o desempenho deles. Ontem uma professora identificou que cerca de 90% dos alunos do sexto anos leem.

15 – Não é um problema na escola e ainda assim, tem melhorado tais indicadores. Podemos dizer que há um bom ambiente de trabalho e tal coisa contribui.

16 – se há pertencimento da comunidade, do aluno esses indicadores melhoram. Estão retornando ao ensino presencial e do movimento de greve, portanto, ainda não está claro se tal objetivo vai avançar mas há indícios disso.

17 – Têm monitorado a frequência dos alunos. Desde que retornaram tem aumentado a frequência. A Secretaria de educação tem uma política específica para tal em conjunto com o Ministério Público, “aluno presente”, tal política deixa o aluno e a família intimidada em faltar.

18 – Não se aplica.

Considerações finais:

A prefeitura precisa nos enxergar como ECIM. Os militares estão fazendo um excelente trabalho, mas falta a contrapartida da prefeitura.



Entrevista com o Diretor Escola Estadual Padre José Maria de Man

Participantes: Prof. Hernan Lopes Salazar, diretor geral e Luiz Honorato.
Cidade/Estado: Contagem, MG

A escola já tem autorização para mudar o nome da escola ou já mudou?

Ainda não mudou porque não recebemos nenhuma instrução para mudar, mantem-se como escola estadual. Orientação da Superintendência regional.

Já foi feita a pintura com o nome no muro da escola?

O muro da escola caiu no dia 15 de outubro de 2020. Foi destruído. O muro está sendo construído. Temos duas placas com a identificação de ECIM com logo e nome.

Nas perguntas, identificar: civismo, projeto valores, recurso na modalidade de PESSOAL e os militares na modalidade de RECURSOS e o uniforme.

Os militares chegaram nos últimos dois meses. Estamos com um grupo de oficiais e suboficiais em um total de oito militares e 818 alunos. Antes do ECIM tínhamos cerca de 400 alunos.

A escola tem bandeira hasteada? Tem bandeira hasteada em cada sala de aula?

Temos um pavilhão com bandeiras do Brasil do Estado e da ECIM. Temos ambiente para fazer a formação.

- Apesar do foco do questionário ser as iniciativas estratégicas, as transformações e fatores positivos na escola podem ser identificados e destacados para entendermos o que o modelo traz de relevante. Os aspectos negativos podem ser compartilhados internamente com a DECIM para serem endereçados, apesar de não ser o objeto do questionário.

- Verificar se a denominação da escola já está como ECIM;

- Verificar se conta com a bandeira nacional hasteada na Frente da Escola e nas salas de aulas.



1 – quando nos tornamos ECIM a supervisão respondeu rapidamente e rapidamente com todo o corpo formado. No final de junho já tínhamos a psicopedagoga e os pedagogos para cada ano escolar.

Achei injusto porque temos apenas duas pedagogas e com o aumento do número da escola e adaptação à nova BNCC ficou com um quantitativo pequeno. Acredito que devia ser uma pedagoga por ano.

Tivemos total apoio mas há uma orientação para priorizar o ensino médio em detrimento do fundamental.

2 – Em MG utilizamos a expressão “planejado escolar” com participação de toda a comunidade escolar. Eles são muito presentes na escola e está tudo funcionando. Os militares sempre são convidados a participarem.

3 – Posso dizer que estamos completos. Temos cerca de 70% de nossos professores efetivos e o corpo de funcionários bem elevados. Tivemos que contratar novos professores depois da BNCC mas tem sido tudo satisfeito.

4 – em 2019 cheguei na escola como interventor. Tínhamos muitos problemas de indisciplina. Em 2020 e 2021 tivemos a pandemia e não podíamos avaliar os avanços. Recentemente começamos a enfrentar o problema e não participamos da greve em função da certificação. Focamos nesse processo e como não houve greve os meninos voltaram para a sala de aula. Temos percebido que os alunos estão agressivos. Eles se irritam facilmente, choram e agredem com alguma facilidade e achamos que tem a ver com a pandemia. Antes a violência era explícita e direcionada, agora parece estar relacionada à stress. Antes a violência se dava em função de rixas. Contudo, os meninos se tornaram mais dóceis, educados.

5 – Aumentou bastante. Eu tenho 812 alunos em meu WhatsApp e os atendo todos os dias. Somos muito atuantes nas mídias sociais. Há muita satisfação com a presença dos militares aqui. Chamo os militares de “meu grupo de apoio” e eles tem sido muito presente no trabalho. O percentual de apoio e apreço a escola aumentou muito. Não houve evasão, ao contrário houve um aumento na demanda por matrícula. Confeccionamos com recursos próprios, de cada professor, camisetas nos identificando com ECIM. O comandante é muito respeitado pela comunidade. Meu grupo reaprendeu a ser professor.

6 – Dobrou. O aumento da demanda representa bem tal sentimento. Nossos professores tem se destacado em rankings da secretaria estadual de educação.



7 – As escolas em MG já tem praticamente todas as instalações do marco desejado. Temos uma boa estrutura. Temos laboratórios. Não temos ainda salas para os monitores. Não temos espaços para acomodá-los ainda.

8 – em nosso estado temos nosso currículo que é baseado na nova BNCC. Estamos nos adaptando a tudo isso. Queremos aumentar nosso IDEB. Tivemos uma avaliação em fevereiro e tivemos um bom desempenho.

9 – tínhamos uma baixa adesão nas provas de avaliação e agora temos maior participação dos alunos. Temos tido participação superior a 90% de alunos.

10 – Todos estão qualificado e todos tem certificação para o trabalho. Temos doutores e mestres e no mínimo especialização.

11 – incentivamos os professores a participarem de cursos de especializações para nossos professores e funcionários. Enfocamos o aspecto humano para eles. No início da pandemia fizemos uma formação com os professores para facilitar a ambientação dos professores. Tivemos uma intervenção de apoio com um psiquiatra a “como aprender com o lockdown”. Tivemos também uma participação com a psicopedagoga que ajudou a controlar a ansiedade. Tivemos também com a parceria das forças armadas uma qualificação para que todos os professores possam fazer atendimento de primeiros socorros. Quando falamos em aumentar a qualificação dos professores não basta apenas o lado profissional. Temos apoiado os profissionais para tanto.

12 – O estado exige que tenhamos 35 alunos em sala de aula. Temos conseguido trabalhar com esse número.

13 – Eu tenho todos os professores para trabalhar com esse público. Tenho oito professores para atender os alunos e tenho alguns outros. Temos feito um trabalho individual com cada um e conhecemos cada um deles. Me questionário o porquê que os alunos especiais tinham tratamento VIP na escola. Conversei com o aluno e mostrei as dificuldades que os especiais tinham e por isso, precisavam ter atenção especial. Temos uma dificuldade para estudantes cadeirantes, estamos ainda com problemas de acesso.

14 – Estamos iniciando o reforço escolar para um grupo de alunos que tem maior dificuldade. Esse é um problema no Brasil inteiro. Com essa pandemia a coisa somente piorou. As escolas não estão sabendo trabalhar esses conceitos, inclusive as escolas particulares. Esse reforço deve ser trabalhado durante anos.



15 – Com a intervenção da ECIM já mudou. A pontualidade aumentou. Temos um aplicativo que criou um lado positivo. Agora os professores dão efetivamente 40 minutos de aula efetivo. Os alunos também melhoraram sua assiduidade também com a chegada dos militares.

16 – essa é uma questão muito complicada. Por lei o aluno tem que passar, não podemos reprovar. Mas o importante é o aluno sair sabendo. Precisamos que o aluno saia preparado.

17 – temos muito pouca evasão. No ano passado foram 4 ou 5. Estamos numa área de logística e os pais mudam de sede com frequência, temos muitas transferências. As faltas também diminuíram muito.

18 – não temos dúvidas de que aumentou. Temos uma média de 20 a 30 ofertas de emprego para os nossos alunos em diversas áreas. A escola é muito procurada para tal.

Considerações finais:

Eu considero o ECIM, suas diretrizes fantásticas. Faz com que qualquer um se encante com o programa mas tenho um questionamento: Estou com o pessoal somente das forças armadas, porque não é tão divulgado com o pessoal da reserva? Não tive um sequer problema com militar. Tivemos apenas um pequeno desvio de conduta de um militar mas o comandante entrevistou e resolveu.



Entrevista com a Direção do Colégio Municipal Judith Paiva

Participantes: Profa. Josemar Tavares, Profa Aneliese da Silva, Cel. Luiz Carlos, Profa Aliane Moraes (ponto focal) e Luiz Honorato.
Cidade/Estado: Rio Largo, AL

A escola já tem autorização para mudar o nome da escola ou já mudou?

Estamos utilizando o nome nos documentos. CONTINUA SENDO Escola municipal Judith Paiva

Já foi feita a pintura com o nome no muro da escola?

Temos banners na porta da escola e dentro da escola.

Nas perguntas, identificar: civismo, projeto valores, recurso na modalidade de PESSOAL e os militares na modalidade de RECURSOS e o uniforme.

A escola tem bandeira hasteada? Tem bandeira hasteada em cada sala de aula?

Tem no mastro principal.

Iniciamos o projeto valores atrelado as atividades da BNCC.

- Apesar do foco do questionário ser as iniciativas estratégicas, as transformações e fatores positivos na escola podem ser identificados e destacados para entendermos o que o modelo traz de relevante. Os aspectos negativos podem ser compartilhados internamente com a DECIM para serem endereçados, apesar de não ser o objeto do questionário.

- Verificar se a denominação da escola já está como ECIM;

- Verificar se conta com a bandeira nacional hasteada na Frente da Escola e nas salas de aulas.

1 – A escola através do programa e do ponto focal solicitamos a contratação do psicopedagogo e está em andamento progressivo. Temos atualmente uma professora do quadro com tal habilidade.



2 – Ele funciona regularmente e na próxima 6ª feira tem uma reunião marcada para alinharmos algumas orientações e demais formações. No mês de março tivemos uma formação com conselhos das escolas.

3 – Estamos contemplados, mas falta ainda o psicopedagogo que está em resolução.

4 – Adotamos uma boa prática que foi o contato com a PMAL. Eles estão com uma ronda e uma guarnição para atender. Houve uma significativa redução graças ao trabalho dos monitores da escola. A presença dos monitores e PMs trouxeram uma redução imediata de violência. De forma bem ampla todos os tipos de violência tem sido reduzido. Os próprios docentes afirmam que nunca imaginariam ter presenciado tamanha redução.

5 – A unidade escolar está muito satisfeita porque quando pais deixam seus filhos e sabem que estão em um ambiente de disciplina, manifestam sua satisfação. Temos atividade extracurriculares. Seja monitores ou civis estão todos envolvidos nessas atividades. Os pais abraçaram a nova fase da escola. Eles afirmam que os filhos mudaram o comportamento em casa e somente temos recebido elogiosos. Alguns alunos terminaram saindo, em geral, alunos menos interessados e muitos outros procuraram a escola Judith Paiva que tem atraído bons alunos trazidos pela expectativa de ter um escola de boa qualidade e disciplina.

6 – já podemos ver os resultados. Estamos recebendo alunos matriculados que são atraídos pela nova política e professores, alunos e responsáveis se sentem respeitados.

7 – Temos um projeto para uma reforma e que neste projeto teremos os espaços relacionados ao marco desejado. A escola tem uma belíssima fachada, imponente e precisa ainda de uma grande reforma.

8 – Já acontece em Rio Largo. Se nos reportarmos ao projeto valores temos a outras iniciativas. Projeto valores associado à BNCC.

9 – A Escola Judith Paiva segue um programa de trabalho específico em relação ao IDEB. Com o PECIM e a disciplina e o engajamento tem beneficiado a atenção dos estudantes. Temos percebido muito progresso.

10 – Temos contemplado até por exigência do próprio município.



11 – Tem acontecido. Além das formações da SEMED temos formações dentro da Escola com todos os professores.

12 – Controlamos esses números para alcançar e atender esse objetivo apesar do aumento de demanda de alunos que percebemos.

13 – Temos uma boa quantidade de alunos especiais. Temos uma sala de recursos e uma professora que está sendo trazida efetivamente para tal atendimento.

14 – Já temos avançado. A pandemia nos trouxe muitas dificuldades mas com o retorno das atividades presenciais temos avançado.

15 – Já temos isso satisfeito. Não temos dificuldades nesse item porque os professores são assíduos e pontuais a não ser em caso de enfermidades.

16 – temos identificado os alunos com maior dificuldade para trabalhar com eles.

17 – Acontece no dia a dia. Temos tentado trabalhar o pertencimento para amenizar esse problema. Temos o transporte escolar com monitores para trazer os alunos e facilitar.

18 – Não se aplica porque a Escola é apenas ensino fundamental.

Considerações finais:

Comandante: Minha causou grande surpresa a integração dos militares e os civis para que a coisa funcione. O relacionamento interpessoal está sendo muito bem conduzido.

Ponto focal: Nosso agradecimento ao MEC e ao PECIM. Fiquei surpreendida com a integração que me surpreendeu. A questão interpessoal tem sido fantástica. O trabalho flui.

Josemar: quero agradecer à ECIM que trouxe uma cara nova para a nossa escola. A Escola se tornou uma família. Só tivemos ganhos.



Entrevista com o com Diretor Escola Municipal Maria José de Miranda Burity

Participantes: Prof. Eduardo Robson Pereira (diretor), Cel. Henrique Nóbrega, Cap. Frederico, SO Willian, SO Audessandro, Dayane (apoio), Ana Rita (supervisora) e Luiz Honorato.

Cidade/Estado: Cabedelo, PB

A escola já tem autorização para mudar o nome da escola ou já mudou?

Já mudou.

Já foi feita a pintura com o nome no muro da escola?

Já sim.

Nas perguntas, identificar: civismo, projeto valores, recurso na modalidade de PESSOAL e os militares na modalidade de RECURSOS e o uniforme.

A escola tem bandeira hasteada? Tem bandeira hasteada em cada sala de aula?

Tem na entrada e na quadra.

- Apesar do foco do questionário ser as iniciativas estratégicas, as transformações e fatores positivos na escola podem ser identificados e destacados para entendermos o que o modelo traz de relevante. Os aspectos negativos podem ser compartilhados internamente com a DECIM para serem endereçados, apesar de não ser o objeto do questionário.

- Verificar se a denominação da escola já está como ECIM;

- Verificar se conta com a bandeira nacional hasteada na Frente da Escola e nas salas de aulas.

Temos executado o projeto valores e em todas as aulas vagas temos a atividade dos monitores.

1 – Ainda não contamos com o psicopedagogo.

2 – O conselho está regulamentado. Houve uma assembleia e os conselhos foram instituídos e regularizados.



-
- 3 – Temos todos os professores. Apenas um que entrou no extracurricular, ensino religioso que ainda não tivemos concurso. O restante são todos estáveis e concursados.
- 4 – É uma característica do padrão ECIM. Houve uma mudança comportamental dos alunos e uma redução.
- 5 – Houve aumento sim. Os pais aceitaram em 100% na consulta pública e entre os alunos 88%. Houve melhora em tudo isso. Ana Rita: tivemos um aumento muito significativo e houve um aumento na demanda por matrículas.
- 6 – Houve aumento de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis. Há uma transmissão de segurança para todos.
- 7 – Em relação as obras ainda não iniciaram porque estamos no período de aulas, mas durante o recesso deverá iniciar.
- 8 – Em Cabedelo o currículo é municipal e ele tem sido implementado. Houve a pandemia que atrasou em parte tal implantação.
- 9 – Em 2019 nosso IDEB ficou acima da média estadual. Mas sabemos que o IDEB foi prejudicado. Estamos esperando agora os novos resultados. Sabemos que o IDEB ficou bastante comprometido por causa do sistema remoto. Esperamos que possa haver uma queda.
- 10 – Sim. Todos tem superior e temos professores com mestrado e doutorado.
- 11 – As formações acontecem em nível municipal. Vem acontecendo apesar de durante a pandemia ter havido uma redução. Temos capacitação online para gestores e funcionários. Temos qualificação também para os demais servidores.
- 12 – Temos conseguido apesar das pressões que recebemos por aumento de demanda. Ainda assim, temos sido cuidadosos com relação a manter os quantitativos máximos. Sempre trabalhamos no máximo.
- 13 – a cada dia temos tornado intensiva tal ação. Recebemos até prêmio por reconhecimento a este trabalho.



14 – Sempre trabalhamos com um diagnóstico e em seguida implantamos alguma ação. Durante a pandemia tivemos muitos problemas com isso. Estamos trabalhando com reforço escolar, por exemplo.

15 – Temos uma equipe grande, 82 funcionários, todos sabem sua importância. Falta não é um problema na escola. Temos profissionais com licença prêmio ou médica, mas não temos nenhum descoberto. A assiduidade é algo muito pertinente para a Escola.

16 – Sabemos que o próprio MEC quer que não reprovemos por causa dos problemas enfrentados. Temos recebido recomendação pela não reprovação. Concluímos mais um semestre e estamos tentando fazer um diagnóstico do nível de aprendizagem para saber onde devemos atuar para recuperar os prejuízos com a pandemia. Fomos muito prejudicados com a pandemia. Vai demorar para recuperar os déficits de aprendizagem.

17 – Temos recebido um forte apoio dos militares na busca-ativa. O trabalho deles possibilitou aperfeiçoar. Podemos afirmar que há um esforço conjunto neste sentido. Precisamos convencer os alunos de que a normalidade voltou e eles precisam se readaptar a nova realidade e até mesmo recuperar o tempo perdido. Recebemos alunos com problemas na leitura e escrita.

A secretaria solicitou que a matrícula fosse automática.

Cap Frederico lembra a importância do projeto valores. Afirma que tem feito atividades que ligam o projeto às atividades curriculares. Lembra também a importância da busca-ativa. O projeto valores tem contribuído com tais melhorias.

18 – Cap. Frederico afirma que é uma coisa que está sendo construída. A melhora da disciplina e do civismo trará consequentemente tais melhorias. É ainda uma expectativa.

Considerações finais:

Ana Rita: Eu tinha ressalvas com o início do PECIM, mas hoje estou vendo os resultados e aproveito para agradecer o trabalho deles. Tinha uma imagem de que seriam mal-educados, mas estou mudando minha perspectiva. Eles estão nos convencendo do contrário. Observo que outros professores estão também mudando tal concepção. Eles vieram para contribuir e estão conseguindo.

Dayane: Digo o mesmo que a Rita. Os alunos estão aderindo um comportamento diferente. Estamos ansiosos para que o programa se espalhe pelo restante do país. A equipe da ECIM está de parabéns: continuem assim e podem contar conosco.



Entrevista com a direção da Escola Estadual de Ens. Fund. e Médio Irmã Maria Celeste – remarcada

Participantes: Profa. Elizabeth Bernadino e Luiz Honorato

Cidade/Estado: Guajará-Mirim, RO

A escola já tem autorização para mudar o nome da escola ou já mudou?

A Escola teve a orientação de não mudar o nome em si, houve mudança do nome fantasia.

Já foi feita a pintura com o nome no muro da escola?

Fizeram a faixa e estão pintando o muro e falta o logo

Nas perguntas, identificar: civismo, projeto valores, recurso na modalidade de PESSOAL e os militares na modalidade de RECURSOS e o uniforme.

A escola tem bandeira hasteada? Tem bandeira hasteada em cada sala de aula?

Tem na entrada e na quadra.

Ainda não tem.

- Apesar do foco do questionário ser as iniciativas estratégicas, as transformações e fatores positivos na escola podem ser identificados e destacados para entendermos o que o modelo traz de relevante. Os aspectos negativos podem ser compartilhados internamente com a DECIM para serem endereçados, apesar de não ser o objeto do questionário.

- Verificar se a denominação da escola já está como ECIM;

- Verificar se conta com a bandeira nacional hasteada na Frente da Escola e nas salas de aulas.

O grande desafio da escola é o de contratação dos militares. O programa teve uma enorme aceitação na cidade. Em nossa cidade foi implantada uma Escola Militar e aquelas pessoas que não conseguiram colocar seus filhos nessa escola nos procuraram. Estamos ainda sem os militares e sem eles fica difícil ser uma ECIM. Tomamos todas as providências necessárias mas os militares ainda não chegaram.



-
- 1 – Ainda não tem o psicopedagogo;
 - 2 – Com relação ao Conselho tivemos uma formação para que cada membro saiba suas funções. Temos o Conselho funcionando;
 - 3 – É outro tema que ainda temos dificuldades. A maioria de nossos professores são emergenciais;
 - 4 – A Escola está numa campanha de enfrentamento. Os alunos parecem ter voltado com os ânimos mais alterados. É um desafio;
 - 5 – A escola tem conseguido fazer algo. Pelo número de matrícula temos tal percepção. Antes tinham 600 alunos e agora 1200;
 - 6 – A Escola entende que está em processo de se obter tal coisa, mas ainda não chegaram ao objetivo. “Não vejo a hora dos militares chegarem...”
 - 7 – A escola está em processo e se adequando;
 - 8 – A escola já fez o alinhamento desde o ano anterior. “É uma necessidade...”
 - 9 – Essa questão é muito difícil, sobretudo depois da pandemia. A Escola aguarda ansiosamente o próximo resultado e se prepara para o próximo. A Escola obteve 2,6 em 2015, passou a ter 2,7 em 2017 e em 2019 a Escola foi para 4,3, mas ainda assim está abaixo da meta que era de 5;
 - 10 – Parcialmente, sim. Nem todos os professores são habilitados em sua área de atuação;
 - 11 – A Escola está iniciando com apoio da SEDUC;
 - 12 – A Escola está no limite em função do aumento da demanda por matrícula;



13 – A Escola tem feito um trabalho dentro de seus limites. A Educação Espacial tem nossa atenção. Chegou uma professora que se dedicará exclusivamente a isso. Não há evasão entre os alunos especiais;

14 – A Escola está em processo buscando tal melhoria;

16 – A Escola não tem tal item como um problema, “buscamos a excelência...”;

17 – Essa é uma luta constante dentro da escola. A Escola tem trabalhado com tal fito. “Temos busca-ativa para nos ajudar...”

18 – Tal meta é a bandeira de nossa escola. Ano passado não tiveram bom desempenho, mas esse ano a escola tem feito um trabalho específico para tais alunos.

Considerações Finais:

“Estamos tentando avançar, mas a falta do restante da equipe dificulta nosso trabalho. Temos muitas expectativas de cumprir os itens do planejamento estratégico.”



EE Ens. Fund. e Médio Dom Alberto Galdêncio Ramos - remarcado

Diretora: Profa. Marilene Correia Amorim

Entrevistada: Profa. Marilene Correia Amorim

Dia e hora: 03/05/2022, as 14h00

Local: Ananindeua, PA

A escola já tem autorização para mudar o nome da escola ou já mudou?

A Escola teve a orientação de não mudar o nome em si, houve mudança do nome fantasia.

Ainda não.

Já foi feita a pintura com o nome no muro da escola?

Tem um muro pintado com nome ECIM

Nas perguntas, identificar: civismo, projeto valores, recurso na modalidade de PESSOAL e os militares na modalidade de RECURSOS e o uniforme.

A escola tem bandeira hasteada? Tem bandeira hasteada em cada sala de aula?

Tem na entrada e na quadra.

Ainda não tem.

Militares ainda não chegaram. A escola foi interditada na quinta-feira, dia 28 de abril de 2022 e foi interditada pelo corpo de bombeiros. A comunidade tem cobrado a presença dos militares na escola. A escola ainda está em um impasse porque as aulas foram suspensas em função da suspensão da sala de aula. O telhado da quadra está caindo

- Apesar do foco do questionário ser as iniciativas estratégicas, as transformações e fatores positivos na escola podem ser identificados e destacados para entendermos o que o modelo traz de relevante. Os aspectos negativos podem ser compartilhados internamente com a DECIM para serem endereçados, apesar de não ser o objeto do questionário.

- Verificar se a denominação da escola já está como ECIM;

- Verificar se conta com a bandeira nacional hasteada na Frente da Escola e nas salas de aulas.



O grande desafio da escola é o de contratação dos militares. O programa teve uma enorme aceitação na cidade. Em nossa cidade foi implantada uma Escola Militar e aquelas pessoas que não conseguiram colocar seus filhos nessa escola nos procuraram. Estamos ainda sem os militares e sem eles fica difícil ser uma ECIM. Tomamos todas as providências necessárias mas os militares ainda não chegaram.

1 – Não temos psicopedagogo, psicólogo e quando temos problemas temos que encaminhar para um órgão central;

2 – O Conselho Escolar está funcionando e ainda não conseguiram fazer capacitação. Haveria uma reunião na semana passada mas não foi possível ser realizada;

3 – Não possuem. A escola tem cerca de 700 alunos e a escola tem apenas uma vice-diretora e a mesma trabalha muito além de seu turno. Precisa de coordenadores;

4 – Já se observa uma redução. Quando as escolas retornaram identificamos muitos problemas com problemas emocionais. Temos alunos se mutilando;

5 – Houve um aumento com a notícia de que a escola seria ECIM, mas de repente, temos a escola interditada e uma queda na moral da comunidades. Precisemos agora trabalhar para recuperar tal perspectiva;

6 – Tem melhorado sim. Temos servidores que são excelentes e existem aqueles que são mais desmotivados e que precisam ser capacitados” Estamos sem professor de filosofia e outras disciplinas faltando;

7 – Ainda não. Está em planejamento. A Seduc enviou uma equipe multidisciplinar para planejar a reforma da escola mas até aqui não temos ainda;

8 – O currículo das escolas do ensino médio no Pará foi aprovado e implantado e estamos fazendo as modificações de acordo com a orientações da SEDUC”



-
- 9 – Não tem conseguido. A escola não tem nota. Em nosso estado chove muito e por essa razão o aluno falta muito. Tal situação traz muita abstenção;
- 10 – a grande maioria está devida formada. Temos professor de matemática ensinando física. Professor de geografia dando estudos amazônicos. Tem muito pouco profissional de filosofia e sociologia. “Alguns professores afirmam que não faz parte de seus princípios trabalhar numa escola Cívico –Militar”;
- 11 – Tem sido feito um trabalho. Temos recebido algumas formações oferecidas pela SEDUC;
- 12 – Tem sido feito um esforço nesse sentido mas algumas vezes temos dificuldades de cumprir. Há um aumento na demanda por matrículas na escola. No sexto ano não conseguiram respeitar esse número nos demais casos, sim;
- 13 – Temos problemas. Tem total de apoio da escola. Temos 33 alunos atualmente. Há muita procura de alunos altistas em nossa escola;
- 14 – quando preparamos nosso planejamento estratégico pensamos nessas questões e alguns professores tem ofertado projeto de reforço;
- 15 – assim como o aluno o professor voltou da pandemia muito doente. Tem professor que ainda não voltou. Temos tido alguns problemas nesse sentido e temos que estabelecer um plano B. Temos dificuldade de fazer reposição;
- 16 – tivemos no passado 1280 alunos. Reprovados tivemos uma média de 256 o restante foram aprovados;
- 17 – Ainda tem muita evasão e abandono em nossa escola. A vantagem é que os pais procuram a escola, são próximos a escola”
- 18 – é uma luta constante. O nosso aluno tem a perspectiva para ser emalador, vigilante, etc temos uma luta em ampliar os horizontes desses alunos.



Entrevista com a direção do Colégio Estadual Prof. José Monteiro Lima

Diretor: Ten. Moraes

Entrevistada: Ten. Moraes

Dia e hora: 19/05/2022, as 10h00

Local: Padre Bernardo

A escola já tem autorização para mudar o nome da escola ou já mudou?

Ainda não tem autorização mas está em curso.

Já foi feita a pintura com o nome no muro da escola?

Sim.

Nas perguntas, identificar: civismo, projeto valores, recurso na modalidade de PESSOAL e os militares na modalidade de RECURSOS e o uniforme.

Devido ao ano de pandemia retornamos semipresencial há pouco e não foi possível ainda trabalhar civismo com os alunos, inclusive o projeto valores que está pronto com as ações mas falta iniciar atividades. Ainda não recebemos fardamento ainda, a licitação está sendo feita.

A escola tem bandeira hasteada? Tem bandeira hasteada em cada sala de aula?

Temos bandeira mas ainda não está hasteada na escola porque só temos uma e tememos estragá-la se ficar hasteada permanentemente. Estamos em uma região de muito sol e muita chuva. Estamos tentando preservar um recurso único. Utilizamos em atividades excepcionais.

- Apesar do foco do questionário ser as iniciativas estratégicas, as transformações e fatores positivos na escola podem ser identificados e destacados para entendermos o que o modelo traz de relevante. Os aspectos negativos podem ser compartilhados internamente com a DECIM para serem endereçados, apesar de não ser o objeto do questionário.

- Verificar se a denominação da escola já está como ECIM;

- Verificar se conta com a bandeira nacional hasteada na Frente da Escola e nas salas de aulas.



-
- 1 – A escola não tem o psicopedagogo.
 - 2 – Foi criado um novo conselho que está em curso de registro. O Tenente está diretor desde 18 de abril de 2022.
 - 3 – Existem algum déficit de professores. Falta professor de arte, biologia, produção de texto.
 - 4 – A escola já tem avançado nesse sentido apesar do efeito pequeno. A escola tem apenas três militares. Tem sido coibido sinais de violência.
 - 5 – Tem acontecido. O nível de satisfação tem sido elevado. Recebem profissionais que estão indo dar palestras e executado. Tem aumentado a satisfação de docentes e discentes da escola.
 - 6 – Já se observa isso. Muitos pais tem procurado vagas e não conseguimos atender. Da mesma forma profissionais tentam vir a para escola e não conseguem vagas.
 - 7 – A escola tem uma proposta e ainda não chegou a primeira verba mas a licitação está sendo preparada. A escola tem uma necessidade urgente de reformas e ampliações.
 - 8 – Essas demandas vem, geralmente, da Secretaria e tem sido feitas as mudanças.
 - 9 – Tá sido feito o trabalho para se alcançar a meta. A nota anterior foi razoavelmente boa e estamos trabalhando para avançar.
 - 10 – Temos isso de forma satisfeita.
 - 11 – Quando tem alguma formação pela regional nosso professore tem feito os cursos. No dia anterior foi feita uma formação para merendeiras e CAF da escola.
 - 12 – A secretaria não define o número máximo. Mas temos feito ajustes para conjugar o quantitativo de profissionais e espaço físico.



13 – A escola tem os profissionais e tem atendido, inclusive no contraturno esses alunos.

14 – A escola tem conseguido fazer avanços.

15 – A escola tem um corpo bem assíduo. A direção tem tentado motivar os profissionais.

16 – A escola tem feito um esforço. A Secretaria tem tentado passar novas formas de avaliação para motivar o aluno.

17 – A escola tem uma regra onde três faltas do aluno o monitor vai a casa dele. As vezes o aluno começa a trabalhar, fica desmotivado e temos acompanhado esses casos. Quando a família precisa de apoio temos encaminhado para as autoridades.

18 – A escola tem feito um trabalho junto a terceira série focada na melhoria desses resultados no Enem. Temos motivado os alunos para fazerem tais provas.

Considerações finais:

Não temos muita informação sobre procedimento dessa certificação. Gostaríamos de saber mais coisas.



● **Escola ECIM Dr. João Severiano da Fonseca – Bagé-RS**

Entrevistada: Tatiane da Rosa Vaz

Data da Entrevista: 02/05/2022 às 14h.

A escola tem em torno de 60 anos e faz parte do Município. Atende 471 alunos entre fundamental I, II e EJA. Localizada num bairro de periferia com alunos em situação de vulnerabilidade. As famílias têm bastante proximidade com a escola, já bastante conhecida. A escola aderiu o Pecim no ano de 2021.

A escola Já tem militares (4 monitores), mas ainda não possui um gestor escolar. A Câmara Municipal está trabalhando para prover o gestor escolar. Há previsão de chegada de um gestor. A escola possui uniforme e o município está adquirindo outro uniforme para ocasiões especiais. O projeto valores já está em funcionamento. Toda segunda-feira, a escola faz a hora cívica com os alunos.

Iniciativas Estratégicas

Potencializar o trabalho do supervisor

Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar

Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários

Reduzir os índices de violência na escola

Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola

Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola

Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado

Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC

Respostas

Existe uma relação estreita entre supervisor e monitores. Eles possuem uma professora que dá o suporte psicopedagógico. A escola também pode contar com um suporte extra de uma funcionária que atua junto ao núcleo de apoio a aprendizagem que é ligada a secretaria.

O Conselho foi reconstituído no ano passado. Como a gestão da escola é nova, o Conselho está ainda com uma participação mais limitada. A cada trimestre o Conselho se reúne uma ou duas vezes para deliberar sobre a pauta.

A Escola está com o quadro completo de professores e gestores. A escola também está com o número de funcionários adequado.

Melhorou bastante a questão comportamental dos alunos. Até mesmo, os alunos do Fundamental I já estão se adaptando a nova realidade da escola.

Houve melhora no nível de satisfação dos alunos (alguns reclamam), profissionais e responsáveis.

Melhorou bastante.

Eles possuem todas as dependências que o marco desejado. Possui sala de recursos e atendimento especializado. Possui biblioteca e laboratórios.

Sim.



Atingir as metas do Ideb para a escola	A escola possui projetos junto à secretaria de educação e alguns da própria escola para atividades no contraturno para avançar. Eles possuem parceria de uma Universidade Local para o desenvolvimento de projetos com objetivo de melhorar as notas do Ideb.
Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função	Todos os professores estão dentro da sua formação. Possuem além de professores graduados, mestres e doutores.
Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários	A Secretaria de Educação municipal está sempre buscando parcerias para os professores que são incentivados pela gestão da escola.
Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola	A escola tem uma normativa da Secretaria Municipal de Educação e tem conseguido respeitar.
Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial	Eles têm um olhar bem cuidados para garantir a inclusão desses alunos. Embora eles tenham a sala de recurso, os alunos não ficam o tempo todo na sala. Eles fazem uma adequação para o aprendizado específico dessas crianças.
Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática	A Escola já está trabalhando no contraturno, além de participar de um projeto da mantenedora que dá atendimento à escola, onde são alocados alguns funcionários para trabalhos específicos. Quanto aos professores, nunca foi uma questão grave. Os professores são muito comprometidos. Com relação aos alunos, tem um trabalho de busca ativa diário. A estrutura atual, melhorou bastante esse controle de assiduidade e pontualidade dos alunos, o que melhorou bastante.
Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar	Por causa da pandemia, as perdas poderiam ter sido muito maiores, entretanto, mesmo diante de todo o cenário delicado, os índices foram positivos.
Aumentar os índices de aprovação da escola	Os militares ajudam bastante para reduzir os índices de faltas, abandono e evasão escolar. Eles acompanham diariamente essa situação para realização de buscas ativas.
Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar	Não se aplica. A escola possui apenas os ensinos fundamentais I e II.
Elevar as médias da escola no Enem	

O Pecim trouxe benefícios para as 3 escolas de Bagé e que podem servir de espelho para as demais escolas do Brasil. A disciplina, a organização e a boa gestão melhoram muito o ambiente escolar e isso vai refletir na qualidade do ensino. Seria bom se os bons trabalhos desenvolvidos fossem compartilhados com outras escolas.

● **Escola ECIM E.M Hilda Leão Carneiro – Uberlândia-MG**



Entrevistada: Mayara de Souza Ferreira

Data da Entrevista: 20/04/2022 às 10h.

A escola municipal fica numa área de vulnerabilidade social. Os alunos têm problemas sociais, financeiros e psicologicamente. A escola começou no ano de 1993 e recebe alunos assentamentos próximos. A escola possui o ensino fundamental I e II nos turnos matutino e vespertino. A escola recebeu a placa com o brasão que já está na entrada da escola. No turno noturno, a escola tem EIJA e PEMAJA para alfabetização de idosos. A escola aderiu ao Pecim no ano passado com uma grande adesão. Está em licitação os uniformes.

Eles receberam os militares em julho do ano de 2021. Depois foram chegando aos poucos. Eles irão perder 3 monitores, mas tem previsão para receber substitutos. Hoje eles possuem 9, mas ficarão sem 3 deles.

o projeto valores iniciou no ano passado. Eles têm feitos muitas palestras para os alunos na área da formação de valores. A parte de civismo tem sido trabalhada com canções, hinos e etc. A escola elaborou seu planejamento de acordo com as diretrizes do Pecim.

Iniciativas Estratégicas

Respostas

Potencializar o trabalho do supervisor

Não possui o psicopedagogo na rede municipal de ensino. Mas eles possuem 4 professores analistas pedagógicos e estão sendo capacitados para trabalharem dentro da Ecim. Estão tentando fazer um trabalho prático junto aos monitores, onde se discutem práticas e ações a serem discutidas dentro da escola. Estão fazendo um trabalho em parceria (monitor, analista pedagógico e gestão) para lidar com os problemas emocionais das crianças.

Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar

A escola tem um conselho atuante. Foi composto no ano passado por Pais, responsáveis e professores. As atas estão atualizadas. A escola possui tanto um conselho fiscal, quanto um conselho escolar. É feita uma reunião para cada um dar ciência de sua respectiva função dentro do conselho.

Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários

A equipe escolar está completa.

Reduzir os índices de violência na escola

Houve melhoras significativas. Não houve nenhuma agressão física. Agressão verbal são repreendidas no dia a dia. A depredação é um trabalho contínuo para reduzir ainda mais. A escola não tem uma pichação, e não teve mais invasão a escola. Nessas invasões ocorriam roubos de torneiras na escola e hoje não tem mais. A aparência da escola mudou significativamente.

Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola

O nível de satisfação aumentou de forma bastante perceptível em toda comunidade escolar, principalmente dos Pais e responsáveis.



Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola	Melhorou bastante. A melhora foi geral em pouco tempo de aula.
Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado	A escola recebeu equipamentos para o laboratório de ciências, e possui 22 computadores emprestados pela prefeitura ao laboratório de informática. Os monitores possuem uma sala, porém pequena.
Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC	Sim. Inclusive isso tem sido muito cobrado pelo município. No início do ano todos os professores foram orientados formalmente. Foi reformulado o PPP. Agora é sonho, porque eles têm uma defasagem imensa devido à covid. Estão fazendo um trabalho grande de redução da defasagem desses alunos, já que são alunos muito carentes e não possuem se quer internet em suas casas. O percentual de alunos que participaram das aulas <i>on line</i> foi muito baixo.
Atingir as metas do Ideb para a escola	Sim. A equipe da escola hoje está muito boa, com profissionais excelentes.
Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função	
Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários	A Secretaria Municipal oferece programas de formação e a escola estimula a participação dos seus professores. Inclusive eles fazem um trabalho de direcionar os cursos para as áreas de seus professores.
Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola	A escola respeita o limite máximo permitido.
Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial	Sim. A escola tem muitos alunos e tem profissionais para atendimento desses alunos. A escola possui uma sala de recursos.
Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática	Reforço exclusivo nas duas matérias. Eles estão fazendo provas de diagnósticos antes e depois do reforço. Uma realidade dura para alfabetizar/recuperar alunos que estão mais atrasados. Alunos com maiores dificuldades estão recebendo um apoio pedagógico diferenciado.
Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar	Melhorou bastante. Ainda existem problemas, mas que estão trabalhando para resolver isso.
Aumentar os índices de aprovação da escola	Por causa da pandemia, ainda não é possível fazer essa avaliação. Hoje o objetivo é recuperar conteúdo com os alunos. Estão fazendo um trabalho grande de recuperação dos alunos.



Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar
Elevar as médias da escola no Enem

Houve melhoras significativas. Há um monitoramento mais efetivo agora. Quando o aluno falta, eles já iniciam uma busca ativa do aluno.
Não se aplica. A escola não tem ensino médio.

Houve uma certa preocupação no início do Pecim. Hoje a professora viu que o programa proporcionou uma mudança importante na vida dessas crianças. O projeto veio como um presente, não há nada que desabone o programa.

A Diretora sugere uma visita presencial as escolas para ver a realidade, os avanços e as dificuldades. Antes da implementação do programa, o projeto era muito mal falado e tinha uma visão negativa. Os resultados estão surpreendendo positivamente, e os alunos estão apoiando o projeto hoje.

● Escola ECIM Escola Municipal Livio Múcio Conrado Silva – Lagoa Santa - MG

Entrevistada: Adriana Maria Araújo Ferreira

Data da Entrevista: 25/04/2022 às 8h.

A escola tem 9 anos, localizada num bairro periférico, porém crianças com nível de vulnerabilidade. A escola funciona nos turnos matutino e vespertino e possui os ensinos fundamentais I e II. A Escola já tem militares. São 6 monitores e um oficial. Eles chegaram em maio de 2021. Com relação ao projeto valores, a escola fez um projeto junto ao pedagogo e uma vez por semana eles tem aulas de 50 minutos. Eles fazem a hora cívica toda a semana, e homenageiam as crianças de destaques.

Iniciativas Estratégicas

Potencializar o trabalho do supervisor

Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar

Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários

Reduzir os índices de violência na

Respostas

A escola não possui um psicopedagogo. Mas a escola conseguiu um pedagogo adicional, para intensificar o acompanhamento dos alunos. Antes era muito complicado.

O conselho não existia, mas agora tem e já está normatizado. Uma vez no mês eles se reúnem. Eles indicam que os membros façam cursos no avamec.

A escola possui número suficiente de professores e gestores. A escola tem em falta agente de serviços escolares hoje acompanhamento de alunos especiais.

Melhorou bastante.



escola

Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola

Houve melhora perceptível, inclusive com aumento da demanda de pais que procuram a escola.

Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola

Aumentou. Hoje os pais estão mais presentes na escola.

Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado

Eles possuem todas as dependências que o marco desejado. Apenas o laboratório de informática que não tem, mas os alunos estão recebendo um tablet.

Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC

Sim.

Atingir as metas do Ideb para a escola

Aulas de reforço no contraturno, mas que ainda não começou nesse ano. Eles tem hoje 3 professores de intervenção nos turnos matutino e vespertino.

Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função

Todos os professores estão dentro da sua formação. Alguns estão fazendo pós-graduação e mestrado.

Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários

A Secretaria de Educação municipal proporcionou vários cursos para professores, gestores e funcionários. A direção incentiva sua equipe a participar dessas qualificações.

Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola

A escola está entre 25 e 27 alunos por sala, sendo que as salas tem capacidade para mais de 40 alunos.

Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial

A Escola possui 21 alunos especiais. Eles têm uma sala recurso e uma professora especializada. Os alunos são atendidos individualmente ou em dupla. Os professores fazem adaptações nas atividades. São crianças que não faltam as aulas.

Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática

Estão realizando o projeto de intervenção que visa fortalecer as deficiências do aprendizado de Português e Matemática.

Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar

Esse era um problema grave na escola. Esse problema diminuiu muito, com muitos profissionais querendo ir trabalhar na escola. O comprometimento por parte da equipe melhorou. Os alunos estão cumprindo bem a nova regra.

Aumentar os índices de aprovação da escola

Com a pandemia, teve um percentual baixo de abandonos, pois o trabalho de busca ativa foi muito forte, melhorando os índices de aprovação.



Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar

No ano de 2020 muitos alunos abandonaram a escola, pela dificuldade de realização de trabalhos em casa. Vários alunos hoje, largaram a escola para trabalhar e ajudar no sustento da família. Muitos Pais são analfabetos e não conseguem ajudar os seus filhos nos estudos. Mas o trabalho da busca ativa conseguiu minimizar bastante essas perdas.

Elevar as médias da escola no Enem

Não se aplica. A escola possui apenas os ensinos fundamentais I e II.

O projeto é muito bom, a educação e a sociedade estão precisando desse resgate. Ela gostaria que o projeto também fosse aplicado no ensino fundamental I também. Nesse momento eles estão aprendendo, porque os alunos retornaram para as aulas somente agora.

● Escola ECIM Professora Luzia Ferreira – Santa Cruz de Minas - MG

Entrevistada: Valéria Aparecida Mairinque

Data da Entrevista: 02/05/2022 às 14h.

É a única escola do Município. Menor município em termos de território. A cidade não possui zona rural. Atende 700 alunos do ensino fundamental I e II. São alunos com dificuldades socioeconômicas, com histórico de drogas, tráfico e violência. A escola vem desenvolvendo várias ações para a Comunidade e tem colhido bons resultados. Há dois anos atrás a escola fez uma parceria de gestão compartilhada com PMMG terminando em 2021. A escola aderiu ao Pecim agora no ano corrente. Tem 15 dias que os dois militares chegaram. A Secretaria deve estar entregando em breve os uniformes. Eles já tinham um uniforme da gestão compartilhada.

Já tem militares. Os militares chegaram há 15 dias e estão atuando como monitores, e estão na expectativa de receber mais dois. O projeto valores já iniciou, porém ainda incipiente.

Iniciativas Estratégicas

Potencializar o trabalho do supervisor

Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar
Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários

Respostas

Alguns profissionais da escola têm essa formação, além de professores formados em pedagogia e psicopedagogia. A escola tem um serviço psicossocial.

A Escola tem mais de um Conselho. O Conselho escolar atua principalmente nas questões disciplinares. As reuniões são periódicas. Eles tem um regimento do conselho e quando há troca de membros é feito essa capacitação para que todos possam conhecer o seu papel de atuação. A Escola está com o quadro de professores correto. Supervisores já tem necessidade de um número maior. Também carência de monitores. Os funcionários estão em número suficiente.



Reduzir os índices de violência na escola	É possível perceber uma ajuda considerável, principalmente agora pós pandemia. Com a presença dos militares, é perceptível uma melhora na questão de ordem da escola.
Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola	Apesar do pouco tempo, a professora acredita que sim. Como esse trabalho já vinha da gestão compartilhada, os professores já estavam acostumados. Essa mudança para o cívico militar foi mais tranquila.
Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola	Sim, apesar de não ter muitos problemas nesse sentido, porque a escola já atuava na gestão compartilhada. Os Pais também se sentem mais satisfeitos.
Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado	A escola tem uma estrutura boa com laboratórios, quadra coberta. Só que o número de alunos aumentou muito esse ano, e algumas áreas tiveram que virar sala de aula. A escola precisa passar por uma ampliação para atender a entrada dos novos alunos.
Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC	Sim.
Atingir as metas do Ideb para a escola	A Escola tem boas notas no fundamental I, mas precisa avançar no fundamental II. A escola já está fazendo a parte de reforço escolar e trabalhos específicos de atendimento aos alunos, além do suporte psicossocial para dar um suporte a aprendizagem.
Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função	Sim. A maior parte dos professores são efetivos e estão dentro da área. Os temporários também têm a formação necessária.
Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários	A Secretaria oferece periodicamente capacitação. Quando não é para todos, as vagas são restritas, porém oferecidas. A Direção também solicita capacitação para professores e funcionários. A direção também pede apoio com a realização de parcerias, para ajudar nessa formação.
Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola	Sim. Gostaria que fosse menos alunos, mas como é a única escola do município, você acaba tendo algumas turmas mais cheias, e, isso prejudica um pouco.
Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial	A Escola possui alunos especiais. A escola possui professoras de apoio na sala. A escola possui uma sala de recursos, porém aquém do que necessitaria. Todos os alunos com essas deficiências, trabalham em sala de aula com materiais adaptados.
Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática	A escola fez uma alteração em seu planejamento baseado a nova BNCC com novas atividades concretas, especialmente na matemática para vivenciar o conteúdo. Estímulo aos alunos



Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar	participarem de competições. Tem trabalhado com projetos de leitura na escola. Estímulo para os alunos levarem livros para serem lidos em casa.
Aumentar os índices de aprovação da escola	A escola não tem esse tipo de problema com a equipe de profissionais da escola. Com relação aos alunos, a escola está iniciando um trabalho. Já conseguiu diminuir o atraso dos alunos do sexto ao nono ano.
Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar	Com a pandemia, verifica-se uma dificuldade com o aprendizado dos alunos, para estar desenvolvendo atividades em sala de aula. Estão trabalhando um reforço para recuperar os alunos, repensando conteúdos, monitoria e reforço.
Elevar as médias da escola no Enem	Até a pandemia, a escola não tinha um índice alto de evasão escolar. A escola fazia uma boa busca ativa dos alunos. Com a pandemia, alguns casos foram passados para a assistente social/conselho tutelar. Não se aplica. A escola possui apenas os ensinos fundamentais I e II.

É um programa importante, para a escola oferecer algo mais. É um modelo que vem para somar, principalmente no contexto que a escola vive.

● Escola ECIM Escola Estadual Mineko Hayashida - Amapá

Entrevistada:

Data da Entrevista: 18/04/2022 às 8h.

Ainda não possui militares. A comunidade criou uma expectativa que não se concretizou, e hoje eles estão bem desanimados. Eles já possuem uma camiseta como uniforme, e necessitam com urgência a chegada de pelo menos um militar. A comunidade gostaria de ter uma farda bonita com boina e não apenas a camiseta.

A escola já desenvolve o projeto valores, possui uma banda que já ganhou várias premiações e já possui o planejamento estratégico.

Iniciativas Estratégicas

Potencializar o trabalho do supervisor

Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar

Respostas

Não existe esse profissional na rede Estadual do Amapá. A escola tem carência de 3 pedagogos. Atualmente a escola só possui dois pedagogos. Eles conseguiram um apoio de um psicológico, mas que ele não tem o compromisso de fazer um trabalho diário na escola.

Por enquanto o Conselho Escolar está vencido, mas estão aguardando a chegada dos militares para constituir e normatizar em conjunto com os militares.



Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários	A escola possui carência de alguns professores e gestores. O quadro de funcionários precisa de duas merendeiras e uma faxineira.
Reduzir os índices de violência na escola	A escola não tem um histórico de violência. Mas a aceitação dos Pais é unânime.
Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola	Sim.
Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola	Sim.
Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado	Não possui laboratório, mas já possui uma sala para receber os militares.
Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC	Sim.
Atingir as metas do Ideb para a escola	A escola possui alguns cursos preparatórios oferecido pelo próprio Estado. Mas na Escola, eles estão fazendo alguns cursos para melhorar as notas dos alunos em português e Matemática.
Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função	Sim. A escola possui uma Equipe idealizada e Capacitada nos moldes do Programa.
Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários	A Secretaria ofereceu vários cursos <i>on line</i> e eles ajudam fazendo a divulgação. Entretanto, nem todos fazem. Ela não soube dizer o percentual de participantes.
Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola	Sim. Essa prática já é realizada no Município.
Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial	A escola tem 38 alunos especiais e possuem uma sala de recursos improvisada.
Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática	Não se aplica. Entretanto, a proposta é avaliar e diagnosticar as dificuldades, para buscarmos estratégias de melhoria no que for necessário. A escola vai realizar as oficinas pedagógicas para os alunos.
Aumentar a assiduidade e a	A escola não possui esse tipo de problema. Mas sempre tem um percentual pequeno que acaba



pontualidade da equipe escolar	pecando um pouco.
Aumentar os índices de aprovação da escola	Ainda não dá para fazer uma correta avaliação desse indicador.
Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar	Melhorou.
Elevar as médias da escola no Enem	A escola está conseguindo um auditório para pegar os alunos de terceiro ano e realizar alguns aulões para o ENEM. O problema é que nem sempre o auditório está disponível para que essa atividade seja realizada com periodicidade.

A Escola precisa de psicopedagogo, precisa da chegada dos militares, precisa que termine a reforma da escola que está atrasada. A Comunidade tem uma expectativa positiva, mas precisam que as coisas se concretizem.

Existe um medo sobre a mudança de governo se as escolas irão ou não continuar. Para que o Programa tenha sucesso, é preciso ter um cuidado maior com as Escolas. Existem alguns diretores que acham que o Programa é apenas passageiro e com a mudança de governo tudo vai acabar. Pedir para o Capitão Dias Filho, se possível, ir à Escola ver as dificuldades que eles estão enfrentando.

Caso a escola seja certificada, ela gostaria muito de levar a coordenadora pedagógica junto com ela, pois é uma pessoa que trabalhou bastante para a escola participar do Pecim.

Levar para o presidente Bolsonaro para que ele crie um documento para que não acabe com as ECIMs, porque esse trabalho só ter frutos daqui um tempo. Eles sugerem que seja feito um documento para que todos os professores possam assinar garantindo a continuidade das escolas nesse modelo.

● **Escola ECIM Escola Municipal Modesto Bohrer "– Taquaritinga-SP**

Entrevistada: Daniele Pastore Restani

Data da Entrevista: 06/04/2022 às 10h.

A implantação da Escola está em andamento, aguardando a liberação do prédio devido um problema jurídico, causado por uma questão política, pela oposição. Há um pequeno grupo de pessoas que são contra a implantação da ECIM em nossa Cidade. Através da consulta Pública à comunidade do Município verificamos que mais de 80% da população é favorável ao modelo da Escola Cívico-Militar. O Prefeito e o Vice-Prefeito estão empenhados na realização do Projeto junto a Comunidade.



Há uma previsão e um planejamento que a Escola se inicie no segundo semestre deste ano. O espaço físico está sendo organizado e reestruturado, a Equipe Escolar idealizada e capacitada nos moldes do Programa e os uniformes já foram esboçados. De acordo com a intenção de matrículas, mais de 250 alunos demonstraram interesse do 6º ao 9º ano, pretendemos expandir para o Ensino Médio futuramente. A ECIM está localizada na área central da cidade para viabilizar a logística de acesso à escola por crianças carentes que estão espalhadas em diferentes localidades no Município e distrito. A Prefeitura disponibilizará transporte a todos garantindo o acesso e permanência dos estudantes, evitando a evasão escolar.

Iniciativas Estratégicas

Respostas

Potencializar o trabalho do supervisor	Não se aplica. Entretanto, já existe uma Equipe da secretaria que realiza esse trabalho nas escolas. Pretendem fazer parceria com uma faculdade local.
Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar	Não se aplica
Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários	Não se aplica
Reduzir os índices de violência na escola	Não se aplica
Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola	Não se aplica
Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola	Não se aplica
Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado	Não se aplica
Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC	Sim.
Atingir as metas do Ideb para a escola	Não se aplica
Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função	Sim. A escola possui uma Equipe idealizada e Capacitada nos moldes do Programa.



Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários	Não se aplica
Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola	Sim. Essa prática já é realizada no Município.
Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial	Não se aplica. Entretanto, o Município já adota a política da Inclusão, via atendimento do AEE e adaptação Curricular, de acordo com a BNCC.
Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática	Não se aplica. Entretanto, a proposta é avaliar e diagnosticar as dificuldades, para buscarmos estratégias de melhoria no que for necessário.
Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar	Não se aplica
Aumentar os índices de aprovação da escola	Não se aplica
Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar	Não se aplica. Entretanto forneceremos transporte diário a todos os alunos que necessitarem.
Elevar as médias da escola no Enem	Não se aplica

Existe uma expectativa da população pela implementação dessa Escola. Acredita-se que os valores humanos e um ensino de qualidade são de extrema importância na formação do caráter do indivíduo. A Prefeitura Municipal de Taquaritinga almeja oportunizar e contemplar a nossa população com o modelo PECIM, trazendo um ensino de excelência às famílias que optarem matricular os vossos filhos.

● **Escola ECIM "Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora Aparecida" – Tramandaí - RS**

Entrevistada: Viviane Kohlrausch Castilhos

Data da Entrevista: 06/04/2022 às 8h.

A escola fez 28 anos no dia 10 de março do corrente ano. A escola fica na periferia, atende alunos de baixa renda, com problemas de tráfico de drogas, índices elevados de criminalidade, extrema vulnerabilidade e abusos intrafamiliares etc. A adesão da Escola no Programa teve 97% de aceitação da comunidade no projeto. A procura da escola aumentou bastante, depois da adesão da escola ao programa. A escola teve que



pegar mobiliário que já estavam no depósito em situação precária foram reutilizadas para atender ao aumento da demanda. A escola estadual acaba acolhendo os alunos que são descartados pelas escolas municipais. A escola recebeu ontem (05/04/2022) autorização para realizar a alteração do nome e da logo da Escola.

A escola está muito ansiosa para a chegada dos militares, mas ainda não tem perspectiva para a chegada deles. Já iniciaram o projeto valores. Solidariedade, empatia, ajudar ao próximo. Vai mostrar no final. Hora cívica, questão da ordem já está sendo colocadas em prática. Vestimenta também já estão sendo trabalhados.

Iniciativas Estratégicas

Potencializar o trabalho do supervisor

Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar
Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários

Reduzir os índices de violência na escola

Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola

Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola
Possuir as dependências/instalações

Respostas

A Escola está utilizando o argumento de Escola Cívico Militar para melhorar a gestão. Mas a figura de psicopedagogo não existe no Estado e a Seduc não sabe como resolver essa questão. A equipe tem realizado um trabalho em conjunto para potencializar o trabalho da coordenação pedagógica. A Escola está em tratativas avançadas para realização de Parceria com a Universidade local para trabalhar nesse setor.

Tanto o Conselho escolar quanto o CPM são bem atuantes na Escola. Os Conselheiros sabem desenvolver bem o seu papel. Os conselheiros são orientados para desenvolverem de forma adequada o seu papel.

A escola possui todos os professores do quadro, mas há um número insuficiente de funcionários no administrativo, limpeza e alimentação.

Tudo que a escola tem conseguido avançar, é na base da conversa com os alunos. Hoje a escola tem o apoio de uma patrulha escolar em que o Comandante forneceu um militar que fica apenas no turno matutino (turno com maior problema). Esse apoio se deve ao fato de a Escola participar do Programa.

Sim e não. Existe uma expectativa positiva, entretanto, os militares ainda não estarem atuando. Existe uma expectativa para recebimento dos uniformes e militares. O visual é importante para aumentar o nível de satisfação. O uniforme é muito importante para esse projeto avançar. Crianças sem condições de ter vestimenta adequada para ir à escola. O uniforme que os alunos usam hoje, foram doados pelo município.

A equipe escolar é muito boa e tem um alinhamento nas ações da gestão escolar. Os profissionais se sentem respeitados e as decisões são tomadas em colegiado. A expectativa é de elevar com a chegada dos militares.

A Escola possui um terreno e sonha ter um ginásio. O Ginásio é importante não apenas para



listadas no Marco Desejado Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC	esporte, mas para outras demandas da sociedade. Sim, trabalhando intensamente.
Atingir as metas do Ideb para a escola	Faz parte do planejamento estratégico da Escola. A escola tem trabalhado na criação de oficinas em turno inverso, para tirar alunos das ruas. A Escola tem tentado conseguir profissionais para reforço escolar no turno inverso.
Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função	Sim.
Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários	A Seduc tem bombardeado os professores de qualificações. A direção estimula fazendo a divulgação desses cursos para professores e funcionários.
Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola	A escola tem respeitado a legislação para não exceder o limite máximo. A escola tem usado o Programa para justificar e conseguir cumprir essa Iniciativa Estratégica.
Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial	A Escola possui um número razoável de alunos com deficiências. A escola possui uma sala de recursos com uma professora educadora especial para acompanhamento desses alunos. A escola tem uma organização para garantir a permanência desses alunos.
Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática	A escola está tentando um profissional para auxiliar no contraturno. Os professores estão tendo apoio de material extra e até plataformas virtuais para trabalhar com os alunos.
Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar	A assiduidade não é um grande problema. Os professores são colaborativos. Os problemas que acontecem são normais, nada preocupante.
Aumentar os índices de aprovação da escola	Com a pandemia, ainda não dá para fazer uma avaliação adequada. A orientação foi que o aluno que fez alguma atividade fosse aprovado.
Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar	Houve redução tanto de abandono quanto de evasão. A supervisão e orientação tem trabalhado forte nesse quesito.
Elevar as médias da escola no Enem	A Gestão da Escola tem focado em aumentar o número de alunos participantes. O número de alunos participantes é pequeno. Em dia de prova, a gestão vai fazer camiseta e no dia da prova alguns professores estarão no local de prova para apoiar o aluno. Com a isenção da inscrição, eles esperam continuar elevando o número de participantes. A vontade da Gestão é construir um trabalho de reforço no contraturno, mas atualmente falta material humano.



A escola não tem apoio da Secretaria da Educação com o Programa. A diferença de estrutura física entre escolas municipais e estaduais é grande. A escola carece de estrutura para práticas esportivas. O pátio não é coberto, e dado as condições meteorológicas do Estado inviabiliza as atividades, e o piso é inadequado. A escola recebeu uma verba e irá reformar o piso, mas sem cobertura a reforma fica prejudicada. A escola possui problemas na rede elétrica. As salas não são climatizadas porque a rede elétrica não suporta. A escola possui 12 aparelhos de ar-condicionado que estão há 6 anos aguardando melhorias da parte elétrica para instalação. A falta de profissional para atuar na biblioteca atrapalha avanços no aprendizado dos alunos. A Escola ainda não teve benefícios para estar fazendo parte do Programa Pecim. A escola possui um título que ainda não trouxe benefícios diretos. É necessária que a Seduc consiga enxergar as Escolas participantes do Pecim, como uma escola Cívico-Militar. Caso contrário, o programa não conseguirá ter os resultados almejados. Os Gestores que estão a frente se sentem constrangidos com as expectativas que foram criadas e a falta de avanços do Programa. Os órgãos educacionais do estado tratam as escolas Cívico-Militares com indiferença.

● **Escola ECIM Escola de Ensino Estadual Olímpia de Brito – Três Corações - MG**

Entrevistada: Adenir de Carvalho

Data da Entrevista: 20/04/2022 às 8h.

A Escola tem 57 anos e a Diretora está na gestão da Escola desde 05/12/2017. A Escola está localizada numa área central. No momento tem 550 alunos do fundamental II. Turno matutino e vespertino. Os alunos são carentes da periferia e da região central.

A escola recebeu o resto do uniforme na semana passada e já iniciaram as entregas. Possui os dois uniformes. A escola já possui 8 militares e iniciaram a chegada em julho de 2020. Faltam ainda 3 monitores. Já está de acordo com as diretrizes do Pecim, com projetos valores e ações de civismo.

Iniciativas Estratégicas

Potencializar o trabalho do supervisor

Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar

Possuir quantidade suficiente de

Respostas

No momento, a escola possui 9 supervisores. Foram contratadas mais 7. No início do ano, a escola conseguiu um psicopedagogo, já está em atendimento, um excelente trabalho que está sendo realizada.

A escola sempre teve um conselho atuante. Estão em fase de atualização. Eles fazem um treinamento com os novos conselheiros.

A equipe escolar está completa. No estado de Minas teve um pouco de dificuldade para atuar nas



professores, gestores e funcionários	novas matérias do ensino médio. Quando falta um professor dessa área, tem um coordenador que cobre.
Reduzir os índices de violência na escola	Melhorou demais, na limpeza, no patrimônio da escola. A entrada da escola com o apoio dos militares acabou com a violência. Antigamente tinha muito e hoje acabou.
Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola	O nível de satisfação aumentou de forma bastante perceptível em toda comunidade escolar, principalmente dos Pais e responsáveis.
Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola	Melhorou bastante. A melhora foi geral em pouco tempo de aula.
Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado	A escola já possui tudo do marco desejado e marco atual. Laboratório de ciências já está funcionando com aulas e o de informática está passando por manutenção, mas que já funciona na semana que vem. A obra que vai colocar a faixa da escola teve um atraso, mas agora já está regularizado e a obra vai iniciar no dia 02/05/2022.
Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC	Sim. A escola vem trabalhando nessa mudança desde o início do ano na adequação da escola com a nova BNCC. Atualmente estão alterando o regimento e o PPP de acordo com o PECIM. Quando a professora assumiu estava em 2.8. Em 2019 foi para 4.3. Aí veio a pandemia e bloqueou tudo. Eles estão com o déficit de aprendizagem muito grande, com dois anos sem irem à escola.
Atingir as metas do Ideb para a escola	A maioria dos alunos não tinham infraestrutura básica para terem aulas on line. Hoje eles estão fazendo reforços escolares, principalmente nos contraturnos. Agora irão fazer um reforço do ensino médio.
Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função	Quase 100%. Por causa do novo ensino médio, ela possui apenas dois professores que estão improvisados.
Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários	Eles estão fazendo ambientação com temas diferentes para os professores. A secretaria estadual oferece cursos e a gestão da escola divulga para os professores, inclusive, alguns professores fizeram o curso do Pecim.
Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola	A escola respeita o limite máximo permitido. Já vem de acordo com a metragem da sala de aula.
Garantir o acesso, a permanência, a	Sim. A escola tem muitos alunos (acima de 30) e tem profissionais para atendimento desses



participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial	alunos. A escola possui uma sala de recursos que foi autorizada para voltar a funcionar.
Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática	Reforço exclusivo nas duas matérias, e os coordenadores estão acompanhando os professores em sala para identificar onde estão as maiores dificuldades dos alunos. Os alunos com maiores dificuldades possuem trabalhos específicos para eles. Fazem testes de diagnósticos para os alunos. Montaram uma turma para correção de fluxo. Alunos com idade avançada, mas com defasagem de série. O Estado liberou a contratação desse profissional para realizar essa correção para recuperar esses alunos.
Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar Aumentar os índices de aprovação da escola	Antes do Pecim tinha tolerância de 10 minutos. Agora acabou. Deu o horário o portão é fechado. Agora acabou. Os funcionários também tiveram que se adequar. O Colégio vem de uma pandemia. Com a pandemia, quem fez as atividades, foram aprovados. Aqueles que não fizeram atividades, foram considerados desistentes. O índice foi baixo.
Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar	O Colégio vem de uma pandemia. Eles fizeram uma busca ativa bem forte. Quem não atendia as buscas, eram encaminhados ao conselho tutelar. Cinco faltas consecutivas, o pai é comunicado, envio de carta registrada, e, por fim, conselho tutelar.
Elevar as médias da escola no Enem	Ainda não dá para dizer que houve melhora. Mas os Professores estão fazendo atividades extras, e estão colocando os alunos para fazerem a inscrição do computador da escola. Estão trabalhando em sala com questões do Enem, principalmente nas provas. A Professora está fazendo parceria com institutos para ter apoio em materiais, campeonato de xadrez e etc.

Gostaria de acrescentar mais alguma coisa que não foi perguntado?

Resposta:

No dia que ela recebeu o convite para participar do programa ela ficou feliz e preocupada ao mesmo tempo. Em pouco tempo ela fez a pesquisa com a comunidade via google form, e 97% da comunidade votou favorável.

A equipe escolar deu bastante apoio. Mas de vez em quando, alguns apresentam alguns questionamentos, mas com conversa se resolve.

A escola antes e depois teve uma mudança perceptível. Ela está muito satisfeita com a equipe escolar tanto civil quanto de militares que ela trabalha hoje. O ponto focal tem sido muito prestativo, a Dorotéia tem sido muito prestativa, a equipe das palestras dentro da plataforma teams excelente. Eles estão conseguindo ser atendidos em tudo que eles estão pedindo. Alguns alunos pediram para sair por não se adaptar ao modelo, mas tem fila para entrar na escola.



● **Escola ECIM Escola de Ensino Adalci Simões da Costa – Senador Guelmar - Acre**

Entrevistada: Maria Antônia Pacífico

Data da Entrevista: 11/04/2022 às 14h.

Inaugurada em dezembro de 2019, mas o funcionamento iniciou em março de 2020. Alunos de várias classes de renda. A Escola tem uma boa localização, mas a sua vizinhança é composta por periferia. A Escola estava no modelo pessoal e em 2021 passou para o modelo recurso. A escola só possui ensino médio com funcionamento em dois turnos. O uniforme está em processo de licitação e a expectativa é de receber esses uniformes até junho.

A escola possui militares desde 2020. São dois oficiais mais 8 militares. A escola possui 724 alunos. Iniciou no ano passado o projeto valores. Trabalharam civismo e drogas. A escola hasteia a bandeira duas vezes por semana. Os alunos ficam uma hora aula com os alunos onde se trabalham o projeto valores. Eles estão trabalhando os desfiles militares.

Iniciativas Estratégicas

Potencializar o trabalho do supervisor

Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar

Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários

Reduzir os índices de violência na escola

Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola

Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola

Respostas

A Secretaria de educação não tem esse tipo de profissional. Elas tem um apoio de uma professora formada em psicologia que tem colaborado. A Escola também conta com um apoio do CRAIS. Órgão que dá suporte a pessoas com vulnerabilidade.

A escola sempre teve um conselho atuante. As atas estão em dia.

A escola está com dificuldade de montar o seu quadro de professores. Há uma rotatividade muito grande. Gestores e funcionários o quadro está completo.

Antigamente a facção criminosa comandava. Hoje não tem mais isso. As coisas estão melhorando bastante.

O nível de satisfação aumentou de forma bastante perceptível. A procura pela escola aumentou significativamente. Os funcionários estão muito satisfeitos. Sempre tem alguma opinião divergente, mas a maioria aumentou o seu nível de satisfação.

Com certeza.



Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado
Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC

Atingir as metas do Ideb para a escola

Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função

Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários

Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola

Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial

Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática

Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar

Aumentar os índices de aprovação da escola

Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar

Elevar as médias da escola no Enem

Os militares têm a sua sala com mobília. O maior problema hoje é não ter laboratório, ter uma sala de informática, mas não possui computadores.

Sim. A escola vem trabalhando nessa mudança desde 2021. Estão no segundo ano de implementação gradual.

A escola nunca atingiu a quantidade suficiente de alunos por conta de boicotes. Então eles não conseguiram ter essas notas. Mas a Escola está trabalhando para reverter a situação, fazendo uma campanha para adesão.

A escola possui todos os professores com a formação necessária na sua área.

O Estado tem uma política de valorização do funcionário e que incentiva bastante com um prêmio.

A escola respeita ao limite máximo permitido. Inclusive, há muitas dificuldades para garantir essa IE pela alta demanda.

A Escola possui 23 alunos especiais. A escola possui sala de recursos. Eles têm professoras nos dois turnos, além de profissionais mediadores e assistentes pessoal. A Escola possui um trabalho de busca ativa muito forte durante todo o ano.

A Escola possui um projeto. A ideia é fazer um diagnóstico para fazer o acompanhamento desses alunos, principalmente no que se refere a essas duas disciplinas.

Desde o início de sua gestão, a equipe tem sido bastante assídua.

Em 2020 teve um índice alto. E esse índice caiu muito. Foi feito um trabalho para aumentar esses índices.

A escola tem feito um monitoramento diário de presença com buscas ativas.

A escola oferece aulas para os alunos. A secretaria de educação está com um programa pré-Enem para ter aulas aos sábados. É um trabalho em parceria com Estado.

A assistência tem sido boa, principalmente a Dona Dorotéia. O ponto negativo é o recurso que não chega na escola para poder avançar no ensino-aprendizagem. O programa tem melhorado bastante a escola.



● **Escola ECIM Escola Cívico-Militar Capitão Tomaz Panta - Santa Rita - PB**

Entrevistada: Renê Alvarez Nery de Lima

Data da Entrevista: 17/05/2022 às 10h.

A Escola nasceu em janeiro de 2021. Iniciativa da prefeitura municipal, que até então não tinha sido autorizada com as ECIMs. As atividades estavam de forma remota no ano de 2021. A escola está situada numa região central, mas atende uma população carente de vulnerabilidade social.

Ensino fundamental II – funcionamento turnos matutino e vespertino.

A Escola possui militares. A escola possui dois oficiais de gestão e 10 monitores. Faltam 6 monitores. Eles chegaram na escola em setembro de 2021. A escola já possui uniforme. Entretanto, os novos alunos ainda não possuem a farda. O processo de compra já está em licitação.

Sim, a escola tem trabalhando o projeto valores com outros projetos que a escola tem trabalhado, Setembro amarelo, vida no trânsito, vim te ver. No dia a dia, eles fazem o hasteamento da bandeira. Mas trabalham datas cívicas, tais como, Dia da Bandeira, Tiradentes e etc. Quando falta algum professor, eles aproveitam para reforçar essas atividades.

Iniciativas Estratégicas

Respostas

Potencializar o trabalho do supervisor

A Escola possui um psicopedagogo. Eles solicitaram relatórios dos alunos por parte dos professores para identificar aqueles alunos com problemas. Entretanto, pela quantidade de alunos com necessidades de atendimento, é necessário ter pelo menos mais uma psicopedagoga. Isso tem possibilitado fazer um trabalho direcionado para ajudar essas crianças, obtendo bons resultados. A escola faz uma ficha individual para cada aluno.

O conselho já existe e é atuante. Todas as atas estão em dia.

Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar

Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários

A escola está com os seus quadros de professores completos. Precisaria de um auxiliar administrativo e funcionário. Faltam 6 monitores.

Reduzir os índices de violência na escola

A escola é nova e já nasceu nesse modelo. Mas a grande experiência em outras escolas de Santa Rita, observa-se baixíssimo índice de violência.

Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com

Professores, funcionários, pais e alunos muito satisfeitos com o programa. A fila de pais querendo colocar os filhos na escola é enorme. Inclusive alunos que saíram de escolas particulares para ir



a escola	estudar na escola. A escola iniciou com 400 alunos e depois colocou mais 446 alunos por conta da forte demanda. Entretanto, existe um percentual baixo de insatisfação.
Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola	A escola já nasceu nesse modelo. Apesar de ter uma certa resistência por uma pequena parte, está tendo um bom nível de respeito dentro da escola. A experiência dos gestores em outras escolas da região, pode-se dizer que o nível de respeito é bem superior as demais.
Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado	Sim. A escola possui quadra coberta. Já possui a sala para o laboratório que só está aguardando o material do MEC. A sala de recursos está sendo construída.
Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC	Todos os documentos da escola já estão em conformidade com a nova BNCC.
Atingir as metas do Ideb para a escola	Eles têm a meta do município. Como a escola foi fundada no ano passado, ela ainda não tem os resultados, mas estão esperançosos por um bom resultado.
Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função	Sim. Todos estão atuando na sua área.
Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários	A Secretaria de Educação oferece capacitação para os professores, gestores, funcionários e Monitores. A maioria dos profissionais estão em capacitação hoje. A escola promove encontros mensais para discussões desses cursos que eles estão fazendo. Ano passado, todos fizeram o curso do AVAMEC.
Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola	A escola consegue respeitar o efetivo máximo de alunos em sala de aula.
Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial	A escola possui alunos especiais. Tem uma equipe de educação especial que faz um trabalho com os professores da Escola garantindo acesso e permanência desses alunos. Possui uma sala de atendimento especial no térreo.
Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática	A Escola fez um diagnóstico das deficiências de seus alunos. Já estão com as turmas voltadas para reforço desses alunos em português e Matemática no contraturno. As turmas serão de dez alunos para um atendimento individual.
Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar	Há problemas de saúde, como em toda escola. Eles possuem monitores para cobrir professores que faltam para trabalhar mais o projeto valores. Eles fazem um controle diário dos alunos que faltaram. A escola vai fazer uma campanha para vacinação contra a meningite na escola.
Aumentar os índices de aprovação da	A escola já faz o projeto de reforço para melhorar os índices de aprovação verdadeira.



escola	Principalmente, agora depois da pandemia, eles estão trabalhando para recuperar o tempo perdido. Inclusive, os pais tem uma preocupação em justificar as faltas de seus filhos com medo de perder a vaga na escola.
Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar	A escola possui um controle diário na formatura, além do diário <i>on line</i> dos alunos que estão faltando. Eles possuem um projeto vim de ver, para visitar esses alunos e resgatar aqueles que abandonaram a escola.
Elevar as médias da escola no Enem	A escola não possui nível média.

Sugestão sobre a parte relacionada a recursos. Eles fizeram o regimento, planejamento estratégico tudo conforme as diretrizes do Pecim com uma equipe bem reduzida. Segundo relato do ponto focal (Zuleide Lima) a escola não recebeu o recurso PDDE referente a primeira parcela do ano de 2022 por um erro do MEC. A justificativa foi que o número do INEP estava incorreto (havia sido trocado) da escola que ficou prejudicada por não receber o recurso. A escola possui o seguinte número do Inep: 25132482. O CNPJ da escola é: 43.118.477-0001-89. A escola está muito satisfeita com o programa.

● **Escola ECIM Colégio Estadual Professor Colares - Ponta Grossa-PR**

Entrevistada: Douglas Grzebieluka

Data da Entrevista: 01/04/2022 às 8h.

A escola possui 84/85 anos de funcionamento, localizado no Bairro Oficinas a 2 km do centro, localizada numa das principais avenidas da cidade. A escola está inserida num bairro de classe média, entretanto, atende um público de crianças com alta vulnerabilidade socioeconômica. Pós pandemia tem percebido problemas de saúde mental (ansiedade, fobia social, etc). Dificuldades para os alunos chegarem à escola. Hoje a escola tem uma característica um pouco diferente aos alunos antigos anterior ao Pecim. Hoje a escola possui alunos em lista de espera para atender alunos especiais com a sala de recurso. A Escola também possui alunos de classe média e alta. Antigamente o número de evasão escolar era muito alto e hoje diminuiu bastante.

Ensino fundamental II e Ensino Médio, nos turnos matutino e vespertino. Já tem militares. Iniciaram em abril do ano passado. 12 militares. Eles estão bem divididos para atender de 06:30h até 19h. Já está em desenvolvimento o projeto valores desde o ano passado. A professora de cidadania e civismo acompanha o projeto. Palestras, visitas técnicas, produção de materiais, horta, pomar, fanfarra e judô.

Iniciativas Estratégicas

Respostas



Potencializar o trabalho do supervisor	Existe uma equipe pedagógica. Existem 3 pedagogos por turno, onde eles fazem uma divisão de turmas para organizar e potencializar esse trabalho. No turno matutino, 4 turmas por pedagogo. Orientação e supervisão escolar. Existe o tutor que orienta o trabalho semanalmente, onde são definidas as ações que serão desenvolvidas. Sentimos uma grande falta desse profissional, entretanto, a secretaria de educação, não se manifesta se irá ou não ofertar esse profissional. Diante do contexto atual, seria muito importante ter esse profissional.
Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar	O conselho já existia. Ele está em funcionamento, legalizado e atualizado. As atas estão todas registradas em cartório. Existe uma cartilha para os conselheiros saberem as suas respectivas funções. Vídeos que mostram a importância do Conselho. O Conselho da Escola é bem atuante.
Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários	A escola possui número suficiente de professores, devidamente formados e capacitados nas suas respectivas áreas de atuação com todos os especialistas, mestres e doutores. Em termos de funcionários a escola também está bem suprida. A equipe de gestão está bem estruturada também, além dos militares.
Reduzir os índices de violência na escola	Houve uma redução de 100% em violências consideradas graves. Os Militares estão atentos aos pequenos conflitos para que ele não aumente. Câmeras instaladas na escola, o que facilita na segurança da escola. Número de militares abaixo do previsto. O monitor reuni com a sua turma, para conversa de valores, hierarquia, respeito mútua, ordem unida. Existe uma conversa prévia com o aluno, para que ele possa se expressar com o intuito de redução da violência. Entretanto, o número reduzido de monitores dificulta uma melhor execução do trabalho. Comparativamente, percebe-se melhoria muito significativa.
Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola	Eles fizeram algumas caixinhas de sugestões para monitorar o nível de satisfação. Essas caixas eram abertas semanalmente para ver que tipo de sugestões eram feitas. O que estava ao alcance da direção em conformidade a legislação foi feito. Um formulário eletrônico foi disparado para toda a Comunidade escolar, onde a maior parte veio na forma de elogios. As sugestões de melhorias são implementadas desde que sejam viáveis de implementação. Tem tido um feedback positivo no entorno da escola.
Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola	Melhorou significativamente. A professora que estava participando da reunião disse que foi muito perceptível essa melhora. Houve relato, inclusive, antes do Pecim, teve o seu carro depredado e já havia sofrido ameaça.
Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado	Eles possuem todas as dependências que o marco desejado pede. Hoje a escola tem, banheiros, refeitório, laboratório e algumas salas de aula também estão em reforma. Houve adequação para



	receber os militares junto com o sistema de segurança, em locais estratégicos para melhorar a qualidade do trabalho.
Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC	Todos os documentos da escola estão sendo reformulados, os documentos já foram enviados para o núcleo da educação, onde já colocaram todo o currículo baseado na nova BNCC.
Atingir as metas do Ideb para a escola	De 119 escolas, a escola era uma das últimas com relação a classificação do Ideb. A principal organização tem sido feita com relação ao tempo e espaços da escola. Isso refletiu nas notas do Ideb. De um dos últimos classificados, foram para terceiro lugar, o que mereceu a certificação de destaque do Secretário e Governador. Eles estão com uma expectativa positiva com a nota do Ideb do ano passado.
Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função	Todos os professores são 100% especialistas, alguns mestres e doutores.
Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários	Ano passado, houve a primeira oferta de capacitação do MEC em que houve participação em massa dos professores e funcionários da escola. Eles estão sempre buscando informação para ampliar a divulgação para os seus professores e funcionários. A Secretaria de Estado de Educação oferece cursos para melhoria das práticas pedagógicas.
Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola	A escola está em plena conformidade com a legislação atual. A escola é rigorosa nesse quesito. Se depender da demanda da escola, eles já teriam extrapolados.
Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial	A principal ação da escola é o acolhimento com respeito as suas limitações. A receptividade é cuidadosa e personalizada. O corpo militar tem atuado para um atendimento especial a esses alunos de acordo com as suas especificidades. A sala especial é utilizada nos dois turnos. Para alguns casos, tem a professora específica que acompanha o aluno dentro de sala de aula (PAEE), e um profissional de apoio a mobilidade do aluno dentro da escola.
Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática	Tutoria do núcleo regional de educação e as ações estão concentradas na parte de português e matemática. Eles utilizam aplicativo para matemática e irão utilizar um novo aplicativo para português. Possui uma biblioteca e os alunos são cobrados para a realização da leitura de livros. Projeto sexta eu te conto, onde cada aluno conta para o outro o que leu. Os professores intensificam os trabalhos sempre quando estão próximos as avaliações.
Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar	Os alunos atrasados passam por uma conversa e comunicação com o responsável. Tal procedimento melhorou muito esse atraso dos alunos. Com relação a professores, houve alguns



Aumentar os índices de aprovação da escola	problemas, em que conversas individualizadas foram feitas com alguns profissionais. Essa situação diminuiu bastante, inclusive não houve mais faltas de professores sem justificativas. Houve uma mudança de professores no corpo daqueles profissionais que não se sentiam confortáveis com a mudança da gestão. Estão trabalhando para aprovação em 100%. Antigamente, o índice de reprovação era muito alto. Estão trabalhando desde o início do ano com oportunidades de atividades de recuperação ao longo do ano, inclusive em parceria com a secretaria de estado.
Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar	Eles utilizam uma ferramenta chamada presente na escola, aonde chegam diariamente relatórios de faltas dos alunos, o que facilita a tomada de decisão pela equipe pedagógicas. A equipe dos monitores está ajudando nas buscas ativas para ligar e até ir a casa, caso necessário, para reduzir esses índices. Chegaram até a auxiliar no pagamento do transporte de alguns alunos. Essa busca ativa é diária. A escola tem a preocupação e faz esse monitoramento de controle diário. Destaca-se atuação dos monitores que fazem a checagem com os alunos líderes, para saber os alunos faltantes, o que ajuda muito na organização da quantidade da merenda.
Elevar as médias da escola no Enem	Trabalhando com o incentivo para a participação do aluno ao ENEM, conscientizando a importância da participação desses alunos nessa avaliação. Sempre com o intuito de melhorar a média, inclusive com práticas supracitadas nessa pesquisa.

O modelo do Pecim tem contribuído para melhoria da gestão e do ambiente escolar. Contar com o apoio dos militares tem sido muito importante na gestão escolar. Os poucos avanços são grandes avanços. Se a escola tivesse mais recursos, poderiam realizar mais ações para melhor aderência as diretrizes previstas ao Pecim. Recursos para projetos encabeçados pelos militares.

A escola possui uniformes adquiridos pelos próprios Pais de alunos. Aproximadamente 90% dos alunos estão uniformizados, entretanto, alguns alunos não tem condições financeira.

● **Escola ECIM Escola de Ensino Básico Joaquim Ramos – Criciúma - SC**

Entrevistada: Sandra Mara de Aguiar

Data da Entrevista: 01/04/2022 às 14h.



Boa localização. Entretanto, os alunos são de vários bairros vizinhos que possuem realidades diferentes. A escola possui alunos carentes. A escola possui, ensino fundamental II e Ensino Médio, nos turnos matutino, vespertino e noturno. Esse mês a escola completa 60 anos, dos quais a Diretora trabalha a mais de 20 anos. Já é a segunda gestão da professora.

Uniforme. Foi feito um levantamento no ano passado com o intuito de iniciar esse ano com o uniforme. Em função da parte burocrática, não consegue obter o uniforme. A escola possui militares desde junho do ano passado. São 10 militares no total. Os militares cobrem os turnos matutino e vespertino. Cada monitor possui de uma a duas turmas, auxiliando no controle de chegada, liderança nas turmas, dificuldades. O monitor tem feito esse apoio para melhorar a gestão junto com a orientação da direção.

Iniciou no ano passado o projeto valores. Devido a pandemia não foram tão atuantes. No início do ano houve a intensificação do projeto. Estão trabalhando o valor respeito, solidariedade e honestidade. Projeto estão trabalhando a data 21 de abril para que os alunos saibam o significado, a importância, a bandeira e etc.

Iniciativas Estratégicas

Potencializar o trabalho do supervisor

Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar

Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários

Reduzir os índices de violência na escola

Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola

Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola

Possuir as dependências/instalações

Respostas

A escola ainda não possui um supervisor. Mas a escola possui duas assessoras, e militares. A escola fez uma solicitação e está aguardando ver se serão contemplados.

A escola sempre teve um conselho atuante. A direção tem o cuidado em explicar o papel dos conselheiros para que eles tenham um melhor desenvolvimento de seus papéis. A escola passará por novas eleições em 04/04/22.

A escola teve dificuldade no início do ano preencher todas as vagas para os professores porque depende da secretaria de educação. Carência de professores de sociologia e língua espanhola. Mas agora a equipe escolar está completa.

Nesse momento, a escola tem passado por algumas dificuldades sobre pichação e drogas, mas que a escola está fazendo um bom trabalho junto aos monitores para que esses problemas sejam controlados. O respeito dos alunos junto aos professores tem sido bastante significativo. Redução do volume da conversa nas aulas.

O nível de satisfação aumentou de forma bastante perceptível.

Aqueles alunos que não queriam normas e regras pediram para sair. Quem ficou na escola, são alunos que estão satisfeitos com o programa. Alguns professores pediram para sair, e quem ficou, entende a importância e bem integrados aos militares e a equipe.

Com a equipe dos militares, houve uma mudança nas dependências. Tem uma quadra que foi



listadas no Marco Desejado	revitalizada, novos computadores e a reforma de algumas alas como parte elétrica, telhados e pintura estão acontecendo nesse momento.
Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC	Sim. A escola vem trabalhando nessa mudança desde 2019. Já foi realizado um planejamento para implementação gradual.
Atingir as metas do Ideb para a escola	Em relação ao Ideb a escola está acima da média nacional. Mas as séries de oitavo e nono ano a escola teve uma queda. O ensino médio está ruim, e eles estão trabalhando junto aos monitores com o intuito tentar reverter esse quadro.
Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função	A escola possui todos os professores com a formação necessária na sua área.
Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários	Na parte de qualificação de professores sempre tem cursos no início e no meio do ano com apoio da Secretaria de Educação. Eles disponibilizam via eletrônica informações para que professores se sintam estimulados a realizarem esses cursos.
Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola	A escola respeita ao limite máximo permitido. As salas não são padronizadas (salas maiores ou menores).
Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial	Atualmente possui 14 estudantes com diversas deficiências. Eles possuem uma orientadora que faz relatório para ter outros profissionais para auxiliar esses alunos com um segundo professor. A escola tem a sala de AEE, entretanto, nesse momento está em reforma.
Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática	Um dos monitores já escreveu 5 livros e ele está fazendo um trabalho junto as professoras de português para desenvolver trabalhos e simulados. Na parte de matemática, temos professores que dão aula de matemática financeira.
Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar	Assiduidade do Professor é um problema grande. Esse ano houve pequena melhoria. Os militares não tinham ciência desse problema que ocorre dentro da escola. As vezes acontece de num mesmo dia, faltarem 6 professores. Na ausência dos professores, os monitores responsáveis dão um suporte para que alunos não fiquem soltos na escola.
Aumentar os índices de aprovação da escola	O Colégio vem de uma pandemia. Então não dá para obter um resultado ainda real. Ao longo do ano teremos um melhor entendimento nos avanços nesses índices.
Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar	O Colégio vem de uma pandemia. Então não dá para obter um resultado ainda real. Ao longo do ano teremos um melhor entendimento nos avanços nesses índices.
Elevar as médias da escola no Enem	Estão fazendo um trabalho com as turmas de 2º e 3º ano. A escola realiza simulados, estímulos



à pesquisa, a importância do ENEM nas suas vidas. Com o trabalho presencial, espera-se obter um melhor resultado. Espera-se número de alunos que faz a inscrição vai aumentar.

Com a vinda da equipe de recursos humanos só agregou. Existe uma preocupação com o futuro desses jovens. Os próprios professores se sentem mais seguros e apoiados com a chegada dos militares. Existem algumas dificuldades de entendimento é sobre a distribuição dos recursos. Se existem, por que tanta dificuldade em utilizá-los? Existe uma dificuldade de entendimento. Por que ainda não se tem uniforme?

● **Escola ECIM "EMEF Prof. Lafayette Rodrigues Pereira" - Taubaté - SP**

Entrevistada: Vanessa Regina Moreira

Data da Entrevista: 08/04/2022 às 8h.

Escola de bairro carente com 4800 habitantes. Baixo nível de escolaridade dos Pais. A grande maioria das crianças são criadas por parentes, problemas de estrutura familiar crônico. O entorno tem tráfico de drogas

Ensino fundamental I, II e EJA nos turnos matutino, vespertino e noturno. Já tem militares. Os dois oficiais de Gestão mais 4 monitores, totalizando 6 militares. Eles estão bem divididos para atender de 06:30h até 17:30h. Os militares têm dado um apoio, um suporte muito grande na gestão escolar. Já possui o projeto valores desde o ano passado com a chegada dos militares. Daí veio a ideia de implementação do contraturno. São dois atendimentos para cada turma (são 14 turmas). Cada monitor é responsável por um ano.

Iniciativas Estratégicas

Respostas

Potencializar o trabalho do supervisor

Ano passado foi conversado com a secretaria e conseguiram um orientador pedagógico educacional. Eles abriram a função de um psicopedagogo, mas não conseguiram preencher esse profissional. A escola iniciou uma parceria com uma faculdade, onde tem alunos fazendo estágio dentro da escola sob a supervisão de um professor, para melhorar o suporte dos alunos. A questão socioemocional de alunos e professores está bem delicado.

Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar

O conselho já existia. Ele está em funcionamento, legalizado e atualizado. As atas estão todas registradas.

Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários

A escola possui um déficit relevante de professores estatutários. A rotatividade de professores eventuais é muito grande. A escola também tem déficit de funcionários. A quantidade de gestores agora está completa.

Reduzir os índices de violência na

A violência na escola diminuiu, principalmente no que se refere a violência física. Entretanto, a



escola	violência verbal, ainda é um problema. Os pais estão mais presentes na escola e eles estão tentando melhorar isso.
Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola	Inicialmente, muita resistência interna na escola. Com a chegada dos militares, o preconceito diminuiu. Houve uma mudança de postura da comunidade escolar em termos de satisfação.
Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola	Melhorou significativamente.
Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado	Ainda não. A escola aderiu em março do ano passado. A secretaria da educação já recebeu vários pedidos e solicitações da escola, mas até agora não foi feita nenhuma reforma.
Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC	Todos os documentos da escola já estão em conformidade com a nova BNCC.
Atingir as metas do Ideb para a escola	O Ideb sempre foi abaixo do que era estabelecido pelo município e pelo estado. A escola tem aulas no contraturno com reforços em português e Matemática.
Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função	Todos os professores possuem a formação específica.
Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários	Dentro da Escola há reuniões semanais, a secretaria de educação oferta formação aos professores, e a cada 15 dias um professor e um gestor passa por uma capacitação.
Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola	A escola está em plena conformidade com a legislação atual. A escola é rigorosa nesse quesito.
Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial	A escola possui alunos especiais em que em caso de faltas, a escola faz uma busca ativa para garantir a permanência. Entretanto, esses alunos se sentem acolhidos.
Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática	A escola tem aulas no contraturno com reforços em português e Matemática. Eles fazem concursos de redação, matemática, cantar o hino nacional etc. A prefeitura está implantando uma plataforma virtual para alunos realizarem atividades extras, entretanto, ainda não está em funcionamento.
Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar	Sim. Isso foi geral.
Aumentar os índices de aprovação da	Com a pandemia, o modelo de ensino não reprovou os alunos. Esse resultado ainda não dá para



escola	ser observado.
Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar	Melhorou 100%.
Elevar as médias da escola no Enem	A escola não possui nível média.

O MEC tem dado um suporte importante para a Diretora trabalhar com o modelo de Escola Cívico-Militar. O número de monitores deve ser maior para melhorar o trabalho.

● **Escola ECIM Escola de Ensino Fundamental Professora Laura Alencar - Mombaça - CE**

Entrevistada: Maria Nilcelayne Araújo Fiuza

Data da Entrevista: 17/05/2022 às 8h.

Escola está localizada no centro da cidade e atende muitos alunos em bairros críticos e muitos na zona rural. Ensino fundamental I e II nos turnos matutino e vespertino. A Escola aderiu ao PECIM no ano de 2020. A Escola ainda não possui militares. Já fizeram ajustes no edital para a convocação dos militares. O projeto valores iniciado nesse ano, mesmo ainda não tendo os militares.

Iniciativas Estratégicas

Potencializar o trabalho do supervisor

Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar

Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários

Reduzir os índices de violência na escola

Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola

Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola

Respostas

A Escola ainda não possui um psicopedagogo, mas a demanda já foi feita para a secretaria de educação. A Escola pede ajuda ao CAPES para dar esse suporte aos alunos mais necessitados. O conselho já existe, mas atualmente não está ativo. Em agosto terá eleições para novos membros e tem expectativas de que ele se torne atuante.

A escola um número suficiente de professores. Com relação a funcionários de serviços gerais a escola possui déficit. A quantidade de gestores agora está completa.

Ainda não foi possível verificar. Há uma expectativa positiva com a chegada dos militares.

O programa foi muito bem aceito por todos. Há uma expectativa enorme com a chegada dos militares.

Há uma percepção de melhora, mas espera-se que com a chegada dos militares isso se torne mais visível.



Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC	A escola possui quadra coberta. O laboratório de informática está sucateado. Não possui sala para os militares. Ainda não possui laboratório de ciência e nem mastro para hastear a bandeira. Todos os documentos da escola já estão em conformidade com a nova BNCC.
Atingir as metas do Ideb para a escola	O Ideb da escola está bom, mas eles gostariam melhorar. A escola possui um programa chamado tempo de aprender para séries iniciais. Esse ano ainda não começou o reforço para os alunos do fundamental II.
Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola	Algumas disciplinas eles tiveram que pedir adaptações nas áreas de artes, ensino religioso e matemática. O Município oferece capacitações e a direção informa e incentiva a participação deles.
Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial	A escola possui esse problema em apenas uma sala de aula. No restante, está em plena conformidade com a legislação atual.
Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar	A escola possui alunos especiais. A escola não possui profissionais para acompanhamento desses alunos. Mas eles orientam os pais para procurar profissionais para acompanhamento desses alunos. Quando a escola identifica esses alunos, eles procuram os pais. A Escola já solicitou um profissional para a Escola, e a Secretaria ficou de contratar esse profissional quanto antes.
Aumentar os índices de aprovação da escola	A Escola ainda não iniciou o reforço para o ensino fundamental II. Mas já iniciou o trabalho de reforço com os alunos do ensino fundamental I. Depois da ECIM percebe-se maior comprometimento.
Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar Elevar as médias da escola no Enem	Durante a pandemia, eles tiveram um suporte muito bom da Secretaria Estadual, fizeram uma boa busca ativa e a taxa de perda foi praticamente nula. Eles fizeram um diagnóstico atual, e, a partir de agora, a Escola iniciou a busca de professores para reforço aos alunos. Eles trabalham com o diário on line que permite um melhor acompanhamento. Agora lá está chovendo muito impossibilita que o transporte busque essas crianças, e isso prejudica a chegada desses alunos. A escola não possui nível média.



A Diretora achou a proposta do PECIM muito importante e vislumbra uma melhora positiva no longo prazo. A professora disse que fez o curso da AVAMEC e não conseguiu receber o certificado. O ponto focal da Escola entrou em contato com o MEC e a resposta foi que o certificado foi para o e-mail, entretanto, muitos ainda não receberam, inclusive ela. A dúvida da Professora é: quem não recebeu o certificado, precisa fazer novamente o curso?

● **Escola ECIM EEEFM Prof. Daniel Neri da Silva – Porto Velho-TO**

Entrevistada: Mábio Garcia dos Santos

Data da Entrevista: 11/04/2022 às 10h.

Criada em abril de 1989, Bairro JK, ensino fundamental I, II e ensino médio. A maioria dos alunos são carentes. Já tem militares. Eles chegaram no fim do ano passado, mas começaram atuar esse ano. São 5 monitores e um oficial que acumula a gestão pedagógica e gestão escolar. A escola possui três turnos. Dois ficam na manhã e três no período da tarde. Precisa de mais monitores, pois a escola possui 700 alunos por turno.

Iniciativas Estratégicas

Potencializar o trabalho do supervisor

Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar

Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários

Reduzir os índices de violência na escola

Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola

Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola

Possuir as dependências/instalações

Respostas

A escola não possui um psicopedagogo. Hoje a escola possui dois supervisores 40h e uma orientadora que está fortalecendo bastante. Quem faz a contratação é a Seduc, e eles já fizeram a solicitação. Após a pandemia, há necessidade de um psicólogo para as crianças.

O conselho já existia. Ele está em funcionamento, legalizado e atualizado. As atas estão todas registradas. em cartório. Existe uma cartilha para os conselheiros saberem as suas respectivas funções.

A escola possui número quase suficiente de professores. Ainda faltam professores de Matemática e português. A escola está com a gestão completa. Em termos de funcionários a escola também está bem suprida.

Ainda é cedo para falar, porque a atuação está se iniciando agora.

Ainda é cedo para falar.

Ainda é cedo para falar.

Eles possuem todas as dependências que o marco desejado pede. Hoje a escola tem, banheiros,



listadas no Marco Desejado	refeitório, laboratório e algumas salas de aula também estão em reforma. Houve adequação para receber os militares.
Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC	A parte fundamental já. O ensino médio está fazendo nesse ano.
Atingir as metas do Ideb para a escola	Eles fazem discussões sobre os últimos resultados. Estão aguardando o resultado.
Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função	Todos os professores estão dentro da sua formação.
Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários	A Secretaria de Educação proporcionou vários cursos para professores, gestores e funcionários.
Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola	A Secretaria de Estado de Educação oferece cursos para melhoria das práticas pedagógicas.
Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial	A escola está com as turmas acima do máximo, principalmente porque muitas crianças ainda sem escola para estudar necessitando de uma vaga.
Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática	A Escola possui 43 alunos especiais. A escola não possui uma sala de recursos para atender esses alunos. A Escola possui 3 cuidadores para auxiliar o professor. O ideal seriam 10 profissionais. São crianças que não faltam as aulas.
Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar	Estão reduzindo o déficit de professores. Fizeram uma avaliação de diagnóstico para trabalhar mais direcionado nas dificuldades apresentadas pelos alunos.
Aumentar os índices de aprovação da escola	O comprometimento por parte da equipe sempre teve. Entretanto, o período pandêmico foi um problema por motivos de saúde.
Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar	Através das avaliações de diagnóstico eles pretendem melhorar os índices de aprovação da escola.
	As faltas não são críticas. Mas eles fazem o monitoramento diário para melhorar esses indicadores.
	Eles acreditam que o novo formato do ensino médio vai melhorar. Eles têm um programa chamado: Revisa Enem. Estão chegando novos livros para trabalhos específicos. A Escola incentiva os alunos a fazerem as provas. Inclusive, eles trazem professores de Faculdades e Universidade para poder falar sobre os cursos que eles pretendem ingressar.
Elevar as médias da escola no Enem	

A Escola, necessita de mais monitores e um oficial. A escola utiliza o uniforme antigo da escola. A Escola precisa de ajuda para fazer os uniformes para os alunos. A Escola está aguardando o recurso para colocar o slogan da Pecim.



● **Escola ECIM Colégio Estadual Tiradentes - Formoso do Araguaia – TO**

Entrevistada: Mazilda de Fátima Félix

Data da Entrevista: 18/04/2022 às 10h.

A escola possui há 44 anos e hoje possui apenas o ensino médio. O Colégio atende hoje 292 alunos. A Escola fica na parte central da Cidade, mas a escola atende todas as classes sociais. A Escola aderiu ao Pecim em meados do ano passado.

A escola ainda não teve uma assistência para desenvolver as atividades previstas, pois ainda não possui militares. Já estão desenvolvendo várias ações do projeto valores, mesmo não tendo militares. Eles fizeram uma parceria com a igreja e para valorizar o aluno, criaram um garoto propaganda para a Escola.

Iniciativas Estratégicas

Potencializar o trabalho do supervisor

Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar

Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários

Reduzir os índices de violência na escola

Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola

Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola

Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado

Reformular os currículos de acordo com

Respostas

Não existe esse profissional na rede Estadual. Quando eles percebem que o aluno precisa de ajuda, eles convidam a família para encaminhar esse aluno para tratamento. Entretanto, já existe uma iniciativa em andamento pela secretaria estadual para ter esse tipo de profissional na escola. Eles possuem uma Associação de Pais e Alunos que funciona e possui atas registradas. Eles não possuem um funcionamento regular. Apenas quando há demandas essa Associação se reúne.

A escola está com quadro completo.

A implantação se deu no período pandêmico. Não deu para medir ainda.

Sim.

Sim.

Não possui laboratório, e não possui uma sala para receber os militares.

Sim.



a nova BNCC

Atingir as metas do Ideb para a escola

Não tiveram resultados do Ideb de 2019. Ano passado eles tiveram aulas para os alunos. Os professores realizaram oficinas para preparar esses alunos com gincanas e brindes. Eles acreditam que o resultado será melhor agora em 2021.

Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função

Sim. A escola possui todos os profissionais atuando no exercício da sua função.

Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários

A Secretaria ofereceu vários cursos *on line* e eles ajudam fazendo a divulgação.

Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola

Sim. Essa prática já é realizada no Estado.

Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial

A Escola possui alunos com déficit de atenção e possui professora auxiliar para acompanhar esses alunos. A Escola não possui sala de recursos.

Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática

Já existe um foco maior nessas disciplinas. A escola realiza oficinas de leituras, estimula a participação das olimpíadas da matemática e outras ações que os professores desenvolvem em parceria com a Biblioteca.

Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar

A escola apresentou melhoras. A Escola possui um serviço de busca ativa.

Aumentar os índices de aprovação da escola

Sim, melhorou bastante.

Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar

Melhorou.

Elevar as médias da escola no Enem

A escola está realizando alguns aulas direcionados para o ENEM. Ademais, eles estão estimulando os alunos a participarem da prova. Eles estão trabalhando no alinhamento de conteúdo. Todo o semestre eles fazem os simulados.

Acredita que as mudanças que ocorreram agora já vão trazer melhorias expressivas. Não há dúvidas que os resultados virão a médio e longo prazo. A assistência que eles estão recebendo agora, foram muito importantes, e mostrou que o programa é bom e pode dar certo. No ano de



2020 eles não sabiam que direção tomar e agora estão tendo. Se continuar essa parceria com o suporte vai dar certo. Entretanto, os recursos financeiros ainda não chegaram à Escola.

● **Escola ECIM Escola Estadual Osvaldo Aranha – Novo Hamburgo – RS**

Entrevistada: Verônica Paz de Oliveira

Data da Entrevista: 19/05/2022 às 10h.

A escola tem 54 anos, ensino fundamental II no diurno e à noite tem turma de EJA. A escola está situada no litoral com excelente localização, entretanto, a maior parte dos alunos são de áreas carentes. A escola aderiu o PECIM no ano de 2021. Os militares chegaram no mês de novembro de 2021. O trabalho começou com os monitores no início de fevereiro. A escola possui dois gestores e 6 monitores. A Previsão é de chegada de mais 2 monitores. Com o aumento da demanda de alunos, a diretora solicita 10 monitores. Tem uma equipe onde tem dois professores que participam na elaboração das atividades do projeto valores.

Iniciativas Estratégicas

Potencializar o trabalho do supervisor
Constituir, normatizar, capacitar os
conselheiros e zelar pelo funcionamento
regular do Conselho Escolar

Possuir quantidade suficiente de
professores, gestores e funcionários

Reduzir os índices de violência na
escola

Aumentar o nível de satisfação dos
alunos, profissionais e responsáveis com
a escola

Aumentar o percentual de alunos,

Respostas

A escola possui um psicopedagogo. Possui uma psicóloga e uma assistente social.

O conselho escolar foi renovado em março do corrente ano e tem validade de dois anos. As reuniões são mensais e ocorrem na primeira terça-feira de todo mês. A secretaria de educação faz a capacitação dos conselheiros.

A escola possui uma pequena carência de professor, em virtude de uma professora que se aposentou e uma professora de contrato temporário que desistiu. Também tem carência de professora de inglês e de artes. Esta última já está sendo sanado.

Melhorou bastante. As crianças voltaram da pandemia com muita alteração de comportamento.

Houve melhora perceptível, inclusive com aumento da demanda de pais que procuram a escola.

Aumentou. Hoje os pais estão mais presentes na escola.



profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola

Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado

Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC

Atingir as metas do Ideb para a escola

Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função

Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários

Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola

Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial

Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática

Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar

Aumentar os índices de aprovação da escola

A escola possui ausência de alguns espaços e equipamentos para o atendimento do marco desejado. A quadra precisa de reforma tanto do piso quanto cobertura. A escola necessita de salas climatizadas. Em relação a estrutura física, a escola ainda não avançou. A escola ainda não tem o muro pintado com a logo da escola.

Sim.

A meta da escola é 5,5. Muitos alunos não participaram das atividades de casa. Houve um preparo pelos professores com modelos de questões. Esse ano já fizeram avaliação de diagnóstico. Eles estão criando um programa de reforço para tentar mitigar esse problema. Mas será um trabalho para os próximos 2 ou 3 anos.

Todos os professores estão dentro da sua formação. Alguns estão fazendo pós-graduação, mestrado e doutorado.

A Secretaria de Educação municipal tem um programa de formação continuada para todos os professores. A direção incentiva sua equipe a participar dessas qualificações.

A escola está respeitando o efetivo máximo estabelecido.

A Escola possui bastante alunos especiais (cerca de 40 alunos). Eles têm uma sala recurso e estão sem uma professora especializada no momento. Os alunos estão sendo atendidos por estagiários no momento. Eles têm assistente social que faz o acompanhamento das faltas desses alunos especiais com o intuito de garantir a permanência dos mesmos. Aulas diferenciadas para esses alunos sentirem parte da escola.

A escola possui um programa de reforço a partir da avaliação de diagnóstico, onde essas duas áreas serão atendidas.

Infelizmente, esse ainda é um problema na escola. Quando aluno chega atrasado eles conversam com o aluno, com a família. Entretanto houve melhora perceptível.

Com a pandemia, teve um percentual de 10% de abandonos, mesmo com um trabalho de busca ativa. Eles continuam com o trabalho de busca ativa para melhorar esses índices.



Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar
Elevar as médias da escola no Enem

Com a pandemia, teve um percentual de 10% de abandonos, mesmo com um trabalho de busca ativa. Eles continuam com o trabalho de busca ativa para melhorar esses índices.
Não se aplica. A escola possui apenas os ensinos fundamentais I e II.

A escola ainda não recebeu recursos financeiros para realização das melhorias previstas no marco desejado do PECIM. Eles pedem que o MEC acompanhe melhor a responsabilidade dos prefeitos junto ao programa. A escola ainda não possui uniforme que é a cara do Programa (Os pais cobram bastante da escola).

A questão do número de monitores. O MEC está trabalhando com dados do ano passado, e com o programa, houve aumento da demanda por alunos, de tal maneira, que o número de monitores se tornou insuficiente. Seria importante, se o MEC fizesse um trabalho de atualização do número de monitores necessários em cada escola.

A escola fez pedido de equipamentos/materiais escolares/esportivos, através do PAR4 diretamente para a escola. Como a prefeitura não está atendendo, se o MEC pudesse colaborar na obtenção desse material contribuiria bastante com a implementação do programa.

● **Escola ECIM "Escola Municipal Padre Pinho – Maceió - AL**

Entrevistada: Silvana da Silva Vasconcelos

Data da Entrevista: 19/05/2022 às 8h.

A escola tem 54 anos, ensino fundamental II no diurno e à noite tem turma de EJA. A escola está situada no litoral com excelente localização, entretanto, a maior parte dos alunos são de áreas carentes. A escola aderiu o PECIM no ano de 2021. Os militares chegaram no mês de novembro de 2021. O trabalho começou com os monitores no início de fevereiro. A escola possui dois gestores e 6 monitores. A Previsão é de chegada de mais 2 monitores. Com o aumento da demanda de alunos, a diretora solicita 10 monitores. Eles fazem a hora cívica toda a semana com canto do Hino Nacional. Quando há momento vago, eles trabalham com as crianças os hinos e os comandos de ordem unida.

Iniciativas Estratégicas

Potencializar o trabalho do supervisor
Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar
Possuir quantidade suficiente de

Respostas

A escola possui um psicopedagogo. Possui uma psicóloga e uma assistente social.
O conselho escolar foi renovado em março do corrente ano e tem validade de dois anos. As reuniões são mensais e ocorrem na primeira terça-feira de todo mês. A secretaria de educação faz a capacitação dos conselheiros.
A escola possui uma pequena carência de professor, em virtude de uma professora que se



professores, gestores e funcionários	aposentou e uma professora de contrato temporário que desistiu. Também tem carência de professora de inglês e de artes. Esta última já está sendo sanado.
Reduzir os índices de violência na escola	Melhorou bastante. As crianças voltaram da pandemia com muita alteração de comportamento.
Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola	Houve melhora perceptível, inclusive com aumento da demanda de pais que procuram a escola.
Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola	Aumentou. Hoje os pais estão mais presentes na escola.
Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado	A escola possui ausência de alguns espaços e equipamentos para o atendimento do marco desejado. A quadra precisa de reforma tanto do piso quanto cobertura. A escola necessita de salas climatizadas. Em relação a estrutura física, a escola ainda não avançou. A escola ainda não tem o muro pintado com a logo da escola.
Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC	Sim.
Atingir as metas do Ideb para a escola	A meta da escola é 5,5. Muitos alunos não participaram das atividades de casa. Houve um preparo pelos professores com modelos de questões. Esse ano já fizeram avaliação de diagnóstico. Eles estão criando um programa de reforço para tentar mitigar esse problema. Mas será um trabalho para os próximos 2 ou 3 anos.
Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função	Todos os professores estão dentro da sua formação. Alguns estão fazendo pós-graduação, mestrado e doutorado.
Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários	A Secretaria de Educação municipal tem um programa de formação continuada para todos os professores. A direção incentiva sua equipe a participar dessas qualificações.
Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola	A escola está respeitando o efetivo máximo estabelecido.
Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial	A Escola possui bastante alunos especiais (cerca de 40 alunos). Eles têm uma sala recurso e estão sem uma professora especializada no momento. Os alunos estão sendo atendidos por estagiários no momento. Eles têm assistente social que faz o acompanhamento das faltas desses



Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática
Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar
Aumentar os índices de aprovação da escola
Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar
Elevar as médias da escola no Enem

alunos especiais com o intuito de garantir a permanência dos mesmos. Aulas diferenciadas para esses alunos sentirem parte da escola.

A escola possui um programa de reforço a partir da avaliação de diagnóstico, onde essas duas áreas serão atendidas.

Infelizmente, esse ainda é um problema na escola. Quando aluno chega atrasado eles conversam com o aluno, com a família. Entretanto houve melhora perceptível.

Com a pandemia, teve um percentual de 10% de abandonos, mesmo com um trabalho de busca ativa. Eles continuam com o trabalho de busca ativa para melhorar esses índices.

Com a pandemia, teve um percentual de 10% de abandonos, mesmo com um trabalho de busca ativa. Eles continuam com o trabalho de busca ativa para melhorar esses índices.

Não se aplica. A escola possui apenas os ensinos fundamentais I e II.

A escola ainda não recebeu recursos financeiros para realização das melhorias previstas no marco desejado do PECIM. Eles pedem que o MEC acompanhe melhor a responsabilidade dos prefeitos junto ao programa. A escola ainda não possui uniforme que é a cara do Programa (Os pais cobram bastante da escola).

A questão do número de monitores. O MEC está trabalhando com dados do ano passado, e com o programa, houve aumento da demanda por alunos, de tal maneira, que o número de monitores se tornou insuficiente. Seria importante, se o MEC fizesse um trabalho de atualização do número de monitores necessários em cada escola.

A escola fez pedido de equipamentos/materiais escolares/esportivos, através do PAR4 diretamente para a escola. Como a prefeitura não está atendendo, se o MEC pudesse colaborar na obtenção desse material contribuiria bastante com a implementação do programa.

- **Escola ECIM UMEF Ilha da Jussara - Vila Velha-ES**
Entrevistada: Aureo José Simões
Data da Entrevista: 21/05/2022 às 9h.



A escola foi fundada em 1992 no bairro Ulisses Guimarães. Em 2006 ela foi municipalizada e está inserida numa região de grande risco, com muita vulnerabilidade econômico-financeira. Ensino fundamental I e II nos turnos matutino e vespertino. A escola entrou no programa em junho do ano passado.

O uniforme pecim esportivo da ECIM já está quase pronto. O uniforme do Pecim já foi feita a licitação. Já tem militares. A escola possui 15 militares. Dois gestores e 13 monitores. Os militares iniciaram as atividades em junho do ano passado. Eles fazem a ordem unida todos os dias. Inclusive hoje (sábado) os monitores estão ensaiando. Eles conseguiram os instrumentos com a prefeitura.

Iniciativas Estratégicas

Potencializar o trabalho do supervisor

Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar

Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários

Reduzir os índices de violência na escola

Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola

Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola

Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado

Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC

Atingir as metas do Ideb para a escola

Respostas

A escola possui um psicopedagogo. Solicitaram a contratação de mais uma.

O conselho escolar foi renovado em abril. Eles fazem uma minicurso de capacitação para os eleitos.

Quando inicia o ano tem um déficit, mas hoje já está normalizado.

Percebeu redução nos casos de bullying. O comportamento está melhor. A escola não tem um histórico de violência anterior ao Pecim.

Houve melhora perceptível, inclusive com aumento da demanda de pais que procuram a escola. Na rua ex alunos ficam sabendo que a escola melhorou.

Aumentou. Hoje os pais estão mais presentes e satisfeitos com a escola.

Eles possuem sala de recursos, sala para os monitores, a quadra está em reforma. A escola ainda não possui o laboratório de ciências, mas não possui sala. Vale frisar que a escola possui equipamentos para o laboratório de ciências. A escola possui um laboratório de informática ativa e sala de vídeo.

Sim.

A meta para o próximo Ideb é 6.1. O fundamental II ainda não atingiu a meta. A escola possui as aulas de reforço em português e matemática, banda e esporte. Eles estão com professores alfabetizadores no contraturno.



Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função

Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários

Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola

Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial

Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática

Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar

Aumentar os índices de aprovação da escola

Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar

Elevar as médias da escola no Enem

Todos os professores estão dentro da sua formação. Eles possuem professores especialistas, mestres e doutores.

A Secretaria de Educação municipal proporcionou vários cursos para professores, gestores e funcionários. A direção incentiva sua equipe a participar dessas qualificações.

O limite são 35 alunos por sala. No pecim são 30. Entretanto, eles recebem muitos alunos. Mas a escola não ultrapassa o número de 35 para algumas turmas.

A Escola possui 68 alunos especiais. Eles têm uma sala recurso e 10 professores especializados para o acompanhamento dessas crianças.

Estão realizando reforço de Português e Matemática no contraturno.

Melhorou bastante. A ordem unida é feita todos os dias e os professores devem estar junto com os alunos para poder encaminhar para a sala de aula.

Expectativa de melhora. Para isso estão realizando vários diagnósticos para melhorar esses índices.

O número de faltas diminuiu bastante, pois houve intensificação no controle desses alunos. Não está tendo problemas de abandono. O índice de evasão melhorou bastante.

Não se aplica. A escola possui apenas os ensinos fundamentais I e II.

Até nenhum problema até o momento. Está ciente de que implantar um novo modelo numa escola que já seguia outro modelo leva tempo, mas que ele sabe que chegará ao seu objetivo.