



---

## **APÊNDICE B**

### **Relatório final do Projeto de Pesquisa:**

Elaboração e execução de uma proposta metodológica de monitoramento e avaliação no nível intermediário para a certificação das escolas participantes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares

### **PECIM – FASE II**

#### **Meta 2:**

Elaboração da metodologia do nível intermediário do nível intermediário para aplicação nas 53 escolas de 2020

#### **Elaboração:**

Equipe da Universidade de Brasília (UnB)

Equipe do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT)



---

## SUMÁRIO

|   |    |
|---|----|
| <b>1. INTRODUÇÃO</b>  | 4  |
| <b>2. ANÁLISE DOCUMENTAL</b>  | 7  |
| <b>2.1 Certificação do PECIM</b>  | 10 |
| <b>2.2 Análise dos Documentos Norteadores</b>   | 12 |
| 2.2.1 <i>Arcabouço Legal</i>  | 12 |
| 2.2.2 <i>Diretrizes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares</i>   | 16 |
| <b>3. ELABORAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE PESQUISA</b>   | 22 |
| <b>3.1 Considerações iniciais</b>   | 22 |
| <b>3.2 Antecedentes</b>   | 23 |
| <b>3.3 O Programa das Escolas Cívico-Militares - PECIM</b>  | 24 |
| <b>3.4 Justificativas</b>   | 25 |
| <b>3.5 Principais objetivos na realização da certificação</b>   | 26 |
| <b>3.6 A certificação do PECIM</b>  | 27 |
| 3.6.1 <i>Desenho metodológico</i>   | 29 |
| 3.6.2 <i>Entrevistas com os diretores das ECIMs</i>   | 29 |
| 3.6.3 <i>Visitas in loco</i>  | 30 |
| 3.6.4 <i>Fotografias de espaços do ambiente escolar</i>   | 31 |
| 3.6.5 <i>Entrevistas junto a participantes da comunidade escolar</i>  | 31 |
| 3.6.6 <i>Dados secundários</i>  | 31 |
| 3.6.7 <i>Questionário eletrônico enviado às escolas</i>   | 32 |
| 3.6.8 <i>O Índice PECIM - IPECIM</i>  | 34 |
| 3.6.8.1 <i>O Índice de Gestão Escolar – GE</i>  | 35 |
| 3.6.8.2 <i>O Índice de Ambiente Escolar – AE</i>  | 35 |
| 3.6.8.3 <i>O Índice de Práticas Pedagógicas – PP</i>  | 36 |
| 3.6.8.4 <i>O Índice de Aprendizado e Desempenho Escolar dos Alunos – ADEA</i>   | 37 |
| 3.6.8.5 <i>As Iniciativas Estratégicas - IEk</i>  | 38 |
| <b>3.7 Princípios normativos metodológicos</b>  | 40 |
| <b>3.8 Considerações finais</b>   | 43 |
| <b>4 ENTREVISTAS (ON LINE E PRESENCIAL)</b>   | 44 |
| <b>5. ANÁLISE DO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E PEDAGÓGICAS DAS 53 ESCOLAS INSERIDAS NO PECIM EM 2020</b> | 47 |
| <b>5.1 Introdução</b>   | 47 |
| <b>5.2 Análise das atividades administrativas</b>   | 52 |
| <b>5.3 Análise das atividades administrativas nível intermediário</b>   | 53 |
| 5.3.1 <i>Objetivo estratégico gestão escolar por região</i>   | 53 |



---

|  |            |
|--|------------|
| 5.3.2 O indicador melhorar a gestão escolar  | 55         |
| 5.3.3 Entrevistas: melhorar a gestão escolar   | 56         |
| <b>5.4 Análise das atividades pedagógicas</b>  | <b>57</b>  |
| 5.4.1 Objetivo estratégico melhorar as práticas pedagógicas (pp)   | 58         |
| 5.4.2 Objetivo estratégico melhorar o aprendizado e o desempenho   | 59         |
| <b>5.5 Entrevistas: Melhoria nas Práticas Pedagógicas</b>  | <b>61</b>  |
| <b>6. DESENVOLVER MÉTODO DE MONITORAMENTO DO NÍVEL INTERMEDIÁRIO</b>   | <b>62</b>  |
| <b>7. DESENVOLVER MÉTODO DE AVALIAÇÃO DO INTERMEDIÁRIO</b>   | <b>67</b>  |
| <b>7.1 Princípios Metodológicos para Avaliação e Certificação das Escolas Participantes do Programa das Escolas Cívico-Militares - PECIM</b> | <b>68</b>  |
| <b>7.2. O Processo de Cálculo do IPECIM: Experimentos</b>  | <b>69</b>  |
| <b>8. SISTEMATIZAR AS INFORMAÇÕES E A APLICAÇÃO DA METODOLOGIA PARA SUBSIDIAR PLATAFORMA DE INFORMATIZAÇÃO</b>                               | <b>79</b>  |
| 8.1.1. Microdados da Educação Básica 2021  | 95         |
| 8.1.2. Média de alunos por turma 2021  | 97         |
| 8.1.3. Percentual de Docentes com Curso Superior 2020  | 99         |
| <b>8.3. Aplicação de questionário eletrônico enviado as escolas</b>  | <b>100</b> |
| <b>8.4. Aplicação de questionário eletrônico enviado a comunidade escolar</b>  | <b>100</b> |
| <b>9. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>   | <b>102</b> |
| <b>REFERÊNCIAS</b>   | <b>111</b> |
| <b>ANEXO I – QUESTIONÁRIO IPECIM 2022 – DIRETORES</b>  | <b>114</b> |
| <b>ANEXO II – QUESTIONÁRIO IPECIM 2022 – COMUNIDADE ESCOLAR</b>  | <b>121</b> |
| <b>ANEXO III - Relatórios de entrevistas</b>   | <b>123</b> |



---

## 1. INTRODUÇÃO

Como qualquer política pública perene, o PECIM avançou no tempo e depois de ter certificado em nível básico, certificou novas escolas em nível intermediário. O processo de avaliação e posterior certificação em nível intermediário das escolas seguiu o mesmo rumo, com as mesmas premissas do nível básico. Ao final do longo processo avaliativo foram selecionadas 50 escolas em nível intermediário, sendo que 8 delas participaram também do básico por não terem sido certificadas no ano anterior.

Como sabido o Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM), instituído por meio do Decreto nº. 10.004, de 5 de setembro de 2019, tem como objetivo o estímulo à melhoria da qualidade da educação básica brasileira nos mais diversos níveis (nacional, estadual, municipal e distrital). Tal política pública, desenvolvida pelo Ministério da Educação (MEC), em parceria com o Ministério da Defesa, caracteriza-se como a soma de ações vinculadas ao fomento e fortalecimento do modelo de Escola Cívico-Militar (ECIM).

A referida política surgiu como uma espécie de complemento a outras políticas e programas já existentes e voltados ao aprimoramento da educação básica, o PECIM propõe a gestão das escolas públicas regulares de ensino fundamental e médio, baseada nos moldes dos colégios militares. O Programa tem como objetivo a implementação de um modelo de gestão de excelência em unidades escolares públicas do ensino regular, priorizando escolas que ofereçam as etapas finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, com baixo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e cujos alunos estejam em situação de vulnerabilidade social. Neste sentido, o Programa é mais um esforço público no sentido de atender uma demanda de aprimoramento dos processos de gestão administrativa, didático-pedagógica e educacional, cujo objetivo final é a contribuição da melhoria da educação no Brasil.

A implementação do PECIM contou com a colaboração dos vários entes federativos como estados, municípios e Distrito Federal, que são responsáveis pela promoção de ações voltadas ao fomento e ao fortalecimento das ECIMS,



---

considerando tanto a modalidade de disponibilização de pessoal, quanto a de repasse de recursos.

Está compreendido o apoio técnico e financeiro destinado às escolas que realizarem a adesão para a implantação do modelo de gestão do PECIM em sua totalidade. No fortalecimento, é previsto o apoio técnico e financeiro destinado às escolas públicas regulares que já adotam um modelo de gestão com colaboração civil/militar, com o objetivo de padronizá-lo ao modelo MEC de ECIM, de forma a atingir os seus objetivos e iniciativas estratégicas.

Cabe ao MEC providenciar pessoal das Forças Armadas para atuarem nas escolas. Neste caso, os recursos financeiros relevantes para a aplicação do modelo são provenientes dos estados, municípios e Distrito Federal. Na modalidade de repasse de recurso, o aporte financeiro para as adaptações nas escolas provém do MEC e a disponibilização de militares fica a cargo dos estados.

O Programa é de livre adesão, mas as escolas devem atender a alguns critérios, descritos a seguir: i) ser uma escola em situação de vulnerabilidade social e com baixo desempenho no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb); ii) oferecer as etapas Ensino Fundamental II e/ou Médio e, preferencialmente, atender de 500 a 1000 alunos nos dois turnos e; iii) ter a aprovação da comunidade escolar para a implantação do modelo. Adicionalmente, o PECIM, como descrito no seu Decreto de origem, visa colaborar com a formação humana e cívica do cidadão e contribuir para a redução dos índices de violência nas escolas públicas regulares.

As escolas participantes do PECIM devem construir seus Projetos Políticos Pedagógicos (PPPs) com a participação da comunidade escolar e incorporar neste documento as orientações do Programa. Outra ação importante das escolas cívico-militares é o Projeto Valores - também contemplado pelo PECIM. Seu plano anual deve apresentar a sistematização e implementação das atividades de formação humana e desenvolvimento integral dos estudantes.

O Programa apresenta algumas diretrizes, e dentre elas, encontra-se a proposta de “elevação dos índices de desenvolvimento da educação básica, por meio de integração transversal com os Programas do Ministério da Educação”



(BRASIL, 2019). Nesse contexto, foi alocado o Projeto de pesquisa *Desenvolvimento de metodologia de monitoramento e avaliação para a certificação das escolas participantes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares*, firmado a partir da parceria entre o MEC, o Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT) e a Universidade de Brasília (UnB), cujo objetivo principal é a viabilização do processo de monitoramento, avaliação e certificação das escolas participantes do PECIM no ano de 2020, por meio da proposição de uma metodologia própria.

Neste contexto, o papel desempenhado pelo IBICT, juntamente com os pesquisadores da UnB, foi o de propor alguns estudos que pudessem apoiar o MEC no desenvolvimento de metodologia de monitoramento e avaliação para a certificação das 53 Escolas participantes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM em 2020.

O objetivo geral do projeto abordado neste relatório abrange o desenvolvimento do processo de monitoramento, avaliação e certificação das escolas participantes. Cinco objetivos específicos orientaram a execução de suas ações e atividades iniciais:

O objetivo do presente relatório é apresentar o desenvolvimento da meta 1 do referido projeto. A referida meta consta das seguintes atividades que serão relatadas neste documento:

- Análise documental;
- Elaboração dos instrumentos de pesquisa;
- Entrevistas (on line e presencial);
- Análise do desenvolvimento das atividades administrativas e pedagógicas das 74 escolas inseridas no PECIM em 2021;
- Aplicação do método de monitoramento desenvolvido;
- Aplicação do método de avaliação desenvolvido;
- Revisão metodológica e consolidação dos dados das 74 escolas de 2021;
- e,
- Divulgação dos dados das 74 escolas de 2021.

Enquadrado supra delineado, o conteúdo exibido nas próximas seções



---

sumariza as atividades desempenhadas pelos pesquisadores do projeto e os resultados alcançados em consonância com o previsto pelas metas pactuadas.

## 2. ANÁLISE DOCUMENTAL

O direito à educação, garantido pela Constituição Federal, é primordial para permitir uma vida digna e se mostra fundamental para a concretização dos demais direitos do ser humano.

O Programa Nacional das Escolas Cívico-militares foi instituído pelo Decreto nº 10.004, de 5 de setembro de 2019, com a finalidade de promover a melhoria da qualidade da educação no ensino fundamental e médio. Trata-se de um programa complementar a outras políticas de melhoria da educação básica em âmbito nacional, estadual, municipal e distrital, baseado nos padrões de ensino adotados pelos Colégios Militares do Exército, das Polícias Militares e dos Corpos de Bombeiros Militares.

O PECIM é um modelo de gestão educacional proposto pelo MEC voltado para escolas que apresentam duas características:

- i. Alunos em situação de vulnerabilidade social; e,
- ii. Escolas com IDEB inferior à média municipal, estadual ou nacional

O modelo do PECIM abarca um conjunto de ações direcionadas ao fomento e ao fortalecimento das Escolas Cívico-Militares (Ecim), a partir da gestão de excelência nas áreas educacional, didático- pedagógica e administrativa.

No fomento está compreendido o apoio técnico e financeiro destinado às escolas que realizarem a adesão para a implantação do modelo de gestão do PECIM em sua totalidade.

No âmbito do fortalecimento, é previsto o apoio técnico e financeiro destinado às escolas públicas regulares que já adotem um modelo de gestão com colaboração civil/militar, com o objetivo de padronizá-lo ao modelo MEC de Ecim, de forma a atingir os seus objetivos e iniciativas estratégicas.

Esse modelo de gestão compreende a estrutura das escolas cívico-militares baseada em três áreas:

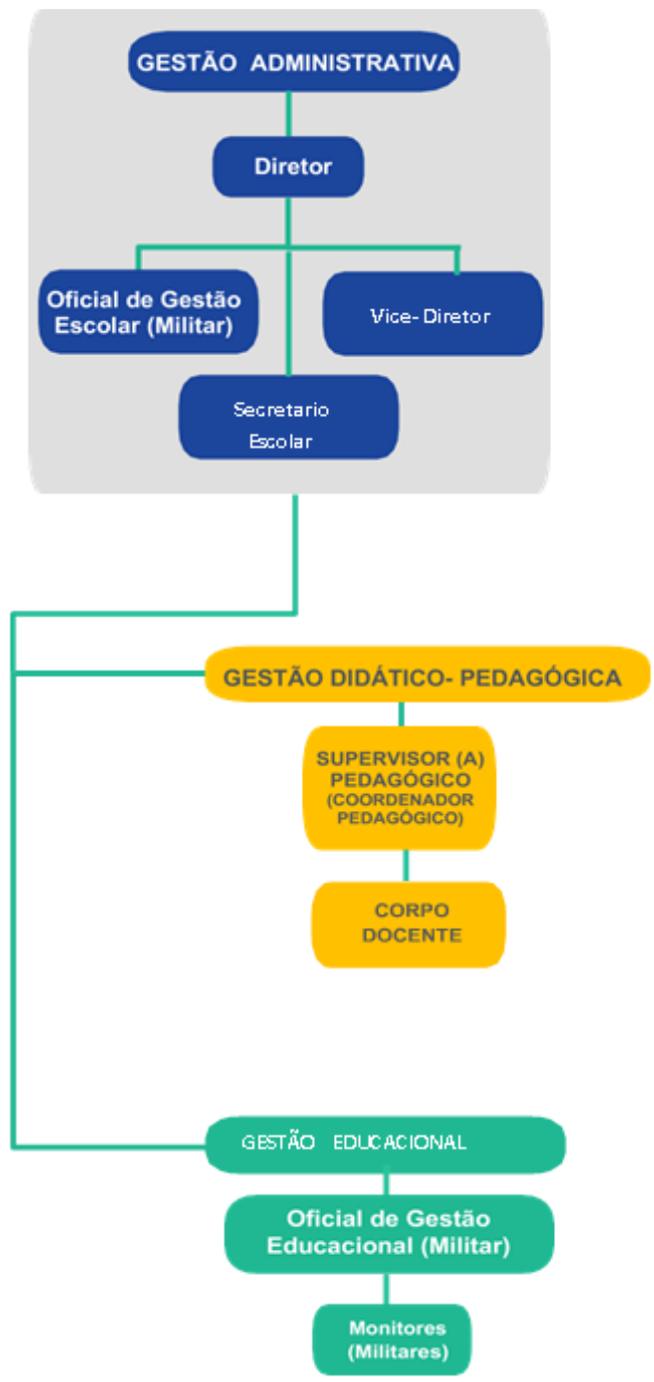
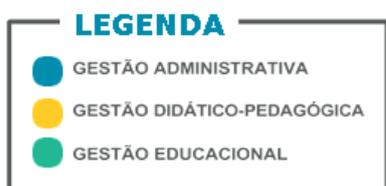


- 
- A área educacional, que compreende ações promovendo atividades, com vistas à difusão de valores humanos e cívicos para estimular o desenvolvimento de bons comportamentos e atitudes do aluno e a sua formação integral como cidadão, em ambiente escolar externo à sala de aula;
  - A área didático-pedagógica, responsável pelas atividades de apoio ao processo de ensino e aprendizagem conferidas, exclusivamente, aos docentes, respeitada a autonomia das Secretarias de Educação dos entes federativos; e,
  - Área administrativa, que abrange as ações desenvolvidas com vistas à otimização dos recursos humanos, materiais e financeiros, além de zelar pela manutenção dos aspectos físicos da unidade escolar.

O PECIM é desenvolvido pelo Ministério da Educação em parceria com o Ministério da Defesa e com o apoio dos militares das forças auxiliares, por intermédio das Secretarias de Segurança Pública dos estados e do Distrito Federal, por meio do Regime de Colaboração com as Secretarias de Educação visando aprimorar:

- A gestão escolar;
- O ambiente escolar;
- As práticas pedagógicas da escola; e
- O aprendizado e o desempenho escolar dos alunos.

O modelo proposto apresenta a seguinte estrutura e organograma para seu funcionamento nas escolas:



Para o estabelecimento do PECIM foram considerados os documentos normativos que serviram de base para o Programa e utilizados na análise documental do presente projeto. São eles:

- Constituição Federal - CF/1988



- 
- Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990)
  - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - - LDBEN (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996)
  - Plano Nacional de Educação - PNE (Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014)
  - Decreto nº 9.665 - 02/01/2019
  - Decreto nº 9.940 - 24/07/2019
  - Decreto nº 10.004 - 05/09/2019
  - Portaria nº 2.015 - 20 de novembro de 2019
  - Portaria nº 1.079 - 24 de dezembro de 2020
  - Portaria nº 40 - 22 de janeiro de 2021
  - Portaria nº 925 - 24 de novembro de 2021
  - Portaria nº 852 - 28 de outubro de 2021
  - Portaria nº 406 - 06 de junho de 2022
  - Diretrizes das Escolas Cívico-Militares

## **2.1 Certificação do PECIM**

A Certificação do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM) é um dispositivo previsto no Art 5º do Decreto 10.004 de 5 de setembro de 2019, onde indica como uma das diretrizes do PECIM, a certificação das escolas que implementaram o modelo das Ecim. Ainda é destacado no Decreto no Art.15, que o PECIM será executado por meio de ações e instrumentos que incluam a avaliação da implementação das Ecim para fins de Certificação.

Neste contexto, a Certificação do PECIM tem um papel essencial para avaliação e cumprimento dos dispositivos legais do Programa. Além de possuir a indicação no Decreto de Instituição do Programa, a Certificação também foi descrita no documento denominado Diretrizes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares, onde indica como conceito da Certificação: “Considera-se certificação, no âmbito do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares



(PECIM), o processo de avaliação quanto à adoção de gestão de excelência das Escolas Cívico-Militares (Ecm), nas áreas educacional, didático-pedagógica e administrativa, culminando no atingimento das Iniciativas Estratégicas e dos Objetivos Estratégicos propostos.”

O Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares é realizado por adesão e a cada ano é realizada a entrada de um novo grupo de escolas que passarão pelo processo de implantação e com isso, é importante também que a Certificação possa se adequar à realidade do Programa, considerando estes ciclos. Considerando este contexto, a Certificação do PECIM foi estruturada em níveis, da seguinte forma:

#### Níveis da Certificação



Fonte: Elaborado pelos autores a partir de PECIM (2021).

De acordo com as Diretrizes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares são detalhados como níveis da Certificação:

- **Nível Básico** – nível inicial da certificação baseada na aplicação do modelo da Ecm, em que deve ser considerado se a escola conseguiu implementar os requisitos previstos nas Diretrizes;
- **Nível Intermediário** – além da aplicação dos requisitos previstos, nesse nível, devem ser observados os primeiros resultados obtidos das Iniciativas Estratégicas do PECIM; e
- **Nível Avançado** – neste nível de certificação, será avaliado, além da aplicação e dos resultados das Iniciativas Estratégicas, os resultados de impacto



---

e de atingimento do objetivo do Programa, como: redução da evasão, distorção idade-série, melhora no Ideb etc.

A realização da Certificação, em níveis, está em total consonância com a característica de execução do PECIM em ciclos. Esta especificidade promove um olhar de equidade com as escolas, ao considerar os diferentes estágios de implantação e seus resultados.

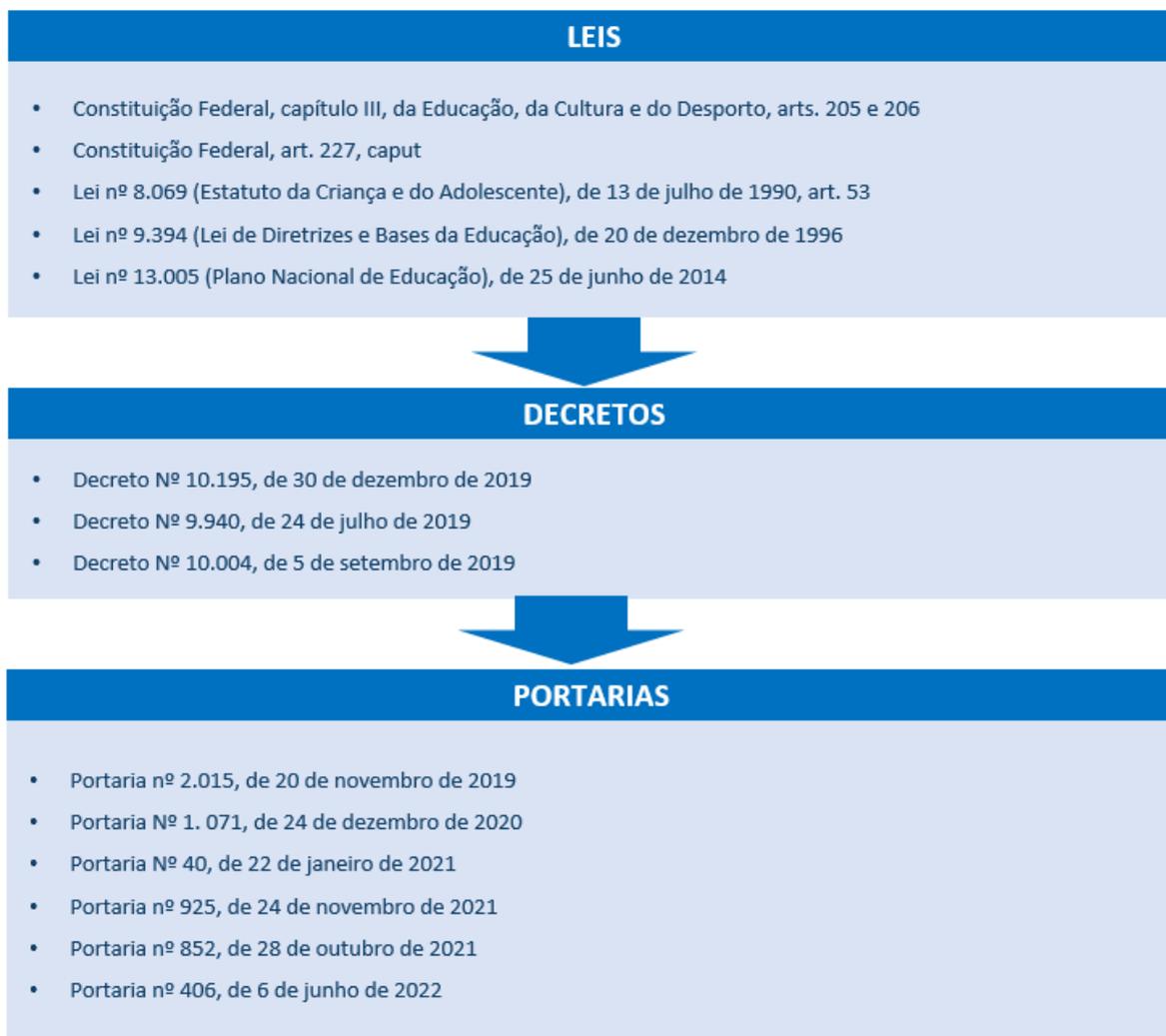
## **2.2 Análise dos Documentos Norteadores**

### *2.2.1 Arcabouço Legal*

O arcabouço legal compreende as Leis, Decretos e Portarias que embasam a criação do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares bem como as orientações para a sua execução. Como principais documentos norteadores que compreendem o arcabouço legal, podem ser identificados:



## Arcabouço Legal



Fonte: Elaborado pelos autores a partir de PECIM (2021).

Será apresentado a seguir o detalhamento de cada um dos dispositivos legais utilizados como referência no PECIM:

- **Constituição Federal, capítulo III, da Educação, da Cultura e do Desporto, arts. 205 e 206** - Aborda que a educação é direito de todos e dever do Estado e da família, bem como os princípios para ministrar o ensino.
- **Constituição Federal, art. 227** - Destaca o dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, dentre outros aspectos, a educação.



- 
- **Lei nº 8.069 (Estatuto da Criança e do Adolescente), de 13 de julho de 1990, art. 53** - Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.
  - **Lei nº 9.394 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação), de 20 de dezembro de 1996** - Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, sendo utilizada como referência para as ações da educação.
  - **Lei nº 13.005 (Plano Nacional de Educação), de 25 de junho de 2014** - Estabelece o Plano Nacional de Educação (PNE) com a indicação das metas e estratégias que devem ser cumpridas no período 2014-2024 com destaque em especial, para a meta 7 que trata da qualidade da educação básica.
  - **Decreto Nº 10.195, de 30 de dezembro de 2019** - Determina a estrutura regimental do MEC, onde destaca a Diretoria de Políticas para Escolas Cívico-Militares (DECIM) com sua estrutura e atribuições. Este Decreto substituiu o Decreto nº 9.665, de 2 de janeiro de 2019.
  - **Decreto Nº 9.940, de 24 de julho de 2019** - Altera o Decreto nº 88.777, de 30 de setembro de 1983, que aprova o Regulamento para as Polícias Militares e Corpos de Bombeiros Militares (R-200). Esta legislação é importante considerando a atuação dos militares no Programa.
  - **Decreto Nº 10.004, de 5 de setembro de 2019** - Institui o Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM), este Decreto é a referência para estruturação e desenvolvimento de todas as ações do Programa.
  - **Portaria nº 2.015, de 20 de novembro de 2019** - Regulamenta a implantação do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM - em 2020, para consolidar o modelo de Escola Cívico-Militar - Ecim.
  - **Portaria Nº 1.071, de 24 de dezembro de 2020** - Regulamenta a implantação do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM em 2021, para implementação das Escolas Cívico-Militares - Ecim nos estados, nos municípios e no Distrito Federal.
  - **Portaria Nº 40, de 22 de janeiro de 2021** - Altera a Portaria nº 1.071, de 24 de dezembro de 2020, que regulamenta a implantação do Programa Nacional



---

das Escolas Cívico-Militares - PECIM em 2021, para implementação das Escolas Cívico-Militares - Ecim nos estados, nos municípios e no Distrito Federal.

- **Portaria nº 925, de 24 de novembro de 2021** - Regulamenta a execução do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM em 2022, visando à implantação de Escolas Cívico-Militares - Ecim, nos estados, nos municípios e no Distrito Federal.
- **Portaria nº 852, de 28 de outubro de 2021** - Regulamenta a certificação das Escolas Cívico-Militares que adotam o modelo do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM.
- **Portaria nº 406, de 6 de junho de 2022** - Altera a Portaria MEC nº 852, de 28 de outubro de 2021, que regulamenta a certificação das Escolas Cívico-Militares que adotam o modelo do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares.

Quanto aos documentos norteadores, é possível observar uma hierarquia entre os documentos que impactam de forma diferenciada em relação à Certificação. As Leis foram fundamentais e essenciais para a estruturação do Programa, elas foram consideradas para criação do desenho do Programa e todos os demais direcionadores posteriores.

No que tange aos Decretos, destaca-se em especial, o Decreto de instituição do PECIM, pois ele aborda o objetivo do Programa, os princípios e principais direcionadores para que tornasse possível a sua viabilização. Além de destacar os direcionadores para a Avaliação e Certificação conforme listado abaixo:

Art. 16. O PECIM será avaliado continuamente, como forma de aferição da melhoria e do atingimento das metas do modelo proposto.

§ 1º Serão objeto de avaliação pelo Ministério da Educação as atividades de apoio à gestão educacional, à gestão didático-pedagógica e à gestão administrativa compreendidas no PECIM.

§ 2º Ato do Ministro de Estado da Educação definirá as metas e a metodologia de mensuração efetiva de resultados para implementação do PECIM.



Art. 17. Os critérios para a obtenção e a perda da certificação concedida à Ecim serão estabelecidos em ato do Ministro de Estado da Educação.

Art. 18. As escolas não participantes do PECIM poderão, desde que vinculadas a ente federativo que tenha aderido ao PECIM, adotar o modelo de Ecim a qualquer tempo e solicitar a certificação da escola, desde que atendidos os critérios de participação a que se refere o art. 17.

Ainda no âmbito dos Decretos, é importante considerar o Decreto que cria e regulamenta a área responsável pela execução do PECIM, bem como regulamento para as Polícias Militares e Corpos de Bombeiros Militares, uma vez que estes desempenham as responsabilidades de Oficial de Gestão Escolar, Oficial de Gestão Educacional e Monitoria no PECIM. Neste sentido, consta como critério da Certificação, a obrigatoriedade das escolas possuírem militares para participação no processo de Certificação, pois trata-se de um requisito básico do modelo PECIM.

No que tange às Portarias, estas regem as ações de execução do Programa, em especial os ciclos com a inclusão de escolas em cada ano. De acordo com o ciclo de implantação, a escola participa de um nível específico da Certificação (Nível Básico, Intermediário e Avançado). Além das Portarias que tratam dos ciclos de implantação, também é destacada a relevância da Portaria que regulamenta a Certificação com a apresentação dos critérios para a obtenção da Certificação bem como as notas de corte referente à cada nível.

A estrutura destes documentos norteadores promove o amparo legal para realização das ações do Programa e em especial, da Certificação do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares. Cabe ainda destacar, que será abordado no próximo tópico, o detalhamento a respeito das Diretrizes do PECIM pois é um o documento que traduz à nível tático e operacional, as ações, sendo imprescindível para apoiar a realização da Certificação.

### *2.2.2 Diretrizes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares*



Com a finalidade de orientar os entes federativos participantes do PECIM, no tocante à implantação e ao funcionamento das Ecim, foi elaborado um documento em 2020 denominado Manual das Escolas Cívico-Militares que, em 2022, foi atualizado e denominado Diretrizes das Escolas Cívico-Militares.

Esse documento foi elaborado democraticamente com a participação de representantes das redes estaduais e municipais de educação e utilizado no Programa Piloto em 2020. Durante a implantação das Ecim, visando o constante aperfeiçoamento de seu conteúdo, foi atualizado considerando as contribuições das Secretarias de Educação e escolas, sendo denominado Diretrizes das Escolas Cívico-Militares.

Nas Diretrizes das Escolas Cívico-Militares, respeitando a constituição de seu documento, é possível obter as seguintes informações:

- **Norteadores das ações das Ecim:**

- traz o conceito das Ecim como estabelecimentos públicos de ensino regular, estaduais, municipais e distritais, que aderiram ao Programa Nacional das Escolas Cívico- Militares (PECIM), instituído pelo Decreto nº 10.004;
- apresenta a finalidade das Ecim: promover uma educação básica de qualidade, proporcionando ao seu corpo discente o desenvolvimento integral, a preparação para o exercício da cidadania e a formação para prosseguir nos estudos posteriores e no exercício de sua atividade profissional.
- apresenta os princípios das Ecim:
  - I – igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola;
  - II – liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
  - III – respeito às diferenças individuais;
  - IV – valorização dos profissionais da escola;
  - V – gestão democrática;
  - VI – valorização da experiência extraescolar;
  - VII – busca permanente pela melhoria da qualidade;
  - VIII – educação integral; e
  - IX – participação ativa da família na escola.



---

- apresenta os valores das Ecim:

I – **civismo**: colocamos o bem da comunidade escolar e da sociedade em geral acima dos interesses individuais;

II – **dedicação**: acreditamos que, tanto no trabalho quanto nos estudos, precisamos empenhar o melhor dos nossos esforços;

III – **excelência**: buscamos o mais alto nível de qualidade em tudo o que fazemos;

VI – **honestidade**: pautamos as nossas relações pela verdade, integridade física e psicológica e correção de atitudes; e

V – **respeito**: procuramos tratar os outros com deferência e atenção à sua dignidade e aos seus direitos, bem como respeitar as instituições, as autoridades e as normas estabelecidas.

- apresenta os fundamentos que compõem a proposta pedagógica para serem inseridos no Projeto Político Pedagógico (PPP) das Ecim:

I – oferecer ao aluno condições de acesso aos conhecimentos historicamente construídos, considerando a realidade de sua vida, proporcionando uma formação integral para o seu desenvolvimento nos aspectos físico, intelectual, afetivo, ético, social e simbólico;

II – desenvolver nos alunos atitudes crítico-reflexivas, espírito investigativo, criatividade, curiosidade, imaginação e iniciativa, conduzindo-os a aprender a aprender e a buscar soluções para os problemas da vida cotidiana;

III – valorizar as manifestações artísticas, culturais e esportivas dos alunos, não apenas como expectadores, mas também como participantes e disseminadores delas;

IV – desenvolver nos alunos as relações interpessoais, sempre baseadas em princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários; e

V – desenvolver nos alunos atitudes, valores e hábitos saudáveis à vida em sociedade, em um ambiente no qual todos possam:

a) compreender e respeitar os direitos e os deveres da pessoa humana, do cidadão, da família, dos grupos sociais, das instituições, do estado e da nação brasileira;



- 
- b) acessar e dominar recursos científicos, tecnológicos e digitais relevantes, de maneira ética e responsável, que lhes permitam situar-se criticamente diante da realidade, assumindo responsabilidades sociais e socioambientais;
- c) desenvolver a sua autonomia, propondo seu projeto de vida e preparando-se para participar produtivamente da sociedade, no exercício responsável de sua futura atividade profissional; e
- d) argumentar e se comunicar, por meio de diferentes linguagens sobre os seus pontos de vista, respeitando os direitos humanos e as divergências de opiniões.
- apresenta a organização e as atribuições das gestões educacional, didático-pedagógica e administrativa do modelo de Ecim;
  - apresenta os princípios da gestão democrática, o regime escolar, o currículo, corpo docente e discente, atividades das Ecim;
- **Civismo na Ecim:** apresenta o conceito de civismo e cidadania e suas dimensões;
  - **O Modelo PECIM:** dispõe sobre o modelo das Ecim e as ações a serem alcançadas por meio das gestões:
    - **educacional:** alcançada por meio de ações destinadas ao desenvolvimento de comportamentos, valores, atitudes e civismo, intentando ao desenvolvimento pleno do aluno e ao seu preparo para o exercício da cidadania.
    - **didático-pedagógica:** alcançada por meio de ações relacionadas à Supervisão Escolar (Coordenação Pedagógica), ao Apoio Pedagógico, à Psicopedagogia, à Avaliação Educacional e à Proposta Pedagógica.
    - **administrativa:** alcançada por meio de ações que contemplem a administração, de forma sustentável, nas áreas de pessoal, de serviços gerais, de material, de patrimônio e de finanças, garantindo a transparência para todos os envolvidos.
  - **IMPLANTAÇÃO DO MODELO ECIM - PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO** - apresenta os três marcos balizadores do modelo de Ecim para o planejamento estratégico das escolas.



- 
- **Marco Desejado:** apresenta os fundamentos teórico-metodológicos do modelo, ou seja, aquilo que se entende como sendo a excelência de gestão nas áreas educacional, didático-pedagógica e administrativa, assim como, os objetivos e iniciativas estratégicas das Ecim;
  - **Marco Atual:** apresenta a realidade das Ecim comparativamente ao conjunto de ideais apresentados no Marco Desejado;
  - **Marco Estratégico:** documento cujo objetivo é nortear a elaboração das metas e dos planos de ação para a execução de iniciativas estratégicas e para o atingimento de objetivos propostos.
    - **MONITORAMENTO:** esclarece sobre o processo contínuo e sistemático de coleta de informações, segundo indicadores escolhidos para a visualização de forma rápida e simples aos gestores.
    - **CERTIFICAÇÃO:** dispõe sobre o processo de avaliação quanto à adoção de gestão de excelência das Escolas Cívico-Militares (Ecim), nas áreas educacional, didático-pedagógica e administrativa, culminando no atingimento das Iniciativas Estratégicas e dos Objetivos Estratégicos propostos.

No documento das Diretrizes das Escolas Cívico-Militares constam todas as orientações, fundamentos e princípios das Escolas Cívico-Militares para a execução do modelo MEC pelos entes federativos participantes. Essas informações constituem importantes norteadores para a operacionalização do PECIM pelas instituições de ensino.

São entendidos como resultados os produtos, soluções e respostas oriundas de investigações e estudos. Os resultados esperados no Plano de Trabalho e alcançados com o desenvolvimento do projeto podem ser visualizados na sequência:

1. Avaliação do processo de escolha e da situação das escolas antes de aderirem ao programa em 2020;
2. Desenvolvimento da metodologia de monitoramento e avaliação do PECIM;
3. Desenvolvimento de plataforma para a informatização e aplicação da metodologia;



- 
4. Monitoramento, avaliação e certificação das escolas;
  5. Desenvolvimento de plataforma de observatório;
  6. Publicação da metodologia desenvolvida; e
  7. Disseminação dos resultados da pesquisa.

No presente relatório, as metas serão evidenciadas nos capítulos 3 (Elaboração da Metodologia), 4 (Validação da Metodologia) e 5 (Disseminação da Pesquisa). Seus respectivos resultados serão apresentados na sequência, em subcapítulos, no interior de cada um dos capítulos correspondentes.

A parceria entre IBICT e UnB na construção de metodologia própria procurou viabilizar o processo de monitoramento, avaliação e certificação das escolas participantes do PECIM, além da sistematização e apresentação dos resultados oriundos da aplicação metodológica. Nessa direção, foi proposto um modelo de reconhecimento das escolas que alcançassem os melhores resultados em um processo de certificação que procurou avaliar a aplicação do Modelo de Gestão do Programa, contemplando as gestões/dimensões administrativa, didático-pedagógica e educacional. Ao todo, 53 unidades escolares se inscreveram em 2020, 50 instituições foram consideradas aptas para seguirem no PECIM e 43 receberam a Certificação de Nível Básico, como poderá ser observado nas páginas seguintes do relatório.

As metas e seus resultados correspondentes serão apresentados nos capítulos e subcapítulos a seguir.



---

### **3. ELABORAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE PESQUISA**

#### **3.1 Considerações iniciais**

Depois da elaboração e execução da metodologia de certificação das Escolas Cívico-Militares no nível básico, este documento apresenta as bases metodológicas para certificar em nível intermediário as escolas que avançaram no primeiro nível.

O que se diferencia entre esses dois níveis, conforme se verifica em PECIM (2021) é que a escola deverá ser certificada no Nível Básico se conseguir implementar os requisitos previstos no Modelo contido nas Diretrizes das Escolas Cívico-Militares enquanto que no Nível Intermediário se ela conseguir evidenciar os primeiros resultados obtidos nas iniciativas estratégicas. Portanto, há uma continuação de seus esforços havendo uma maior exigência de apresentação de resultados.

O PECIM tem se mostrado uma política importante no âmbito das políticas públicas educacionais no Brasil. Suas estratégias, planos e políticas tem se mostrado capaz de induzir melhorias na educação do público alcançado por ela, conforme se verifica nos resultados da certificação no Nível Básico. Entretanto, os desafios postos são gigantescos.

A discussão sobre modelos educacionais está sempre presente, assim como, está presente a discussão sobre alternativas de modelos. No caso de escolas situadas em regiões economicamente deprimidas que possuem alunos em situação de vulnerabilidade social o desafio é superar tais desafios, trazendo para este aluno um ambiente escolar que o ajude a superar as dificuldades que ele encontra, inclusive, às vezes em sua própria casa. Trabalhos como os de Da Silva Júnior e Sampaio (2015) e Brunello e Checchi (2005) mostram que a qualidade da escola serve como uma substituta técnica ao background familiar como fator de produção de capital humano.

O Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM surgiu em 2019 com o objetivo de implantar o modelo de gestão de excelência em unidades escolares públicas do ensino regular, em escolas que ofereçam as etapas finais



do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, cujos alunos estejam em situação de vulnerabilidade social e as escolas apresentem com baixo IDEB. Nesse sentido, o referido programa parece ser mais um esforço público no sentido de atender a demanda de melhoria educacional.

Uma das etapas do referido programa é o da certificação das escolas. Nesta etapa, pretende-se apresentar uma fotografia do estágio de desenvolvimento das ações propostas e o consequente reconhecimento às escolas que avançaram em tal propósito.

Entende-se por certificação como uma declaração formal de comprovação emitida por quem tenha credibilidade ou autoridade de que determinada coisa, status ou evento é verdadeiro.

O Decreto nº 10.004, de 5 de setembro de 2019 (Brasil, 2019) que instituiu o PECIM também definiu que as escolas deveriam ser certificadas.

O objetivo deste trabalho é apresentar uma estratégia metodológica capaz de avaliar e, posteriormente, certificar em nível intermediário, as escolas que fizeram adesão ao PECIM no ano de 2020, de acordo com o Decreto Nº 10.004, de 5 de setembro de 2019.

### **3.2 Antecedentes**

Desde o final do ano de 2020 pesquisadores da Universidade de Brasília – UnB vem se debruçando sobre um desenho metodológico adequado que ao final, resultasse em certificação das escolas participantes do PECIM, conforme se estabelece o Decreto nº 10.004, de 5 de setembro de 2019 (Brasil, 2019).

Havendo a certificação em Nível Básico, lança-se, conseqüentemente, o desafio de certificar as escolas que conseguiram êxito no primeiro nível e que almejam o segundo.

Conforme salientado no nível anterior, não se desejava uma certificação clássica, baseada em critérios de verificação de cumprimento de itens constantes em listas previamente determinadas, mas que a mesma decorresse de um processo avaliativo onde as escolas receberiam seus certificados a partir



---

dos resultados de esforços da comunidade escolar e resultados verificados e mensurados.

A Certificação deve ainda funcionar como um fator motivador para as escolas, e não, como poderia ser proposto, um mecanismo de geração de competições específicas.

Esforços foram empreendidos no intuito de conciliar as expectativas e anseios à técnica avaliativa robusta. O resultado desses esforços é apresentado neste documento.

### **3.3 O Programa das Escolas Cívico-Militares - PECIM**

O Decreto nº 10.004, de 5 de setembro de 2019 (Brasil, 2019) instituiu o Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares – PECIM. A referida política é apresentada como sendo mais um instrumento que visa contribuir com a consecução do Plano Nacional de Educação (Brasil, 2014).

O referido decreto foi publicado visando ainda, entre outros objetivos, colaborar com a formação humana e cívica do cidadão e contribuir para a redução dos índices de violência nas escolas públicas regulares, conforme descrito no artigo quarto do referido decreto. Trata-se de uma política pública com livre adesão, prioritária para as escolas públicas de ensino regular com baixo resultado de IDEB e que possuam alunos em situação de vulnerabilidade.

O referido Decreto (Brasil, 2019) assevera também que o Programa abarca um conjunto de ações direcionadas ao fomento e ao fortalecimento das Ecim, a partir de um modelo de gestão de excelência nas gestões educacional, didático-pedagógica e administrativa.

O referido decreto também prevê certificação das escolas participantes da referida política. O Art. 5º e incisos IX e X faz a previsão de avaliação contínua das escolas que aderirem ao Programa; e, certificação das escolas que implementarem o modelo das Escolas Cívico-Militares - ECIM.

É importante mencionar ainda que a Portaria nº 852 do Ministério da Educação (MEC), regulamenta a certificação das Escolas Cívico-Militares (Ecim) que adotam o modelo do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares



---

(PECIM). A Portaria estabelece normas para a execução da certificação das unidades escolares do Programa, que compreende a mensuração e a verificação do modelo cívico-militar.

Assim, portanto, este documento se propõe a apresentar uma metodologia capaz de avaliar e, posteriormente, certificar em diversos níveis, as 51 escolas que fizeram adesão ao PECIM no ano de 2020, de acordo com o Decreto Nº 10.004, de 5 de setembro de 2019 e a Portaria nº 852, de 28 de outubro de 2021.

### **3.4 Justificativas**

O Brasil chegou a um patamar de maturidade em relação à alocação de recursos públicos e os custos de oportunidade associado aos esforços de transformação social que impõem a necessidade de mensurar seus resultados. Por um lado, cidadãos com maior perspicácia de seu papel como contribuinte e maior clareza de que cada real recolhido na forma de impostos deixará de compor o orçamento familiar com vistas a atender demandas sociais por meio da ação do Estado. Por outro lado, este mesmo cidadão tem se ocupado mais e mais no acompanhamento dos recursos aplicados e nos resultados alcançados das ações públicas. Tal conjunção propicia uma sociedade mais ativa e cidadã.

A escola é o ente fundamental na execução das políticas que contribuirão para o atingimento desses objetivos e as mesmas, quando exitosas na execução deste papel precisam ser identificadas e reconhecidas pelo trabalho. O trabalho de Da Silva Júnior e Sampaio (2013) lembra que se o país fosse capaz de melhorar a qualidade do ensino público, poderia dar uma grande contribuição para o seu próprio desenvolvimento.

Neste sentido, propõe-se um modelo de certificação das escolas que alcançaram melhores resultados a partir dos esforços daqueles que a compõem. A possibilidade de se alcançar uma certificação pode se tornar um importante motor motivacional para alcançar objetivos propostos ou até mesmo superá-los. A possibilidade da criação de um modelo de certificação inspirado nos modelos de avaliação, mecanismo este que procura diferenciar as escolas a partir de suas



---

performances, pode favorecer uma busca pela autossuperação que poderá motivar os atores envolvidos.

### **3.5 Principais objetivos na realização da certificação**

A certificação pode ser efetivada a partir de verificação de itens atendidos por determinada norma ou padrão estabelecido checando o atendimento ou não desses pressupostos e pode também, alternativamente, ou de maneira complementar, considerar determinados níveis de padrão aceitáveis desse atendimento, inclusive, relativizando tal atendimento aos seus pares, podendo ser um mecanismo mais justo.

Do ponto de vista do método alternativo, a certificação decorreria de um processo avaliativo onde as escolas receberiam seus certificados a partir dos resultados de esforços da comunidade escolar e resultados verificados e mensurados.

A certificação acontecerá a partir da avaliação referente à aplicação do Modelo de Gestão previsto culminando no atingimento dos objetivos estratégicos e das iniciativas estratégicas propostas, conforme será apresentado posteriormente neste documento.

A Portaria nº 852, de 28 de outubro de 2021, afirma que são os objetivos da certificação:

- I - demonstrar que a gestão do PECIM é efetivamente aplicada na escola;
- II - possibilitar uma análise com equidade, identificando cada escola conforme o seu grau de avanço na aplicação e nos resultados obtidos; e
- III - observar a melhoria dos processos na escola, proporcionando condições favoráveis para a melhoria dos indicadores de educação.

Pretende-se, portanto com tal esforço investigativo, verificar se o modelo de gestão do PECIM é efetivamente aplicado nas escolas integrantes e induzir a disseminação deste Modelo no país. Nesse sentido, esta metodologia opera como um bem público, conforme define Stiglitz & Rosengard (2015, página 102),



---

no sentido microeconômico disseminando o conhecimento de boas práticas e instrumentalizando decisões.

Civil (2018) lembra que as avaliações podem contribuir para o aperfeiçoamento da política pública e fornecer à sociedade insumos para um debate mais qualificado sobre os gastos públicos. A avaliação baseia-se na reflexão crítica e, quando necessário, na proposição de mudanças na condução da política pública.

Possibilitar uma análise com equidade, identificando cada escola conforme seu grau de avanço na aplicação do Modelo e dos resultados obtidos. Tal aspecto é importante no sentido de identificar aquelas escolas que estão mais avançadas na execução da referida pública e reconhecê-las enquanto aquelas que ainda não apresentam resultados desejáveis poderem encontrar nessas escolas razões para continuarem avançando na implementação da política e na persecução dos melhores resultados.

Observar a melhoria dos processos na escola, proporcionando condições favoráveis para a melhoria dos indicadores de educação. Este termina sendo o grande objetivo não somente da avaliação e posterior certificação, mas de todo o PECIM, desde sua concepção.

### **3.6 A certificação do PECIM**

A tarefa de avaliar e posteriormente certificar as ECIMs se apresenta como uma tarefa extremamente desafiadora. Primeiramente, por se tratar de uma política que se propõe a atuar em aspectos subjetivos, ainda que essenciais, da vivência na comunidade escolar, conforme se verifica no artigo quatro do Decreto nº 10.004, de 5 de setembro de 2019 (Brasil, 2019). Adicionalmente, e certamente o aspecto mais desafiador, pelo fato de o mundo estar vivenciando há quase dois anos uma pandemia que levou as escolas, praticamente em sua totalidade, a fecharem suas portas e funcionarem de maneira remota quitando da comunidade a reunião e a vivência, deixando de lado aquilo que era essencial na execução do PECIM. Diante do exposto, o processo avaliativo deve estar adequado a tais peculiaridades e buscar meios de superar tais limitações.



---

Neste caso, pode-se e deve-se pensar que a certificação em seu primeiro ano será um caso excepcional para poder atender a excepcionalidade temporal.

A certificação considerará os diferentes estágios de evolução das escolas e suas especificidades, de forma a avaliar e identificar o avanço em níveis distintos, a saber:

- Nível Básico: se a escola conseguiu implementar os requisitos previstos no Modelo contido nas Diretrizes das Escolas Cívico-Militares;
- Nível Intermediário: observados os primeiros resultados obtidos nas iniciativas estratégicas; e,
- Nível Avançado: resultados nas iniciativas estratégicas, os resultados de impacto e de atingimento do objetivo do Programa.

Contudo, neste primeiro ciclo avaliativo, todas as escolas poderão alcançar apenas o nível básico, na forma que será apresentada em seguida.

O processo de avaliação e certificação, neste segundo ciclo, é composto por oito etapas conforme apresentadas a seguir. Primeira é feita uma entrevista com os diretores, ou quem por eles for designado, das escolas postulantes à certificação. Nesta entrevista os pesquisadores indagam a respeito das mudanças observadas na comunidade escolar a partir da implantação da política - civismo, projeto valores e percepção acerca das dezoito iniciativas estratégicas. Em seguida, em um segundo momento, o índice PECIM, IPECIM, começa a ser calculado. Conforme detalhado posteriormente neste documento, o índice é alimentado por duas fontes, a saber: dados secundários; e, dados oriundos de um questionário eletrônico enviado para as escolas responderem. As informações dessas três fontes – entrevista, dados secundários e questionários servem também como *double-check* possibilitando uma maior confiabilidade e robustez das informações. O anexo deste documento apresenta os referidos instrumentos.

Desta forma, o processo avaliativo e, posteriormente a certificação do PECIM, dar-se-á nas seguintes etapas:

- i. Desenho metodológico;
- ii. Entrevistas com Diretores das ECIMs;



- 
- iii. Visitas a algumas escolas escolhidas por um processo aleatório;
  - iv. Fotografias de espaços do ambiente escolar;
  - v. Entrevistas junto a participantes da comunidade escolar;
  - vi. Dados secundários;
  - vii. Questionário eletrônico; e,
  - viii. IPECIM.

O elemento novo nesta nova etapa são as visitas a algumas escolas candidatas a certificação em Nível intermediário. Nestas visitas, os avaliadores farão visitas *in loco* com a finalidade de constatar a estrutura física, e manter contato com a comunidade escolar. A referida visita servirá também para, eventualmente, orientar a comunidade em ações que visem melhores resultados. Outra novidade, são as fotografias que serão utilizadas com o intuito de complementar a informação prestada pelo Gestor da Escola. Dessa forma, acreditamos que a imagem seja importante para melhor descrever contextos específicos em que cada escola está inserida.

### *3.6.1 Desenho metodológico*

Esta primeira etapa consiste basicamente de propor, a partir da leitura do ordenamento jurídico que sustenta a referida política pública, uma estratégia que seja capaz de fazer o atingimento dos objetivos avaliativos e de certificação. Naturalmente que esta etapa já foi cuidadosamente executada no Nível Básico de certificação e, neste novo estágio avaliativo, o desenho acontecerá no sentido de ajustar a referida metodologia para o novo Nível.

### *3.6.2 Entrevistas com os diretores das ECIMs*

A segunda parte metodológica consiste em uma entrevista junto aos diretores das ECIMs. As entrevistas são conduzidas pela equipe de pesquisadores e seu objetivo é constatar junto à direção das ECIMs o quanto de atingimento as escolas tem alcançado em relação às Iniciativas Estratégicas, além de perguntas relacionadas a civismo, projeto valores, dentre outras



---

questões relevantes. Assim, novas entrevistas serão procedidas com vistas a atualizar as informações obtidas do Nível Básico.

O roteiro das entrevistas são as dezoito Iniciativas Estratégicas, conforme apresentadas no Quadro “Objetivos Estratégicos e Iniciativa Estratégicas do PECIM”, onde os pesquisadores perguntam aos entrevistados se a escola tem alcançado, ao menos parcialmente, os resultados propostos.

As entrevistas acontecem por meio de software de comunicação – áudio e vídeo -, gravadas e em seguida, cada entrevista comporá o relatório de pesquisa e poderá ser consultada para checagem em relação às respostas advindas do questionário. Considerando o momento pandêmico, a visita *in loco* torna-se inviável nesse primeiro ano.

As entrevistas servirão ainda de insumo para indicação de casos em que a escola mereça destaque por alguma iniciativa estratégica, objetivo estratégico, ou qualquer outra atividade que mereça menção honrosa. Destacar e premiar quem se diferencia parece fundamental com vista a incentivar ações proativas que redundem não somente no atingimento de objetivos, mas em sua estrapolação. Neste sentido, recomenda-se destacar e premiar, por exemplo, as escolas que se destaquem em cada um dos Objetivos Estratégicos.

Observe que o IPECIM, que será apresentado na sequência deste documento, poderá não ser perfeitamente sensível à complexidade dos resultados alcançados. Aspectos que são incomensuráveis poderão ser percebidos e relatados pelos diretores aos entrevistadores. Este relacionamento poderá ser bastante útil para preencher lacunas, indicar casos exitosos que poderão chamar a atenção para detalhes outrora não imaginados e propor o aperfeiçoamento da política.

### 3.6.3 *Visitas in loco*

Conforme mencionado anteriormente, o elemento novo nesta nova etapa são as visitas a algumas escolas candidatas a certificação em Nível intermediário. Nestas visitas, os avaliadores farão visitas *in loco* com a finalidade de constatar a estrutura física, avanços e dificuldades, e manter contato com a



---

comunidade escolar. A referida visita servirá também para, eventualmente, orientar a comunidade em ações que visem melhores resultados.

#### *3.6.4 Fotografias de espaços do ambiente escolar*

Fotografias foram utilizadas com o intuito de complementar a informação prestada pelo Gestor da Escola. Dessa forma, acreditamos que a imagem seja um importante aliado para melhor descrever os contextos específicos em que cada escola está inserida. Fotografias de espaços do ambiente escolar serão requeridas nesta nova etapa avaliativa.

Fundamentalmente fotografias de espaços, mas não somente estas, também fotografias do convívio, de atividades e da rotina escolar serão requeridas com a finalidade de documentar as ações na escola.

#### *3.6.5 Entrevistas junto a participantes da comunidade escolar*

A partir do Nível Intermediário serão requeridas respostas à perguntas a respeito de Objetivos Estratégicos específicos à uma parcela da comunidade Escolar. Acredita-se que as entrevistas contribuirão para um melhor entendimento dos erros, acertos e dificuldades encontradas da perspectiva da comunidade, alunos e Professores participantes do PECIM.

#### *3.6.6 Dados secundários*

Serão utilizados na composição e cálculo do IPECIM dados secundários disponíveis. Dados do último censo escolar serão utilizados para juntamente com o questionário eletrônico que será respondido pelo diretor da escola ou seu representante, compor o índice, conforme será detalhado na sequência deste documento. O Quadro A2 denominado como “Objetivos Estratégicos, IEs, Código das variáveis, Descrição das variáveis, Fonte do dado, Observação e Cálculo da variável e representação dos possíveis valores”, encontra-se no anexo.



### 3.6.7 Questionário eletrônico enviado às escolas

Um questionário eletrônico será enviado para que os diretores respondam a um elenco de perguntas que servirá para verificação do estágio da política na escola. As perguntas se concentrarão no objetivo de verificar o quanto as ECIMs conseguiram, em seu primeiro ano, avançar na implantação do modelo.

O referido questionário se propõe a complementar as informações que os dados secundários não dispõem. Assim, com a utilização de tal instrumento, pode-se permear o IPECIM com informações mais objetivas relacionadas à política pública.

O foco do referido questionário será as dezoito iniciativas estratégicas, dentro dos quatro Objetivos estratégicos, conforme apresentado no Quadro abaixo.

**Objetivos Estratégicos e Iniciativa Estratégicas do PECIM**

| <b>Objetivos Estratégicos</b>    | <b>Iniciativas Estratégicas</b> |   |
|----------------------------------|---------------------------------|---|
| Melhorar a Gestão Escolar – GE   | 1                               | Potencializar o trabalho do supervisor escolar (coordenador pedagógico), envidando esforços para que ele receba apoio de um psicopedagogo |
|                                  | 2                               | Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar                                  |
|                                  | 3                               | Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários   |
| Melhorar o Ambiente Escolar – AE | 4                               | Reduzir os índices de violência na escola   |
|                                  | 5                               | Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola  |
|                                  | 6                               | Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola   |
|                                  | 7                               | Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado  |
|                                  | 8                               | Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC  |
|                                  | 9                               | Atingir as metas do Ideb para a escola  |



|   |    |   |
|---|----|---|
| Melhorar as Práticas Pedagógicas – PP                           | 10 | Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função                 |
|   | 11 | Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários                                   |
| Melhorar o Aprendizado e o Desempenho Escolar dos Alunos – ADEA | 12 | Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola                |
|   | 13 | Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial |
|   | 14 | Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática                               |
|   | 15 | Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar   |
|   | 16 | Aumentar os índices de aprovação da escola  |
|   | 17 | Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar                       |
|   | 18 | Elevar as médias da escola no Enem  |

Fonte: Elaborado pelos autores a partir de PECIM (2021).

O Quadro “Modelo do Questionário Eletrônico destinado às escolas participantes do PECIM” está disponível no anexo deste documento e o link para acessar o questionário é:

<https://docs.google.com/forms/d/1wFOAvZVgNk9RPz1NQgc2GgWMn1JnjDYjMkAujbkX8I4/edit>

É fácil constatar que algumas iniciativas estratégicas não se aplicariam em um ano de pandemia como foi o de 2020 e 2021, entretanto, quando a normalidade das aulas presenciais retornar elas servirão como balizamento para verificação do cumprimento da política. Contudo, no primeiro ano, o instrumento de pesquisa a ser elaborado, ou seja, o questionário eletrônico deverá considerar tal aspecto e se adaptar à realidade imposta.

A partir do Quadro 1, verifica-se que a política está centrada em quatro Objetivos Estratégicos, além das dezoito iniciativas estratégicas, a saber:

- i. Melhorar a Gestão Escolar;
- ii. Melhorar o Ambiente Escolar;
- iii. Melhorar as Práticas Pedagógicas; e,



---

iv. Melhorar o Aprendizado e o Desempenho Escolar dos alunos.

O máximo cumprimento possível desses objetivos e iniciativas, considerado o cenário pandêmico, claro, parece refletir o máximo alcance ou cumprimento dos objetivos do PECIM. O desafio posto, entretanto, é o de desenhar um instrumento capaz de refletir da melhor maneira possível tais resultados.

### 3.6.8 O Índice PECIM - IPECIM

Procurando atender aos princípios avaliativos anteriormente vistos, apresentamos o Índice PECIM. Conforme, detalharemos a seguir é um índice que se propõe a mensurar os resultados alcançados pelas ECIMs utilizando para isso os Objetivos Estratégicos e, dentro deles, as Iniciativas Estratégicas, conforme detalhado no Quadro 1. Observe que os esforços e zelo dos atores envolvidos se convertem em resultados mensuráveis e quantificáveis de maneira simples e clara podendo-se definir, posteriormente, os padrões aceitáveis de seus resultados.

Pode-se também, caso se verifique tal pertinência, ponderar o IPECIM das escolas por algum atenuador para tornar mais equitativos os valores. Para tal, poder-se-ia utilizar, por exemplo, os IDEBs relativos das escolas envolvidas.

O IPECIM é um indicador que procura traduzir os resultados alcançados por cada escola participante do PECIM concernentes aos seus Objetivos Estratégicos:

$$IPECIM_i = \frac{GE_i + AE_i + PP_i + ADEA_i}{4} = 0 \leq IPECIM_i \leq 1$$

Onde:

Cada “i” representa cada escola participante do PECIM que será avaliada e, eventualmente certificada;

$GE_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na melhora da gestão escolar das escolas participantes do PECIM;



$AE_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na melhora do ambiente escolar das escolas participantes do PECIM;

$PP_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na melhora das práticas pedagógicas das escolas participantes do PECIM; e,

$ADEA_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na melhora do aprendizado e o desempenho escolar dos alunos das escolas participantes do PECIM.

### 3.6.8.1 O Índice de Gestão Escolar – GE

O Índice de Gestão Escolar é um indicador que procura traduzir os resultados alcançados por cada escola participante do PECIM concernentes a este Objetivo Estratégico e o mesmo é definido como:

$$GE_i = \frac{IE1_i + IE2_i + IE3_i}{3} \quad 0 \leq GE_i \leq 1$$

Onde:

$IE1_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 1, ou seja, “potencializar o trabalho do supervisor escolar (coordenador pedagógico), envidando esforços para que ele receba apoio de um psicopedagogo”;

$IE2_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 2, ou seja, “Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar”; e

$IE3_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 3, ou seja, “Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários”.

### 3.6.8.2 O Índice de Ambiente Escolar – AE



O Índice de Ambiente Escolar é um indicador que procura traduzir os resultados alcançados por cada escola participante do PECIM concernentes a este Objetivo Estratégico e o mesmo é definido como:

$$AE_i = \frac{IE4_i + IE5_i + IE6_i + IE7_i}{4} \quad 0 \leq AE_i \leq 1$$

Onde:

$IE4_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 4, ou seja, “Reduzir os índices de violência na escola”;

$IE5_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 5, ou seja, “Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola”;

$IE6_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 6, ou seja, “Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola”; e,

$IE7_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 7, ou seja, “Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado”.

### 3.6.8.3 O Índice de Práticas Pedagógicas – PP

O Índice de Práticas Pedagógicas é um indicador que procura traduzir os resultados alcançados por cada escola participante do PECIM concernentes a este Objetivo Estratégico e o mesmo é definido como:

$$PP_i = \frac{IE8_i + IE9_i + IE10_i + IE11_i}{4} \quad 0 \leq PP_i \leq 1$$

Onde:

$IE8_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 8, ou seja, “Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC”;

$IE9_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 9, ou seja, “Atingir as metas do IDEB para a escola”;



$IE10_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 10, ou seja, “Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função”; e,

$IE11_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 11, ou seja, “Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários”.

#### 3.6.8.4 O Índice de Aprendizado e Desempenho Escolar dos Alunos – ADEA

O Índice de Aprendizado e Desempenho Escolar dos Alunos é um indicador que procura traduzir os resultados alcançados por cada escola participante do PECIM concernentes a este Objetivo Estratégico e o mesmo é definido como:

$$ADEA_i = \frac{IE12_i + IE13_i + IE14_i + IE15_i + IE16_i + IE17_i + IE18_i}{7} \quad 0 \leq ADEA_i \leq 1$$

Onde:

$IE12_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 12, ou seja, “Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola”;

$IE13_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 13, ou seja, “Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial”;

$IE14_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 14, ou seja, “Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática”;

$IE15_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 15, ou seja, “Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar”;

$IE16_i$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 16, ou seja, “Aumentar os índices de aprovação da escola”;



$IE_{17i}$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 17, ou seja, “Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar”; e,

$IE_{18i}$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica 18, ou seja, “Elevar as médias da escola no Enem”.

### 3.6.8.5 As Iniciativas Estratégicas - $IE_k$

As 18 iniciativas estratégicas são propostas a partir de diversos indicadores que objetivam mensurar resultados de cumprimento ou alcance das tais IEs. As referidas IEs podem ser expressas como o valor médio das variáveis que compõem a referida  $IE_k$ :

$$IE_k = \frac{I_j}{n} \quad 0 \leq IE_k \leq 1, \quad 0 \leq I_j \leq 1$$

Onde:

Cada “ $j$ ” representa uma das dezoito Iniciativas Estratégicas;

$IE_k$  é um indicador que reflete os resultados alcançados na Iniciativa Estratégica  $k$ ;

$I_j$  são indicadores elaborados a partir de informações retiradas em dados secundários e o questionário proposto; e,

$n$  é o número de variáveis  $I_j$  que compõe o  $IE_k$ .

Os  $I_j$ s são variáveis disponíveis no Censo Escolar ou elaborado a partir do questionário proposto que refletem o nível objetivo de cumprimento das IEs das ECIMs. A principal característica de cada uma dessas variáveis é que todas elas podem variar seus valores entre zero e um. As variáveis que não têm tal característica a priori são transformadas para tal. Para tal uma

$$I_j = var_j * \alpha_j \quad 0 \leq I_j \leq 1$$

Onde:



$var_j$  é uma variável retirada do Censo Escolar ou do questionário que caracteriza no todo ou em parte o desempenho da ECIM em relação a uma das IEs;

$\alpha$  é uma constante normalizadora que transforma o maior  $var_j$  dentre as ECIMs de cada  $I_j$  igual a um sendo ela utilizada para atribuir valor proporcional às demais ECIMs.

No caso da  $IE1$ , por exemplo, a mesma foi definida como:

$$var_j(IE_i) = \frac{IE1\_IN\_PED + IE1\_QR\_PSP}{2},$$

Onde:

$IE1\_IN\_PED$  é o “Total de profissionais que atuam na escola - Profissionais de apoio e supervisão pedagógica: pedagogo(a), coordenador(a) pedagógico(a), orientador(a) educacional, supervisor(a) escolar e coordenador(a) de área de ensino”. Tal variável é calculada pela razão “quantidade de pedagogos divididos pelo número de alunos matriculados”. Os referidos dados foram extraídos do censo escolar para cada escola participante do PECIM; e

$IE1\_QR\_PSP$  é uma pergunta feita pelo questionário eletrônico e respondido pelo diretor da escola respondendo, objetivamente se “a escola recebe apoio de um psicopedagogo?” as respostas possíveis e os valores atribuídos para cada resposta foram: 1 - Sim, conta com apoio integral ou parcial; 0 - não possui.

No caso da variável “ $IE1\_IN\_PED$ ” a escola que apresentar o maior *score* dentre todas terá seu valor normalizado a um pela utilização da constante  $\alpha$  e as demais escolas terão seus valores como uma proporção da escola de maior valor a partir da multiplicação de seu valor original pela constante.

O mesmo acontecerá com todas as demais noventa e uma variáveis apresentadas no Quadro 3 apresentado no Anexo deste documento.

A referida estratégia permite que nenhuma característica da escola, apresentada como variáveis, possa se sobrepor ou se subpor a qualquer outra, considerando que atribuir qual dentre as Iniciativas Estratégicas ou os Objetivos Estratégicos seriam mais ou menos importantes para a Escola. Por considerar todos tão importantes quanto aos demais, tal transformação algébrica nivela todas as variáveis.



---

Desta maneira, podemos considerar que uma ECIM que alcance a maior nota dentre as demais irmãs, poderia ser considerada aquela que conseguiu maiores avanços relacionados às Iniciativas Estratégicas e Objetivos Estratégicos. Destarte, caso alguém conseguisse um score IPECIM final igual a um poderia, considerando tal proposta metodológica, ser considerada a ECIM ideal, ou seja, aquela que conseguiu os maiores indicadores.

### **3.7 Princípios normativos metodológicos**

As políticas públicas podem ser definidas como um curso de ações e fluxo de informações relacionado com um objetivo público, definido em forma democrática, que em geral são desenvolvidas pelo setor público, e frequentemente com a participação do setor privado.

As políticas públicas tem seu ciclo de vida que geralmente começa com a identificação de um problema ou uma demanda social, quase sempre não interessando para a ação das forças de mercado. Quando essa situação problema é identificada e entra na agenda política a mesma evolui passando por sua formulação, processo de decisão, implementação e, finalmente, avaliação. Cada momento descrito é fundamental para a consecução e para a saúde de política, e determinante na definição de seus resultados. A Figura “Ciclo de vida das políticas públicas” apresenta de maneira simplificada o ciclo de vida das políticas públicas.

#### **Ciclo de vida das políticas públicas**

---



Fonte: Elaborado pelos autores a partir de PECIM (2021).

Conforme se verifica na Figura 1 a avaliação é a última etapa do ciclo. Ela deve ser capaz de identificar gargalos e fragilidades e fazer recomendações para seu aperfeiçoamento. Da mesma maneira, o processo avaliativo serve também para inferir evidências de seus resultados e medir os impactos sociais deixados pela política.

As estratégias avaliativas devem sempre perseguir um único objetivo



previamente determinado, preferivelmente, avaliar resultados objetivos e claramente expostos no arcabouço legal ou técnico que estrutura a mesma. Não obstante, é bastante comum se obter subprodutos que advêm naturalmente a partir do esforço de identificação dos resultados principais.

Com relação às estratégias metodológicas para a avaliação de políticas existe muitas, cada uma se adequando as condições verificadas. Entretanto, independentemente das multivariadas estratégias, as avaliações devem seguir a princípios que garantirão sua pertinência e validade.

Esta proposta de avaliação e posterior certificação será pautada por princípios normativos desejosos com vistas a garantir um processo que, ao final, retrate da maneira mais fidedigna possível os resultados dos esforços empreendidos pela comunidade escolar. Esses princípios são:

- I. Fidelidade às leis e às normas do PECIM;
- II. Simplicidade;



- 
- III. Robustez;
  - IV. Perenidade;
  - V. Transparência; e,
  - VI. Estímulo a um maior engajamento e esforços da comunidade descolar.

Os objetivos e os resultados desejados estão expostos na documentação concernente à criação do PECIM, a exemplo de Brasil (2019) e PECIM (2019). É importante ressaltar tal princípio para que a identificação de resultados esteja diretamente ligada ao arcabouço teórico e legal que instituiu a política.

Outro importante princípio é o da simplicidade. Não seria conveniente elaborar uma estratégia metodológica cujos resultados fossem de domínio de poucos conhecedores de um modelo, por exemplo. Poderia não haver significação prática, poderiam seus resultados ficar herméticos em rodas de debates acadêmicos. Ao contrário, uma avaliação de política deve priorizar pela simplicidade de seu método.

A simplicidade deve vir acompanhada pela robustez. Tomamos o termo emprestado da estatística para chamar de método robusto aquele que é capaz de produzir resultados que não sejam afetados por variações pequenas relacionadas às hipóteses dos modelos. A robustez como princípio protege o método para que o mesmo não possa ser adequado a qualquer conveniência.

A perenidade é um princípio que visa à continuidade do processo de avaliação sem mudanças abruptas e não justificadas. Mudanças são aceitas apenas com o intuito de aperfeiçoar o processo avaliativo, preservando a estrutura de seus resultados para que seja possível fazer comparações ano a ano da evolução de seus resultados.

A transparência é outro princípio fundamental. É fundamental que toda a comunidade PECIM esteja envolvida com a avaliação e conheça seu processo. A transparência permite que os atores envolvidos se sintam como parte do processo e, além disso, não sejam surpreendidos. A falta de transparência traz insegurança e perda de credibilidade. A transparência traz participação e maior lisura.



---

Por fim, o processo avaliativo deve estimular uma busca pela autossuperação entre os participantes da avaliação. Uma vez que os atores envolvidos conhecem o processo e conseguem se antecipar fazendo correções de gestão para alcançar os melhores resultados, a política como um todo se beneficia. Ademais, o próprio processo de certificação traz, é claro, o anseio por melhores resultados, afinal o indivíduo se sente participando de um jogo onde ele é desafiado diuturnamente a melhorar suas marcas, em relação a si mesmo, em relação aos seus pares.

### **3.8 Considerações finais**

Processos de certificação, invariavelmente, exigem uma ampla capacidade de articulações entre propostas, objetivos, metas e resultados alcançados, em se tratando de programas vinculados a políticas públicas esses cuidados devem ser redobrados e ainda abarcar a inserção do diálogo multilateral no processo.

Diante da realidade brasileira, tendo como referência as peculiaridades regionais e locais, onde as escolas, caso específico deste programa, estão inseridas, a observação cuidadosa é uma etapa essencial ao bom diagnóstico.

Neste sentido, a participação das escolas no processo avaliativo que levará a certificação se torna fundamental, uma vez que vai contribuir com os olhares e percepções dos entes federados que estão na ponta executiva do programa e seus reflexos no cotidiano da comunidade escolar e seu entorno direto e indireto.

A aderência a uma política pública exige transparência no processo, desde a sua adesão até os resultados parciais e finais, portanto, manter essa cristalinidade nos quesitos avaliativos se torna fundamental para que todos, sabedores das regras possam se esmerar envidando esforços para obter os melhores resultados que poderão proporcionar um saudável ambiente parametrizado entre as escolas.



---

O esforço em estruturar o instrumento de pesquisa, visa garantir a qualidade necessária capaz de proporcionar um meio justo e eficaz do processo avaliativo.

Se espera com esta etapa inicial, ter um material suficiente para que o os processos avaliativos tenham perenidade e, com isso, dar continuidade à política pública em tela, a qual poderá contribuir de modo substancial com os inúmeros esforços envidados que visam a melhoria da educação brasileira.

#### **4 ENTREVISTAS (ON LINE E PRESENCIAL)**

Após a análise documental, foi proposto um calendário para a realização das entrevistas, em colaboração com os gestores do MEC. Findada a definição do cronograma, foram iniciadas as entrevistas com os diretores das instituições inscritas no Programa. As entrevistas ocorreram entre os meses de março a maio de 2022 e foram conduzidas pela equipe de pesquisadores do projeto. Elas aconteceram por meio de software de comunicação de áudio e vídeo. Tais entrevistas foram gravadas e registradas nos relatórios das respectivas escolas, garantindo transparência e lisura no processo de levantamento das informações. Em razão do momento pandêmico, a visita *in loco* tornou-se inviável no primeiro ano de certificação.

Importa destacar que o roteiro de entrevista foi previamente elaborado. Em um processo de amadurecimento e validação da ferramenta de pesquisa, tal roteiro incorporou as contribuições do MEC, que ao fim chancelou os tópicos contemplados na entrevista. Para tal realização várias reuniões de trabalho foram feitas juntamente com a equipe do MEC e IBICT.

O principal objetivo da entrevista foi levantar informações sobre como era a escola antes da incorporação ao Programa e constatar, junto da direção das ECIMs, o alcance das escolas em relação às Iniciativa Estratégicas (IEs). As perguntas, portanto, além de contemplarem questões relacionadas às 18 IEs, adicionalmente, também se relacionaram a pontos essenciais ao PECIM, como civismo, Projeto Valores, dentre outras questões relevantes. As questões relativas ao Marco Desejado, Marco Atual e Marco Estratégico foram, da mesma



forma, consideradas neste primeiro diagnóstico. Complementarmente, tais entrevistas foram importantes para a indicação de escolas que se destacaram por alguma iniciativa e/ou objetivo estratégico e qualquer outra atividade digna de menção honrosa.

A proposição de entrevistas junto dos diretores - ou por quem foi escolhido para os representar -, foi fundamental para compreender, de maneira mais abrangente, os resultados colhidos a partir da implantação da política nas ECIMs, em comparação ao momento que antecede a participação destas instituições no Programa.

A análise dos temas presentes nas entrevistas permitiu compreender os problemas, as necessidades e potencialidades de cada uma destas instituições. Sua realização foi fundamental para complementação de informações pouco sensíveis ao Índice PECIM (IPECIM). Tais entrevistas garantiram que temas e assuntos incomensuráveis fossem percebidos e relatados pelos diretores aos entrevistadores. Destarte, as informações coletadas neste roteiro de entrevista tornaram-se bastante úteis ao desenvolvimento de uma análise mais complexa e atenta a detalhes não tão evidentes.

O roteiro de entrevista com as questões abordadas pode ser visualizado a seguir:

#### Roteiro de entrevista

##### **IDENTIFICAÇÃO ESCOLA E QUESTÕES INICIAIS**

Escola:

Diretor(a):

1. Quanto tempo tem a escola?
2. Qual é o ambiente socioeconômico que a escola está inserida?
3. A escola já tem autorização para mudar o nome da escola ou já mudou?
4. Já foi feita a pintura com o nome no muro da escola?
5. A escola já possui militares?
6. A escola recebeu uniformes?

##### **INICIATIVAS ESTRATÉGICAS E QUESTÕES**

Iniciativa estratégica 1 - Potencializar o trabalho do supervisor escolar (coordenador pedagógico), envidando esforços para que ele receba apoio de um psicopedagogo

7. Já tem psicopedagogo?



8. A escola desenhou um organograma que exercia?

Iniciativa estratégica 2 - Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar

9. Já tinha antes do PECIM?

Iniciativa estratégica 3 - Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários

10. Quantos professores tem?

11. Quantos gestores tem?

12. Quantos funcionários tem?

13. Possui terceirizados?

14. Quantos estagiários?

15. Quantos alunos?

Iniciativa estratégica 4 - Reduzir os índices de violência na escola

16. Falar sobre o “Projeto Valores”

Iniciativa estratégica 5 - Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola

17. Perguntar se houve aumento de demanda de vagas na escola em função da adesão ao PECIM.

18. Houve aumento de satisfação dos alunos com a implementação do PECIM?

19. Houve aumento de satisfação dos profissionais com a escola?

20. Houve aumento da satisfação dos pais com a escola?

21. Aumento da demanda de pais e alunos pela escola com o PECIM?

Iniciativa estratégica 6 - Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola

Iniciativa estratégica 7 - Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado

Iniciativa estratégica 8 - Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC

Iniciativa estratégica 9 - Atingir as metas do Ideb para a escola

Iniciativa estratégica 10 - Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função

22. Dentre os professores, quantos têm a formação necessária ao exercício da função?

Iniciativa estratégica 11 - Aumentar a qualificação de professores, gestores e Funcionários



Iniciativa estratégica 12 - Definir e respeitar o efetivo máximo - de alunos em todas as salas de aula da escola

Iniciativa Estratégica 13 - Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial

Iniciativa Estratégica 14 - Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática

Iniciativa Estratégica 15 - Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar

Iniciativa Estratégica 16 - Aumentar os índices de aprovação da escola

Iniciativa Estratégica 17 - Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar

Iniciativa Estratégica 18 - Elevar as médias da escola no Enem

Fonte: Elaborado pelas equipes do projeto PECIM.

Foram feitas entrevistas de forma remota e outras presenciais. As entrevistas serviram como instrumento de monitoramento. As escolas escolhidas para serem visitadas de forma presencial foram escolhidas por um processo de aleatorização restrito aos recursos disponíveis e distribuição geográfica entre as cinco regiões brasileiras.

No Anexo deste relatório estão as entrevistas das escolas.

## **5. ANÁLISE DO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E PEDAGÓGICAS DAS 53 ESCOLAS INSERIDAS NO PECIM EM 2020**

### **5.1 Introdução**

A discussão sobre modelos educacionais está sempre presente nos diferentes governos, tendo em vista as milhares de escolas situadas em regiões economicamente deprimidas com elevada vulnerabilidade social e econômica. O modelo das Escolas Cívico-Militares (Ecim) é um conjunto de ações promovidas com vistas à gestão de excelência nas áreas educacional, didático-pedagógica e administrativa, baseada nos padrões de ensino adotados pelos



Colégios Militares do Comando do Exército, das Polícias Militares e dos Corpos de Bombeiros Militares.

O PECIM contempla uma série de ações direcionadas ao fomento e ao fortalecimento das ECIMs a partir de modelo de gestão de excelência nas áreas educacional, didático-pedagógica e administrativa. A gestão na área educacional será alcançada, por meio de ações destinadas ao desenvolvimento de comportamentos, valores, atitudes e civismo, intentando ao desenvolvimento pleno do aluno e ao seu preparo para o exercício da cidadania.

Entende-se, de acordo com o Artigo 2º do Decreto 10.004/2019 (BRASIL, 2019), que a gestão de processos pedagógicos e administrativos envolvem:

**i) Gestão de processos didático-pedagógicos** - promoção de atividades de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, respeitadas a autonomia das Secretarias de Educação dos entes federativos e as atribuições conferidas exclusivamente aos docentes;

**ii) Gestão de processos administrativos** - promoção de atividades com vistas à otimização dos recursos materiais e financeiros da unidade escolar.

Considerando ainda seu Decreto de origem (BRASIL, 2019), a gestão na área didático-pedagógica pode ser avaliada por meio do levantamento de questões junto das ECIMs sobre suas ações relacionadas à supervisão escolar, ao apoio pedagógico, à psicopedagogia, à avaliação educacional e à proposta pedagógica. Já a gestão na área administrativa pode ser averiguada por meio do levantamento de informações que contemplem a administração, de forma sustentável, nas áreas de pessoal, de serviços gerais, de material, patrimonial e de finanças.

De acordo com as Diretrizes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares são detalhados como níveis da Certificação:

- **Nível Básico** – nível inicial da certificação baseada na aplicação do modelo da Ecim, em que deve ser considerado se a escola conseguiu implementar os requisitos previstos nas Diretrizes;

- **Nível Intermediário** – além da aplicação dos requisitos previstos, nesse nível, devem ser observados os primeiros resultados obtidos das Iniciativas Estratégicas do Pecim; e



• **Nível Avançado** – neste nível de certificação, será avaliado, além da aplicação e dos resultados das Iniciativas Estratégicas, os resultados de impacto e de atingimento do objetivo do Programa, como: redução da evasão, distorção idade-série, melhora no Ideb etc.

A tabela 1 abaixo, apresenta o número de escolas participantes do PECIM para certificação do nível intermediário por região para o ano de 2022. As Escolas que estão participando da certificação para o nível intermediário, aderiram ao programa nos anos de 2020 e 2021. Observa-se um total de 52 escolas participantes do PECIM, sendo que as regiões com os maiores números de escolas participantes foram Norte e Sul com 16 cada uma, seguida das regiões Centro-Oeste (10), Nordeste (5) e Sudeste (5).

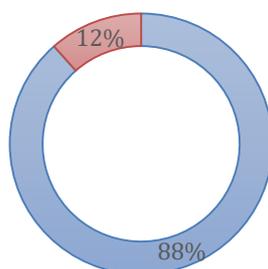
**Tabela 1** – Número de Escolas Participantes por Região - Nível Intermediário

| Região             | Escolas   |
|--------------------|-----------|
| Centro-oeste       | 10        |
| Nordeste           | 5         |
| Norte              | 16        |
| Sudeste            | 5         |
| Sul                | 16        |
| <b>Total Geral</b> | <b>52</b> |

**Fonte:** Elaboração dos autores com base nos microdados do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares de 2021.

Como pode ser observado no gráfico 1, podemos dizer que das 52 escolas participantes da certificação para o nível intermediário, 88% delas foram certificadas, enquanto, 12% não conseguiram atingir a nota de corte para obter a certificação.

**Gráfico 1** – Quantidade de Escolas Certificadas e não certificadas - Nível Intermediário



■ Escolas certificadas ■ Escolas não certificadas

**Fonte:** Elaboração dos autores com base nos microdados do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares de 2021.

As entrevistas das Escolas participantes da segunda fase do PECIM, no nível de certificação intermediária, iniciaram-se no mês de março de 2022 e ocorreram até o início de maio do mesmo ano. Essas escolas aderiram ao PECIM no ano de 2020. O roteiro das entrevistas com os diretores foi elaborado pela equipe da UnB, validado com alguns diretores de escolas e o MEC ainda na primeira fase do projeto.

Como pode ser visto na tabela 2 abaixo, das escolas certificadas para o nível intermediário, o destaque foi para a região sul que teve todas as suas 14 escolas certificadas, seguida das regiões: Norte (12), Centro-Oeste (10), Nordeste (4) e sudeste (3). Escolas que não atingiram a nota de corte para a certificação básica no ano de 2021, puderam concorrer no ano de 2022 dupla certificação para os níveis básicos e intermediários, desde que atingissem dupla certificação.

**Tabela 2 – Número de Escolas Participantes por Região – Nível Intermediário**

| Região              | Certificada somente nível básico | Certificada nível intermediário | Não certificada |
|---------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| <i>Centro-oeste</i> |                                  | 10                              |                 |
| <i>Nordeste</i>     |                                  | 4                               | 1               |
| <i>Norte</i>        |                                  | 12                              | 4               |
| <i>Sudeste</i>      | 2                                | 3                               |                 |
| <i>Sul</i>          | 1                                | 14                              | 1               |



**Fonte:** Elaboração dos autores com base nos microdados do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares de 2021.

Entretanto, como pode ser observado na tabela 2 acima, das escolas que estavam concorrendo a dupla certificação, apenas duas regiões não conseguiram a dupla certificação e são elas: Sudeste (2) e Sul (1).

O IPECIM é calculado com base em 4 objetivos estratégicos, sendo cada um composto por iniciativas estratégicas (IEs) conforme a figura abaixo:

**Quadro 1 – Descrição dos indicadores**

| Objetivo Estratégico                         | Iniciativa Estratégica   |
|--|--|
| Melhorar a Gestão Escolar - GE               | IE1 Potencializar o trabalho do supervisor escolar (coordenador pedagógico),                                 |
|  | IE2 Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar |
|  | IE3 Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários                                    |
| Melhorar o Ambiente Escolar - AE             | IE4 Reduzir os índices de violência na escola  |
|  | IE5 Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a                            |
|  | IE6 Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem                              |
|  | IE7 Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado   |
| Melhorar as Práticas Pedagógicas - PP        | IE8 Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC   |
|  | IE9 Atingir as metas do Ideb para a escola   |
|  | IE10 Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua                              |
|  | IE11 Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários   |
| Melhorar o Aprendizado e o Desempenho - ADEA | IE12 Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola                      |
|  | IE13 Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos                            |
|  | IE14 Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática                                     |
|  | IE15 Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar   |
|  | IE16 Aumentar os índices de aprovação da escola  |
|  | IE17 Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar                             |
|  | IE18 Elevar as médias da escola no Enem  |

**Fonte:** Diretrizes das Escolas Cívico-Militares (2021)

$$\text{IPECIM} = \frac{\text{GE} + \text{AE} + \text{PP} + \text{ADEA}}{4}$$

Como pode ser visto na fórmula acima, o primeiro índice do IPECIM é denominado de Gestão Escolar (GE). Esse índice procura traduzir os resultados alcançados por cada escola participante do PECIM concernentes a este Objetivo Estratégico. Em seguida, temos o Índice de Ambiente Escolar (AE) que procura traduzir os resultados alcançados por cada escola participante do PECIM concernentes a este Objetivo Estratégico. Depois, temos o Índice de Práticas



Pedagógicas que é um indicador que procura traduzir os resultados alcançados por cada escola participante do PECIM concernentes a este Objetivo Estratégico. Por fim, O Índice de Aprendizado e Desempenho Escolar (ADEA) dos Alunos que é um indicador que procura traduzir os resultados alcançados por cada escola participante do PECIM concernentes a este Objetivo Estratégico. Os índices variam de 0 a 1, onde quanto mais próximo do valor 1, mais aderente a escola está em atendimento as Iniciativas Estratégicas (IEs). Dessa maneira, essa seção está estruturada da seguinte maneira: (i) Análise das Atividades Administrativas; e (ii) Análise das Atividades Pedagógicas.

## **5.2 Análise das atividades administrativas**

No que tange ao Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (Pecim), as escolas deverão atentar-se aos três marcos balizadores do modelo de Escola Cívico-Militar (Ecim) do Ministério da Educação (MEC): Marco Desejado, Marco Atual e Marco Estratégico.

Assim, o Pecim se valerá de um Marco Desejado, como direção geral, refletindo o seu Planejamento Estratégico, para que cada Ecim avalie, no Marco Atual, seu posicionamento em relação às expectativas estabelecidas e elabore seu Marco Estratégico, para o atingimento das metas e dos objetivos.

As informações presentes nas análises administrativas e pedagógicas foram levantadas por meio das entrevistas e dados secundários, que informaram como a escola era antes de aderir do PECIM, essenciais para traçar um panorama sobre as atividades administrativas e pedagógicas desenvolvidas pelas ECIMs.

As questões relacionadas a tais aspectos abordadas nas entrevistas realizadas com os gestores das escolas foram fundamentais para conhecer, de maneira mais completa, a instituição antes e após a adesão ao Programa.

Dessa forma, apresentaremos nessa seção os indicadores que capturam os objetivos estratégicos que compõem a melhoria da Gestão Escolar (GE) e do Ambiente Escolar (AE) por região e uma breve discussão das entrevistas sobre as principais práticas adotadas nas escolas participantes.



### **5.3 Análise das atividades administrativas nível intermediário**

O Pecim se propõe atentar para as diversas situações de vulnerabilidade social mediante um novo modelo de gestão nas áreas educacional, didático-pedagógica e administrativa. A realidade brasileira, tem mostrado que muitos alunos vivem em ambientes de muita vulnerabilidade e ao longo de sua história de vida, acumulam experiências negativas na sua relação familiar e dessa forma, é esperado que:

A gestão na área administrativa será alcançada, por meio de ações que contemplem a administração, de forma sustentável, nas áreas de pessoal, de serviços gerais, de material, de patrimônio e de finanças, garantindo a transparência para todos os envolvidos.

#### *5.3.1 Objetivo estratégico gestão escolar por região*

É esperado que a melhoria da Gestão Escolar (GE) ocorra por meio de ações destinadas ao desenvolvimento de comportamentos, valores, atitudes, civismo, conforme o manual de diretrizes das Escolas Cívico-Militares (2021).

É nessa perspectiva que o indicador GE - Melhorar a Gestão Escolar é composto pelos indicadores de Iniciativa Estratégica: (IE1) Potencializar o trabalho do supervisor escolar (coordenador pedagógico) envidando esforços para que ele receba apoio de um psicopedagogo; (IE2) Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar e (IE3) Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários.

É nessa perspectiva que o indicador GE - Melhorar a Gestão Escolar é composto pelos indicadores de Iniciativa Estratégica: (IE1) Potencializar o trabalho do supervisor escolar (coordenador pedagógico) envidando esforços para que ele receba apoio de um psicopedagogo; (IE2) Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho



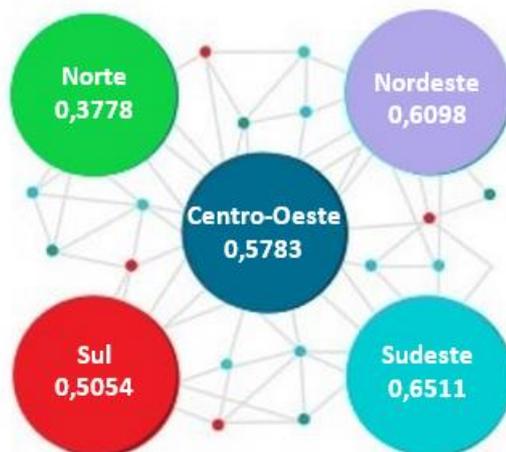
---

Escolar e (IE3) Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários.

Com base na figura 1, pode-se perceber que para o índice Gestão Escolar das escolas do nível intermediário, a região Sudeste (0,6511) foi a que obteve o melhor desempenho. Em seguida, vem as regiões nordeste (0,6098), Centro-Oeste (0,5783), Sul (0,5054) e Norte (0,3778).



**Figura 1** – Resultado GE - Melhorar a Gestão Escolar - Nível Intermediário



**Fonte:** Elaboração dos autores com base nos microdados do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares de 2021.

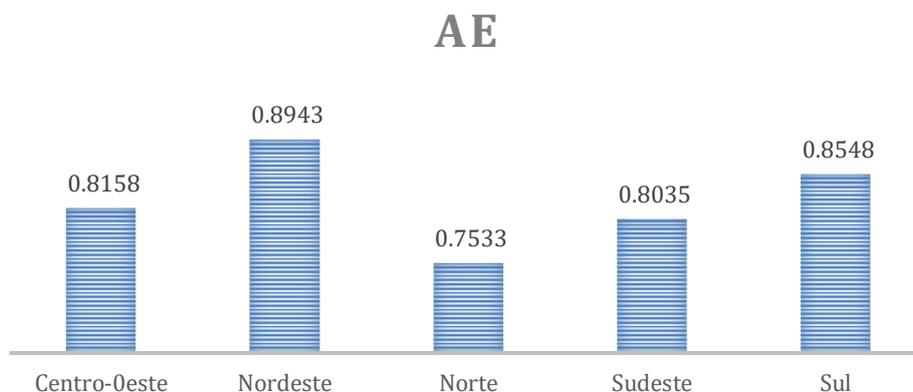
### 5.3.2 O indicador melhorar a gestão escolar

O indicador AE - Melhorar o ambiente escolar é composto pelos seguintes indicadores de cada Iniciativa Estratégica: (IE4) Reduzir os índices de violência na escola; (IE5) Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola; (IE6) Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola e (IE7) Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado.

O Gráfico 2 mostra que quando se trata do índice melhorar o ambiente escolar (AE), as regiões obtiveram um resultado homogêneo. A região Nordeste (0,8943) obteve o maior índice médio AE seguida das regiões Sul (0,8548), Centro-Oeste (0,8158), Sudeste (0,8035), e Norte (0,7533). As regiões sudeste, centro-oeste e sul obtiveram índices próximos.



**Gráfico 2 – Objetivo Estratégico Melhorar o Ambiente Escolar - Nível Intermediário**



**Fonte:** Elaboração dos autores com base nos microdados do Programa Nacional das Escolas Civico-Militares de 2021.

### 5.3.3 Entrevistas: melhorar a gestão escolar

Com base nas informações obtidas das entrevistas dos gestores das 117 escolas foi possível identificar, explicitar e analisar a situação de cada uma das escolas dentro dos quatro objetivos estratégicos e 18 iniciativas estratégicas, além do conhecimento dos seus problemas, necessidades e potencialidades presentes em sua realidade escolar. Os resultados das entrevistas, encontram-se no anexo I desse relatório.

As entrevistas das Escolas participantes da segunda fase do PECIM, iniciaram-se no mês de março de 2022 e ocorreram até o início de maio do mesmo ano. As entrevistas ocorreram no formato *on line*, por meio da plataforma *teams*. Algumas entrevistas foram realizadas de modo presencial. As 52 escolas que participaram da certificação do nível intermediário, aderiram ao PECIM no ano de 2021. O roteiro das entrevistas com os diretores foi elaborado pela equipe da UnB e posteriormente validado com alguns diretores de escolas e o MEC ainda na primeira fase do projeto.

O objetivo principal das entrevistas foi complementar as informações não capturadas pelo censo escolar e pelo instrumento desenvolvido pelos pesquisadores da UnB. Dessa maneira, apresentaremos aqui um breve resumo dos pontos mais comuns no que se refere a melhoria da Gestão Escolar.



---

Todas as escolas passaram por uma consulta para saber se era desejo ou não da Comunidade, professores e funcionários participarem ou não do Programa. A adesão das escolas ao PECIM elevou as expectativas não apenas da comunidade interna, mas também da comunidade externa, onde verificou-se um significativo aumento da procura para essas escolas.

A maioria das escolas que aderiram ao PECIM relataram estarem envolvidas em ambientes com violência e alta vulnerabilidade social e econômica. Com a chegada dos militares nas escolas, passou-se a funcionar de forma mais organizada, pois a maior parte das escolas relataram ter algum tipo de déficit de servidores em seus respectivos quadros funcionais. Muitas escolas, relataram que a coordenação da escola gastava mais tempo de trabalho atuando em questões disciplinares do que nas questões administrativas e pedagógicas. É consenso que a chegada dos militares trouxe novos ares, fôlego e em muitos casos alívio pelos professores responsáveis pela gestão da escola, melhorando a distribuição das tarefas para o alcance das metas esperadas do Programa.

Essa integração entre militares e comunidade escolar proporcionou um ambiente escolar mais parcimonioso, acolhedor com significativa redução da violência em seus diferentes espectros. Foram inúmeros relatos sobre a redução do número de ocorrências de indisciplina dentro das escolas. Uma variedade de situações, como por exemplo, ajuda dos militares na melhoria das condições de infraestrutura física da escola, que vai desde a manutenção predial, hidráulica, elétrica, instalação de equipamentos etc.

#### **5.4 Análise das atividades pedagógicas**

No âmbito escolar, o acompanhamento da prática pedagógica é elemento essencial para o aperfeiçoamento da atuação docente e a melhoria do processo de ensino aprendizagem. De acordo com o Manual das Diretrizes das Escolas Cívico Militares (2021), as Secretarias de Educação estaduais e municipais são responsáveis de verificar o cumprimento das orientações previstas pelo PECIM. Já no ambiente escolar, é esperado que esse acompanhamento seja realizado



---

por uma supervisora escolar denominada de coordenadora pedagógica que deverá ter habilitação específica para o exercício da função.

Toda ação educacional deve ser planejada com antecedência necessária para uma boa execução. No que se refere a gestão na área didático-pedagógica espera-se que seja alcançada, por meio de ações relacionadas à Supervisão Escolar (Coordenação Pedagógica), ao Apoio Pedagógico, à Psicopedagogia, à Avaliação Educacional e à Proposta Pedagógica.

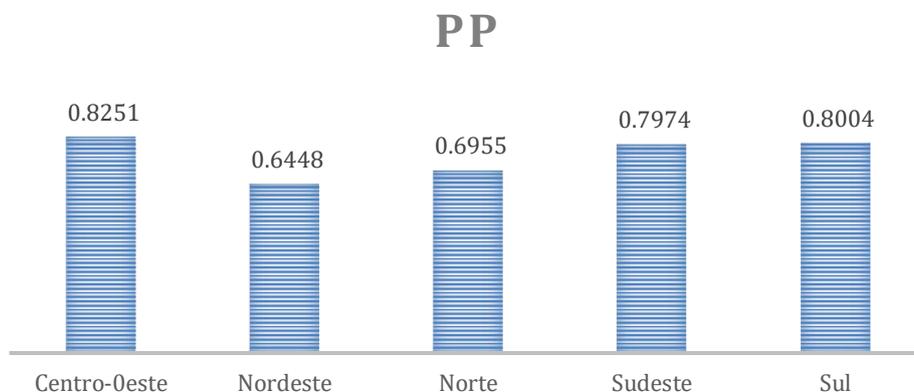
#### *5.4.1 Objetivo estratégico melhorar as práticas pedagógicas (pp)*

Melhorar as práticas pedagógicas é um indicador (PP) do objetivo estratégico composto com quatro iniciativas estratégicas: (i) Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC (IE8); (ii) Atingir as metas do Ideb para a escola (IE9); (iii) Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função (IE10); e (iv) Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários (IE11).

O gráfico 3 abaixo apresenta as quatro iniciativas estratégicas que compõem o PP distribuídas para as cinco regiões brasileiras. É possível constatar que quando se trata do índice melhorar as práticas pedagógicas (PP), com exceção das regiões Nordeste (0,6448) e norte (0,6955), as regiões centro-oeste (0,8251), sul (0,8004) e sudeste (0,7974) obtiveram um índice PP médio muito próximos. Nesse indicador o destaque foi para a região centro-oeste e o pior resultado no índice foi para a região nordeste.



**Gráfico 3 - Resultado PP - Melhorar as Práticas Pedagógicas - Nível Intermediário**



**Fonte:** Elaboração dos autores com base nos microdados do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares de 2021.

#### 5.4.2 Objetivo estratégico melhorar o aprendizado e o desempenho

Compreender os determinantes do desempenho educacional dos alunos brasileiros é um grande desafio que possui interesses acadêmicos e de políticas públicas. Ensinar e desenvolver estratégias de aprendizagem significa ajudar o aluno a organizar e a gerenciar os seus processos de pensamento, análise e memorização e ajudá-lo a entender como ele aprende melhor, que é a metacognição. É diante desse contexto que se entende que o apoio pedagógico seja de vital importância para ajudar aqueles alunos que necessitam superar as suas dificuldades de aprendizagem, evitando a reprovação, o abandono e a evasão escolar.

Segundo o Manual das Diretrizes das Escolas Cívico Militares (2021), o acompanhamento da prática pedagógica nas Ecim começa com as Secretarias de Educação estaduais e municipais, responsáveis em verificar o grau de cumprimento das orientações previstas nestas Diretrizes das Escolas Cívico-Militares, nos termos de cooperação e em outros documentos, com o intuito de orientar ou reorientar procedimentos, sempre que necessário.

É dentro dessa perspectiva, que o indicador Melhorar o Aprendizado e o Desempenho – ADEA está fundamentado em seis indicadores: (IE12) Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola; (IE13) Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos



---

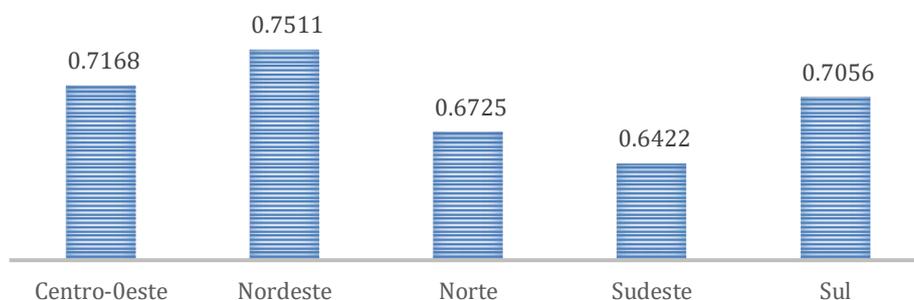
da Educação Especial; (IE14) Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática; (IE15) Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar; (IE16) Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar e (IE17) Elevar as médias da escola no Enem.

Com base no gráfico 4, percebe-se que o ADEA das cinco Regiões variou entre 0,7511 e 0,6422. A região Nordeste (0,7511), obteve o maior indicador médio ADEA, seguidas das regiões Centro-Oeste (0,7168), Sul (0,7056), Norte (0,6725) e Sudeste (0,6422).



**Gráfico 4 - Resultado ADEA - Melhorar o Aprendizado e o Desempenho**

## ADEA



**Fonte:** Elaboração dos autores com base nos microdados do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares de 2021.

### 5.5 Entrevistas: Melhoria nas Práticas Pedagógicas

Após um longo período sem aulas presenciais, o retorno tem sido pautado na readaptação dos alunos ao ambiente escolar físico. Ademais, todas as escolas estão passando por um processo de diagnóstico da deficiência de aprendizagem de seus alunos.

É notório nas entrevistas que com a chegada dos membros do PECIM, o controle para cada ausência de aluno tem melhorado significativamente a presença dos alunos nas aulas. É esperado com isso que os índices de aprovação melhorem.

Com relação às metas do IDEB, os Governos estaduais implementam uma nova matriz curricular com aumento de períodos de estudo na língua portuguesa e em matemática, principalmente devido à pandemia que afetou o aprendizado desses alunos (principalmente aqueles que não tiveram estrutura para manter seus estudos no ensino remoto). Todas as escolas relatam o desenvolvendo de algum projeto para reforçar o ensino em matemática e português. No que se refere as melhorias do aprendizado em português e matemática, a nova matriz curricular já prevê uma extensão da carga horária dessas duas disciplinas com o intuito de suprir/mitigar a deficiência desses alunos. A ideia é ir implantando a nova matriz aos poucos.



---

Na maioria das escolas entrevistadas, a quantidade máxima de alunos em sala de aula tem sido respeitada, e, praticamente, não houve casos em que o docente esteja atuando fora da sua área de formação.

As escolas seguem um modelo de escola inclusiva, sendo que, muitas relataram possuir alunos com algum tipo de deficiência. Algumas escolas relataram ainda não possuir sala de recursos para melhor atendimento as necessidades desses alunos. Entretanto, esses alunos possuem um acompanhamento da orientadora educacional que faz um trabalho junto as famílias, fazendo o encaminhamento com outros profissionais da escola para suprir as necessidades especiais que eles têm.

Os relatos foram bastante positivos de modo geral.

## **6. DESENVOLVER MÉTODO DE MONITORAMENTO DO NÍVEL INTERMEDIÁRIO**

Como já registrado no trabalho executado em 2021 o monitoramento caracteriza-se pelo acompanhamento contínuo e sistemático de um conjunto de informações capazes de oferecer uma ou mais fotografias comparativas de diferentes momentos investigados. Usualmente, esse processo ocorre por meio da definição de indicadores que permitem aos gestores uma visualização rápida e simples das informações necessárias a esse acompanhamento.

O Decreto nº 10.004, de 5 de setembro de 2019, estabelece em seu art. 6º a definição da metodologia de monitoramento e avaliação para o PECIM e a integração desse sistema de monitoramento.

Como já apresentado anteriormente, para a proposta de monitoramento do Programa, foram elencados 4 objetivos estratégicos e 18 iniciativas estratégicas. Após a definição de tais indicadores, foram estabelecidas as variáveis para acompanhar e mensurar o alcance das metas propostas e identificar os avanços e necessidades de mudanças ou adequações.

Após o trabalho de revisão dos procedimentos adotados na certificação das escolas de 2020 confirmou-se que a estratégia de entrevista virtual com os diretores foi positiva, pois foi aberto um espaço de diálogo com os pesquisadores



---

que permitiu identificar as dificuldades encontradas ao aplicarem o modelo, naquele momento em 2021, já sem o impacto tão pesado da pandemia, que, mesmo ainda presente, já permitia uma realidade de convivência presencial na rotina escolar.

Decidiu-se também por manter as entrevistas neste segundo trabalho para ser possível a construção de uma série histórica passível de uma avaliação futura mais longitudinal. Como o programa, nesta segunda leva de escolas do nível básico, conta com um maior número de escolas em 2021 (74 escolas) do que em 2020 (53 escolas), isso permite um estudo comparativo interessante. Vale ressaltar que o esforço das escolas que implantaram o programa em 2020 no meio da pandemia foi diferenciado. Não sabemos se cabe dizer que foi um esforço maior por se tratar de um momento ímpar onde tudo estava potencializado em termos de incertezas e inconstâncias.

Com as entrevistas foi possível elencar os pontos fortes e fracos na implantação da ECIM e permitiu que os pesquisadores percebessem, por meio do olhar dos diretores, as estratégias e avanços qualitativos alcançados com a implantação da política.

O monitoramento reflete diretamente na avaliação, pois todos os critérios adotados são conversados com os diretores e esmiuçados, bem como é possível perceber o entendimento que cada diretor teve dos objetivos e iniciativas estratégicas.

Neste contexto foram feitas entrevistas virtuais com todos os diretores que aderiram ao programa em 2021 seguindo um roteiro de perguntas estruturadas. Estas entrevistas foram transcritas nos formulários que consistiam em 24 perguntas que versavam sobre gestão, as iniciativas estratégicas e uma pergunta final para o diretor colocar algo que não tivesse sido mencionado. Abaixo:

Roteiro de entrevista junto aos representantes das ECIMs

**Realidade da Escola:**

**Aprovados em**

**Roteiro e perguntas:**



1. A escola tem militar atuando como monitores no momento?

Resposta:

2. A escola está desenvolvendo o “Projeto Valores”?

Resposta:

3. A escola tem desenvolvido ações de civismo?

Se sim, quais?

Resposta:

4. A escola fez o planejamento estratégico?

Resposta:

5. A escola tem a bandeira do Brasil hasteada?

Sim       Não

**Perguntas relacionadas às Iniciativas Estratégicas:**

**Em relação a cada uma das seguintes Iniciativas Estratégicas como a escola tem implementado e quais os resultados já observados?**

| Iniciativas Estratégicas   | Respostas |
|--|-----------|
| Potencializar o trabalho do supervisor   |           |
| Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar |           |
| Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários                                    |           |
| Reduzir os índices de violência na escola  |           |
| Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola                     |           |
| Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola        |           |
| Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado   |           |
| Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC   |           |



|   |  |
|---|--|
| Atingir as metas do Ideb para a escola  |  |
| Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função                 |  |
| Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários                                   |  |
| Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola                |  |
| Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial |  |
| Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática                               |  |
| Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar   |  |
| Aumentar os índices de aprovação da escola  |  |
| Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar                       |  |
| Elevar as médias da escola no Enem  |  |

**Gostaria de acrescentar mais alguma coisa que não foi perguntado?**

**Resposta:**

**Fim do questionário.**

Registramos aqui os 4 objetivos estratégicos e suas respectivas iniciativas estratégicas representados na figura abaixo.

**Objetivos Estratégicos e Iniciativa Estratégicas do PECIM**



| Objetivo Estratégico                         | Iniciativa Estratégica   |
|--|--|
| Melhorar a Gestão Escolar - GE               | IE1 Potencializar o trabalho do supervisor escolar (coordenador pedagógico),                                 |
|  | IE2 Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar |
|  | IE3 Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários                                    |
| Melhorar o Ambiente Escolar - AE             | IE4 Reduzir os índices de violência na escola  |
|  | IE5 Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a                            |
|  | IE6 Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem                              |
|  | IE7 Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado   |
| Melhorar as Práticas Pedagógicas - PP        | IE8 Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC   |
|  | IE9 Atingir as metas do Ideb para a escola   |
|  | IE10 Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua                              |
|  | IE11 Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários   |
| Melhorar o Aprendizado e o Desempenho - ADEA | IE12 Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola                      |
|  | IE13 Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos                            |
|  | IE14 Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática                                     |
|  | IE15 Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar   |
|  | IE16 Aumentar os índices de aprovação da escola  |
|  | IE17 Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar                             |
| IE18 Elevar as médias da escola no Enem      |  |

**Fonte:** Elaborado pelos autores a partir de PECIM (2021).

As entrevistas virtuais foram feitas por cinco pesquisadores, utilizando a plataforma teams, e os dados coletados foram objeto de análise e avaliação por parte destes. O monitoramento está ligado à avaliação como ações que se retroalimentam, onde as informações coletadas em um nível corroboram com os processos de melhoria do outro. As entrevistas também serviram para identificar um elenco de boas práticas e de soluções inovadoras que algumas escolas estavam adotando e que poderiam ser incorporadas por outras escolas.



## 7. DESENVOLVER MÉTODO DE AVALIAÇÃO DO INTERMEDIÁRIO

Conforme já dito outrora, o PECIM surgiu em 2019 com o objetivo de suprir uma demanda por um modelo de gestão organizacional nas escolas que não se encontrava. O foco desse programa, como se sabe, são as escolas que ofereçam as etapas finais do ensino fundamental e do ensino médio, cujos alunos estejam em situação de vulnerabilidade social e apresentem baixo IDEB.

Uma das etapas do referido programa é o da certificação das escolas. Entende-se por certificação como uma declaração formal de comprovação emitida por quem tenha credibilidade ou autoridade de que determinada coisa, status ou evento é verdadeiro. O Decreto nº 10.004, de 5 de setembro de 2019 (Brasil, 2019), que instituiu o PECIM, também definiu que as escolas deveriam ser certificadas.

Desde o início de sua implantação, formou-se o entendimento de que a certificação decorreria de um processo avaliativo onde as escolas receberiam seus certificados a partir dos resultados verificados e mensurados, ao contrário do que se verifica normalmente quando deriva da verificação de itens atendidos



---

por determinada norma ou padrão estabelecido. Nesse processo são checados o atendimento ou não desses pressupostos podendo considerar determinados níveis de padrão aceitáveis desse atendimento, inclusive, relativizando tal atendimento aos seus pares.

O objetivo deste trabalho é, portanto, apresentar como se deu o processo de avaliação e posterior certificação das primeiras Escolas Cívico-Militares – PECIM. O referido processo passou por diversas etapas, as quais serão apresentadas na sequência, culminando com um evento no Palácio do Planalto em Brasília com a presença de eminentes personalidades Cívico-Militares, inclusive o Presidente da República.

### **7.1 Princípios Metodológicos para Avaliação e Certificação das Escolas Participantes do Programa das Escolas Cívico-Militares - PECIM**

Avaliar uma política pública é uma atividade de extrema importância na sociedade moderna e democrática e uma enorme responsabilidade para aqueles que se propõem a fazê-la. Sociedades modernas e democráticas, compostas por cidadãos com maior, e cada vez mais crescente, percepção sobre a escassez de recursos, sabem que o custo alternativo dos recursos advindos do erário público têm infinitas possibilidades de alocação, a final, as demandas sociais por intervenção pública são igualmente crescentes. Alocar recursos do contribuinte e alocá-los em uma política pública específica, tal decisão e execução, deve ser norteada por racionalidade e viabilidade econômica. Assim sendo, os resultados devem ser percebidos e quando possível, mensurados.

Por outro lado, a tarefa de avaliar é repleta de desafios, afinal, deve-se considerar que avaliar é atribuir significados e mensurá-los. Tal tarefa deve vir acompanhada por método e princípios claros e não se afastar, sob qualquer circunstância, dos objetivos que a política se propõe.

Neste mesmo livro, encontra-se o capítulo denominado “Princípios Metodológicos para avaliação e certificação das escolas participantes do Programa das Escolas Cívico-Militares – PECIM”. Neste trabalho são apresentados, como o próprio título do trabalho diz, os princípios que nortearam



a tarefa de avaliar. Portanto, antes do leitor continuar a leitura deste capítulo, deve se certificar de que leu os anteriores para poder compreender o teor deste.

É importante ressaltar que o desenho do IPECIM garantiu as bases avaliativas da política. Como se verifica, o índice procurou ser fiel a princípios que garantiriam que a referida avaliação e, posterior certificação, fosse pautada por princípios normativos desejosos com vistas a garantir um processo que, ao final, retratasse da maneira mais fidedigna possível os resultados dos esforços empreendidos pelas comunidades escolares envolvidas. Os princípios perseguidos eram, a saber: fidelidade às leis e às normas do PECIM; simplicidade; robustez; perenidade; transparência; e, estímulo a um maior engajamento e esforços da comunidade escolar.

Contudo, feito o desenho avaliativo, necessitava proceder a execução do método e dele extrair o melhor, mais fiel e justo retrato dos resultados obtidos pela comunidade ECIM.

## **7.2. O Processo de Cálculo do IPECIM: Experimentos**

Não é demais lembrar que na elaboração do processo avaliativo, determinado pelo Decreto Nº 10.004, de 5 de setembro de 2019, foram seguidos os seguintes procedimentos, conforme se detalha no referido capítulo denominado “Princípios Metodológicos para avaliação e certificação das escolas participantes do Programa das Escolas Cívico-Militares – PECIM”:

- i. Desenho metodológico
- ii. Entrevista com os diretores das ECIMs
- iii. Levantamento de dados secundários
- iv. Aplicação de questionário eletrônico enviado as escolas
- v. Cálculo do Índice PECIM - IPECIM

O foco eram as dezoito iniciativas estratégicas definidas pelo MEC, dentro dos quatro objetivos estratégicos, conforme apresentado na Figura abaixo.

### **Objetivos Estratégicos e Iniciativa Estratégicas do PECIM**



## Objetivo Estratégico

## Iniciativa Estratégica

| Objetivo Estratégico                         | Iniciativa Estratégica   |
|--|--|
| Melhorar a Gestão Escolar - GE               | IE1 Potencializar o trabalho do supervisor escolar (coordenador pedagógico), enviando esforços para que ele receba apoio de um psicopedagogo |
|  | IE2 Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar                                 |
|  | IE3 Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários  |
| Melhorar o Ambiente Escolar - AE             | IE4 Reduzir os índices de violência na escola  |
|  | IE5 Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola   |
|  | IE6 Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola  |
|  | IE7 Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado   |
| Melhorar as Práticas Pedagógicas - PP        | IE8 Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC   |
|  | IE9 Atingir as metas do Ideb para a escola   |
|  | IE10 Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função   |
| Melhorar o Aprendizado e o Desempenho - ADEA | IE11 Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários   |
|  | IE12 Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola  |
|  | IE13 Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial                                       |
|  | IE14 Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática   |
|  | IE15 Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar   |
|  | IE16 Aumentar os índices de aprovação da escola  |
|  | IE17 Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar   |
|  | IE18 Elevar as médias da escola no Enem  |

**Fonte:** Elaborado pelos autores a partir de PECIM (2021).

A primeira etapa, desenho metodológico, está melhor detalhada no capítulo deste livro que trata sobre a mesma.

As entrevistas ocorreram de forma remota para, basicamente, alcançar dois propósitos: conhecer mais profundamente a realidade do programa, uma vez que conversando com representantes da comunidade escolar era possível compreender adequadamente os desafios, dificuldades e avanços conquistados no curto período de execução da política. Deve-se considerar que no ano de



---

2021, quando este trabalho foi realizado, vivia-se o auge do período pandêmico ocasionado pela COVID-19 e as escolas do mundo inteiro — e no Brasil não era diferente — estavam fechadas operando apenas com atividade remota, em um esforço de contenção da proliferação do vírus e da doença.

Também era possível, e o foi, utilizar tais encontros como *double check* das informações que se obtinha nas etapas posteriores. Não é necessário dizer que os referidos momentos executados pelos pesquisadores envolvidos na pesquisa foi um profundo mergulho nas comunidades escolares de norte a sul de um país continental.

As referidas entrevistas foram conduzidas pela equipe de pesquisadores e seu objetivo era o de constatar junto à direção das ECIMs o quanto de atingimento as escolas tinha alcançado em relação às iniciativas estratégicas, além de perguntas relacionadas ao civismo, Projeto Valores, dentre outras questões relevantes. Aconteceram por meio de software de comunicação – áudio e vídeo, gravadas e em seguida, as entrevistas que compõem o relatório de pesquisa — o qual poderá ser consultado para checagem em relação às respostas advindas do questionário.

As entrevistas serviram, ainda, de insumo para indicação de casos em que a escola mereça destaque por alguma iniciativa estratégica, objetivo estratégico, ou qualquer outra atividade que mereça menção honrosa. Destacar e premiar quem se diferencia parece fundamental com vista a incentivar ações proativas que redundem não somente no atingimento de objetivos, mas em sua extrapolação.

É importante perceber que o IPECIM poderia não ser perfeitamente sensível à complexidade dos resultados alcançados. Aspectos que são incomensuráveis poderão ser percebidos e relatados pelos diretores aos entrevistadores. Este relacionamento torna-se bastante útil para preencher lacunas, indicar casos exitosos que chamaram a atenção para detalhes outrora não imaginados e, eventualmente, propor o aperfeiçoamento da política.

Na sequência, as atenções passaram para o desafio da execução do IPECIM. Do ponto de vista empírico, havia alguns questionamentos que precisavam ser respondidos e talvez o principal deles era: onde encontrar



---

variáveis que pudessem ser transformadas em indicadores para que os mesmos alimentassem o IPECIM e, conseqüentemente, oferecesse tal métrica? A resposta para tal indagação parecia ser a utilização dos microdados disponíveis nas bases de dados do INEP (2021). Assim sendo, foi procedido um levantamento de dados secundários a partir dos dados do Censo - dados derivados de respostas das próprias escolas.

Contudo, deve-se atentar ao fato de que o Censo Escolar não foi pensado para fomentar informações acerca do PECIM. Formou-se opinião muito cedo que informações complementares deveriam ser produzidas e direcionadas para integrar tal conjunto de informações. Assim sendo, foram utilizados na composição e cálculo do IPECIM, dados do último censo escolar para, com um questionário eletrônico respondido pelo diretor da escola ou seu representante, compor o índice, conforme detalhado na sequência deste documento. O Índice teve como premissa utilização dos dados de 2020: oriundos do INEP e aplicação de questionário para composição dos dados necessários para cada Iniciativa Estratégica.

Importante registrar que algumas informações disponibilizadas pelo INEP não foram utilizadas por se tratarem de anos anteriores a 2021. Para composição do Índice IPECIM, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB, do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB e o Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM foram analisados para comporem os dados secundários, porém não foram utilizados neste ano devido sua tempestividade. O mesmo aconteceu para a Iniciativa Estratégica “IE18 - Elevar as médias da escola no Enem”, pois o resultado do Exame Nacional do Ensino Médio referente ao ano de 2021 não havia sido disponibilizado a tempo do processo de certificação para 2022. A Figura abaixo apresenta um *print* da página eletrônica do INEP onde se encontram tais dados.



**Figura - Print da página do INEP onde se encontram os microdados do Censo Escolar**

The screenshot shows the INEP website interface. At the top, there are logos for 'gov.br', 'Ministério da Educação', and 'IBICT'. Below these, the text 'Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep' is visible. A search bar contains the text 'O que você procura?'. The main content area is titled 'Censo Escolar' and includes the subtitle 'Microdados do Censo Escolar da Educação Básica'. It also shows publication and update dates: 'Publicado em 17/11/2020 15h26' and 'Atualizado em 04/04/2022 15h56'. A list of years is displayed, with each year having a corresponding link for 'Microdados do Censo Escolar da Educação Básica [Year]'. The years shown are 2021, 2020, 2019, 2018, and 2017.

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/microdados/censo-escolar>

Conforme já ressaltado, o PECIM tem objetivos e iniciativas estratégicas muito específicas, onde não seria possível contemplar toda a amplitude desta política apenas com as informações do Censo Escolar. É óbvio afirmar que os referidos dados foram importantes para a composição do IPECIM, mas insuficientes. Portanto, foi feita a Aplicação de questionário eletrônico enviado as escolas. O Anexo II, Questionário IPECIM, apresenta uma cópia do questionário proposto.

O anexo deste documento apresenta a “Descrição das Variáveis Utilizadas no Cálculo do IPECIM”. As informações coletadas nestas entrevistas foram acrescentadas ao final de cada planilha utilizada no cálculo dos indicadores abaixo das respectivas variáveis.

Finalmente, enfrentadas todas as etapas elencadas foi possível o Cálculo do Índice PECIM – IPECIM. Contudo, ainda faltava estabelecer um último elemento e, talvez, dos mais importantes: o ponto de corte da certificação. Foram feitas simulações, ajustes na composição das variáveis para finalmente



---

estabelecer que ponto de corte seria de 0,500. Portanto, aquelas ECIM que alcançassem tal valor seriam indicadas pela equipe de pesquisadores para serem certificadas.

A lista das escolas certificadas em nível intermediário se encontra abaixo:



## Escolas certificadas em nível intermediário

| Código INEP  | Escola   | Nível da Certificação  | Município             | GE        | AE        | PP    | ADE A   | IPECIM |
|--------------|--|------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-------|---------|--------|
| 3100912<br>1 | Escola Estadual dos Palmares                                 | BÁSICO E INTERMEDIÁRIO | Ibirité               | 0,82<br>7 | 0,90<br>4 | 0,942 | 0,830   | 0,876  |
| 5003462<br>6 | Escola Estadual Prof. Alberto Elpídio F. Dias (Prof. Tito)   | INTERMEDIÁRIO          | Campo Grande          | 0,75<br>6 | 0,92<br>6 | 0,953 | 0,836   | 0,868  |
| 4107686<br>9 | Colégio Estadual Cívico-Militar Tancredo de Almeida Neves    | INTERMEDIÁRIO          | Foz do Iguaçu         | 0,60<br>7 | 0,91<br>5 | 0,979 | 0,895   | 0,849  |
| 1201459<br>1 | Escola Cívico-Militar 15 de junho                            | INTERMEDIÁRIO          | Senador Guimard       | 0,61<br>7 | 0,90<br>5 | 0,899 | 0,855   | 0,819  |
| 4301975<br>7 | Escola Municipal Cívico-Militar de Ens. Fund. São Pedro      | INTERMEDIÁRIO          | Bagé                  | 0,76<br>2 | 0,93<br>9 | 0,694 | 0,871   | 0,817  |
| 1200091<br>4 | Escola Cívico-Militar Madre Adelgundes Becker                | INTERMEDIÁRIO          | Cruzeiro do Sul       | 0,71<br>3 | 0,85<br>9 | 0,937 | 0,748   | 0,814  |
| 2909748<br>7 | Escola Cívico-Militar Municipal Quinze de Novembro           | INTERMEDIÁRIO          | Feira de Santana      | 0,73<br>7 | 0,89<br>9 | 0,631 | 0,922 * | 0,797  |
| 4112760<br>9 | Colégio Estadual Beatriz Faria Ansay                         | INTERMEDIÁRIO          | Curitiba              | 0,77<br>8 | 0,88<br>8 | 0,896 | 0,623   | 0,796  |
| 4137560<br>2 | Colégio Estadual Vinicius de Moraes                          | INTERMEDIÁRIO          | Colombo               | 0,42<br>2 | 0,92<br>7 | 0,978 | 0,835   | 0,790  |
| 5206963<br>0 | Colégio Estadual de Águas Lindas                             | INTERMEDIÁRIO          | Águas Lindas de Goiás | 0,47<br>8 | 0,89<br>3 | 0,954 | 0,827   | 0,788  |
| 4102950<br>0 | Colégio Estadual Profa Adelia Dionisia Barbosa               | BÁSICO E INTERMEDIÁRIO | Londrina              | 0,67<br>2 | 0,91<br>1 | 0,945 | 0,582   | 0,778  |
| 3318950<br>1 | Escola Munic. Cívico-Militar Carioca General Abreu (3ª CRE ) | INTERMEDIÁRIO          | Rio de Janeiro        | 0,46<br>5 | 0,90<br>8 | 0,961 | 0,776   | 0,777  |



|              |  |               |                             |           |           |       |       |       |
|--------------|--|---------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------|-------|-------|
| 5205120<br>0 | CAIC José Elias de Azevedo                                     | INTERMEDIÁRIO | Santo Antônio do Descoberto | 0,45<br>4 | 0,89<br>3 | 0,949 | 0,792 | 0,772 |
| 2512523<br>0 | Caixa Escolar Chico Xavier                                     | INTERMEDIÁRIO | João Pessoa                 | 0,56<br>1 | 0,92<br>8 | 0,709 | 0,849 | 0,762 |
| 4201599<br>5 | Escola de Ensino Básico Cel. Pedro Christiano Feddersen        | INTERMEDIÁRIO | Blumenau                    | 0,31<br>5 | 0,90<br>0 | 0,920 | 0,910 | 0,761 |
| 5301000<br>0 | Centro Educacional 416 de Santa Maria                          | INTERMEDIÁRIO | Brasília                    | 0,80<br>3 | 0,92<br>2 | 0,728 | 0,580 | 0,758 |
| 5000031<br>4 | Escola Municipal José de Souza Damy                            | INTERMEDIÁRIO | Corumbá                     | 0,76<br>1 | 0,85<br>7 | 0,723 | 0,684 | 0,756 |
| 5204853<br>5 | Colégio Estadual Céu Azul Valparaíso de Goiás                  | INTERMEDIÁRIO | Valparaíso de Goiás         | 0,45<br>9 | 0,80<br>2 | 0,940 | 0,800 | 0,750 |
| 2610884<br>4 | Escola Municipal Natividade Saldanha                           | INTERMEDIÁRIO | Jaboatão dos Guararapes     | 0,73<br>3 | 0,86<br>7 | 0,659 | 0,708 | 0,742 |
| 2101658<br>5 | Unidade Integrada Duque de Caxias                              | INTERMEDIÁRIO | São Luís                    | 0,63<br>0 | 0,88<br>8 | 0,644 | 0,803 | 0,741 |
| 1303079<br>5 | Escola Estadual Prof. Nelson Alves Ferreira                    | INTERMEDIÁRIO | Manaus                      | 0,28<br>6 | 0,92<br>1 | 0,939 | 0,783 | 0,732 |
| 1701930<br>3 | Escola Estadual São José Operário                              | INTERMEDIÁRIO | Paraíso do Tocantins        | 0,28<br>1 | 0,87<br>3 | 0,957 | 0,815 | 0,732 |
| 4206056<br>7 | Escola de Ensino Básico prof. Jaldyr Bhering Faustino da Silva | INTERMEDIÁRIO | São Miguel do Oeste         | 0,51<br>0 | 0,91<br>5 | 0,711 | 0,753 | 0,722 |
| 4215671<br>8 | Escola de Ensino Básico Prof. Ângelo Cascaes Tancredo          | INTERMEDIÁRIO | Palhoça                     | 0,34<br>4 | 0,88<br>2 | 0,961 | 0,700 | 0,721 |
| 4206882<br>7 | Escola Básica Melvin Jones                                     | INTERMEDIÁRIO | Itajaí                      | 0,55<br>9 | 0,91<br>8 | 0,733 | 0,638 | 0,712 |
| 4205229<br>7 | Escola de Ensino Básico Profa Irene Stonoga                    | INTERMEDIÁRIO | Chapecó                     | 0,48<br>3 | 0,90<br>7 | 0,723 | 0,723 | 0,709 |



|              |   |                        |                |           |           |       |       |       |
|--------------|---|------------------------|----------------|-----------|-----------|-------|-------|-------|
| 5000578<br>2 | Escola Estadual Marçal de Souza Tupã Y                | INTERMEDIÁRIO          | Campo Grande   | 0,44<br>4 | 0,86<br>7 | 0,619 | 0,895 | 0,706 |
| 1313120<br>6 | Escola Estadual Profa. Tereza Siqueira Tupinambá      | INTERMEDIÁRIO          | Manaus         | 0,18<br>0 | 0,88<br>1 | 0,946 | 0,751 | 0,690 |
| 1400094<br>6 | Escola Estadual Fagundes Varela                       | INTERMEDIÁRIO          | Boa Vista      | 0,51<br>6 | 0,79<br>4 | 0,626 | 0,802 | 0,685 |
| 5300250<br>4 | Centro de Ensino Fundamental 05 do Gama               | INTERMEDIÁRIO          | Brasília       | 0,79<br>0 | 0,53<br>4 | 0,951 | 0,439 | 0,678 |
| 1103806<br>3 | Escola Estadual Ens. Fund. e Médio Ulisses Guimarães  | INTERMEDIÁRIO          | Porto Velho    | 0,51<br>8 | 0,93<br>9 | 0,653 | 0,592 | 0,675 |
| 1702173<br>1 | Escola Estadual Hercília Carvalho da Silva            | INTERMEDIÁRIO          | Gurupi         | 0,35<br>2 | 0,86<br>4 | 0,678 | 0,789 | 0,671 |
| 5208873<br>1 | Colégio Estadual Maria Abadia Meireles Shinohara      | INTERMEDIÁRIO          | Luziânia       | 0,33<br>0 | 0,89<br>0 | 0,694 | 0,755 | 0,667 |
| 1705406<br>0 | Escola Estadual Maria dos Reis Alves Barros           | INTERMEDIÁRIO          | Palmas         | 0,53<br>5 | 0,86<br>4 | 0,670 | 0,572 | 0,660 |
| 4301392<br>9 | Escola Estadual Ens. Médio Carlos Drummond de Andrade | INTERMEDIÁRIO          | Alvorada       | 0,31<br>1 | 0,72<br>9 | 0,878 | 0,709 | 0,657 |
| 1501160<br>7 | Escola Estadual Ens. Fund. e Médio José de Alencar    | INTERMEDIÁRIO          | Santarém       | 0,37<br>3 | 0,76<br>9 | 0,624 | 0,805 | 0,643 |
| 4200227<br>3 | Escola de Ensino Básico Emérita Duarte Silva e Souza  | INTERMEDIÁRIO          | Biguaçu        | 0,39<br>4 | 0,86<br>3 | 0,720 | 0,586 | 0,641 |
| 4304314<br>3 | Escola Estadual Ensino Médio Alexandre Zattera        | BÁSICO E INTERMEDIÁRIO | Caxias do Sul  | 0,35<br>4 | 0,81<br>7 | 0,829 | 0,558 | 0,639 |
| 4301246<br>9 | Instituto Estadual Osvaldo Aranha                     | INTERMEDIÁRIO          | Alegrete       | 0,42<br>8 | 0,72<br>4 | 0,714 | 0,598 | 0,616 |
| 1601037<br>0 | Escola Estadual Prof. Antônio Ferreira Lima Neto      | BÁSICO E INTERMEDIÁRIO | Macapá         | 0,13<br>2 | 0,89<br>6 | 0,644 | 0,782 | 0,613 |
| 3100046<br>9 | Escola Estadual Princesa Isabel                       | INTERMEDIÁRIO          | Belo Horizonte | 0,67<br>6 | 0,72<br>3 | 0,663 | 0,374 | 0,609 |



|              |  |                           |        |           |           |       |       |       |
|--------------|--|---------------------------|--------|-----------|-----------|-------|-------|-------|
| 1601184<br>8 | Escola Estadual Prof. Antônio Munhoz Lopes       | BÁSICO E<br>INTERMEDIÁRIO | Macapá | 0,20<br>1 | 0,92<br>9 | 0,679 | 0,595 | 0,601 |
| 5104021<br>2 | Escola Municipal Profa Maria Dimpina Lobo Duarte | INTERMEDIÁRIO             | Cuiabá | 0,50<br>7 | 0,57<br>6 | 0,741 | 0,561 | 0,596 |



---

## 8. SISTEMATIZAR AS INFORMAÇÕES E A APLICAÇÃO DA METODOLOGIA PARA SUBSIDIAR PLATAFORMA DE INFORMATIZAÇÃO

De acordo com a metodologia proposta, foram utilizados na composição e cálculo do IPECIM, dados do último censo escolar para, juntamente com questionário eletrônico respondido pelo diretor da escola e a comunidade escolar, compor o índice e possibilitar a utilização das informações em sistema informatizado para o cálculo dos indicadores, conforme detalhado na sequência deste documento.

A composição dos indicadores presentes no índice PECIM (IPECIM) teve como referência os dados disponíveis em bases oficiais do governo, alinhados aos 4 objetivos estratégicos e suas respectivas iniciativas estratégicas. Inicialmente, foi necessária a definição, levantamento e tratamento de dados educacionais. O levantamento e análise de dados secundários foram fundamentais na composição e cálculo do IPECIM.

O Índice teve como premissa utilização dos dados de 2021. Foram utilizados dados secundários oriundos do INEP e aplicação de questionário para composição dos dados necessários para cada Iniciativa Estratégica. Algumas informações disponibilizadas pelo INEP não foram utilizadas, por se tratarem de anos anteriores a 2021.

Para sistematização das informações e sua melhor aplicabilidade em um sistema informatizado, foram definidas 86 variáveis, sendo que cada uma representa um dado secundário ou dado proveniente de um questionário. A definição da taxonomia para melhor identificação das variáveis foi feita da seguinte forma:

*IE#\_XX\_YYY*

- Onde IE# remete a qual Iniciativa Estratégica a variável se refere. Ex: IE2 = “Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar”.
- Onde XX pode assumir o valor IN, quando a variável se refere a algum dado secundário do INEP, ou QR, quando se refere aos



---

dados provenientes do questionário aplicado à escola ou comunidade escolar.

- Onde YYY remete as principais palavras da descrição da variável.  
Ex: IE1\_QR\_PSP = Dado do questionário: “A Escola recebe apoio de um psicopedagogo?”

Na metodologia IPECIM foi definido que o valor de cada variável utilizada no índice deveria ter como maior valor 1 (um) e menor 0 (zero). Em alguns casos, foi necessária a normalização da variável, dividindo o valor do dado pelo maior valor da mesma variável. Esta razão possibilitou uma melhor comparação das escolas, considerando a similaridade da situação entre elas, fazendo com que o maior valor fosse sempre 1 (um). Tanto os dados secundários quanto as variáveis dos questionários fizeram parte da composição do IPECIM e possuem o mesmo peso no cálculo do indicador de cada Iniciativa Estratégica.

Após análise das informações disponíveis nas bases governamentais frente aos objetivos estratégicos da política do PECIM, com suas respectivas iniciativas estratégicas, criou-se uma planilha com os indicadores propostos para cada dado a ser utilizado. Em alguns casos foi necessário a inclusão de perguntas a serem aplicadas por questionário para complementar as informações de cada iniciativa estratégica para aplicação no IPECIM. A respectiva planilha foi apresentada, feita as devidas considerações e adequações pela gestão do projeto e posteriormente validada para utilização no processo de certificação deste ano.

A planilha com os dados utilizados para o cálculo do IPECIM está disponível para consulta no seguinte endereço eletrônico. Em razão da grande quantidade de dados coletados e levantados para a pesquisa, optou-se, neste relatório, pela disponibilização de algumas imagens (prints) da planilha utilizada para o cálculo do IPECIM.

A seguir apresentamos a lista das variáveis utilizada no IPECIM deste ano:



**Quadro 1 – VARIÁVEIS RELACIONADAS AOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E INICIATIVAS ESTRATÉGICAS**  
(Objetivos Estratégicos, IEs, Código das variáveis, Descrição das variáveis, Fonte do dado e Cálculo da variável e representação dos possíveis valores)

| IE                             | Iniciativas estratégicas | Nome da Variável  | Descrição da Variável | Fonte   | Obs                | Fórmula |   |
|--------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|---|--------------------|---------|---|
| Melhorar a Gestão Escolar - GE | IE1                      | Potencializar o trabalho do supervisor escolar (coordenador pedagógico), envidando esforços para que ele receba apoio de um psicopedagogo | IE1_IN_PED            | Total de profissionais que atuam na escola - Profissionais de apoio e supervisão pedagógica: pedagogo(a), coordenador(a) pedagógico(a), orientador(a) educacional, supervisor(a) escolar e coordenador(a) de área de ensino | INEP/Censo Escolar |         | Qtd Pedagogos/Número de Alunos Matriculados                     |
|                                |                          |   | IE1_QR_PSP            | A escola recebe apoio de um psicopedagogo?  | Questionário       |         | 1 - Sim, conta com apoio integral ou parcial;<br>0 - não possui |
|                                | IE2                      | Constituir, normatizar, capacitar os conselheiros e zelar pelo funcionamento regular do Conselho Escolar                                  | IE2_IN_OCE            | Órgãos colegiados em funcionamento na escola - Conselho Escolar   | INEP/Censo Escolar |         | 1 - Sim; 0 - Não  |
|                                |                          |   | IE2_QR_NCE            | O Conselho Escolar está devidamente normatizado?  | Questionário       |         | 1 - Sim; 0 - Não  |
|                                |                          |   | IE2_QR_CCE            | Os membros do Conselho Escolar receberam algum tipo de capacitação no ano de 2021?  | Questionário       |         | 1 - Sim; 0 - Não  |



|     |   |            |   |                    |  |  |
|-----|---|------------|---|--------------------|--|--|
|     |   | IE2_QR_CSA | Caso tenha havido alguma capacitação considera que ela tenha sido suficiente e adequada?  | Questionário       |  | 1 - Sim; 0 - Não                       |
|     |   | IE2_QR_ZCE | Possui reuniões regulares do Conselho Escolar?  | Questionário       |  | 1 - Sim; 0 - Não                       |
|     |   | IE2_QR_RAT | Possui atas das reuniões e as mesmas estão disponíveis?   | Questionário       |  | 1 - Sim; 0 - Não                       |
| IE3 | Possuir quantidade suficiente de professores, gestores e funcionários | IE3_IN_QPS | Total de profissionais que atuam na escola - Auxiliares de secretaria ou auxiliares administrativos, atendentes                                 | INEP/Censo Escolar |  | Variável/Número de Alunos Matriculados |
|     |   | IE3_IN_QBS | Total de profissionais que atuam na escola - Bibliotecário(a), auxiliar de biblioteca ou monitor(a) da sala de leitura                          | INEP/Censo Escolar |  | Variável/Número de Alunos Matriculados |
|     |   | IE3_IN_QCS | Total de profissionais que atuam na escola - Coordenador(a) de turno/disciplina   | INEP/Censo Escolar |  | Variável/Número de Alunos Matriculados |
|     |   | IE3_IN_QAL | Total de profissionais que atuam na escola - Profissionais de preparação e segurança alimentar, cozinheiro(a), merendeira e auxiliar de cozinha | INEP/Censo Escolar |  | Variável/Número de Alunos Matriculados |
|     |   | IE3_IN_QSE | Total de profissionais que atuam na escola - Secretário(a) escolar  | INEP/Censo Escolar |  | Variável/Número de Alunos Matriculados |



|                                  |     |  |            |  |                    |  |  |
|----------------------------------|-----|--|------------|--|--------------------|--|--|
|                                  |     |  | IE3_IN_QGS | Total de profissionais que atuam na escola - Vice-diretor(a) ou diretor(a) adjunto(a), profissionais responsáveis pela gestão administrativa e/ou financeira | INEP/Censo Escolar |  | Variável/Número de Alunos Matriculados |
|                                  |     |  | IE3_QR_QSP | A escola possui quantidade suficiente de professores?  | Questionário       |  | 1 - Sim; 0 - Não                       |
|                                  |     |  | IE3_QR_QSG | A escola possui quantidade suficiente de gestores?   | Questionário       |  | 1 - Sim; 0 - Não                       |
|                                  |     |  | IE3_QR_QSF | A escola possui quantidade suficiente de funcionários?   | Questionário       |  | 1 - Sim; 0 - Não                       |
|                                  |     |  |            |  |                    |  |  |
| Melhorar o Ambiente Escolar - AE | IE4 | Reduzir os índices de violência na escola                  | IE4_QR_CVF | É possível afirmar que houve redução de casos de violência física na escola?   | Questionário       |  | 1 - Sim; 0 - Não                       |
|                                  |     |  | IE4_QR_CVV | É possível afirmar que houve redução de casos de violência verbal na escola?   | Questionário       |  | 1 - Sim; 0 - Não                       |
|                                  |     |  | IE4_QR_CVP | É possível afirmar que houve redução de casos de violência junto ao patrimônio na escola?  | Questionário       |  | 1 - Sim; 0 - Não                       |
|                                  | IE5 | Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e | IE5_QR_NSA | É possível afirmar que houve um aumento no nível de satisfação dos alunos com a escola depois da implantação do PECIM?                                       | Questionário       |  | 1 - Sim; 0 - Não                       |



|  |                           |   |   |  |                             |   |   |
|--|---------------------------|---|---|--|-----------------------------|---|---|
|  | responsáveis com a escola | IE5_QR_NSP  | É possível afirmar que houve um aumento no nível de satisfação dos profissionais com a escola depois da implantação do PECIM?             | Questionário   |                             | 1 - Sim; 0 - Não  |   |
|  |                           | IE5_QR_NSR  | É possível afirmar que houve um aumento no nível de satisfação dos responsáveis pelos alunos com a escola depois da implantação do PECIM? | Questionário   |                             | 1 - Sim; 0 - Não  |   |
|  |                           | IE5_QC_NSC  | Após a implantação do PECIM, você avalia que aumentou seu nível de satisfação com a escola?   | Questionário<br>Comunidade<br>Escolar  | Média de todas as respostas | 1 - Sim;<br>0 - Não;<br>0 - Não se aplica ou não sei informar |   |
|  | IE6                       | Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola | IE6_QR_ARE  | É possível afirmar que houve aumento do percentual de alunos que se sentem respeitados na escola?                  | Questionário                |   | 1 - Sim; 0 - Não  |
|  |                           |   | IE6_QR_PRE  | É possível afirmar que houve aumento do percentual de profissionais que se sentem respeitados na escola?           | Questionário                |   | 1 - Sim; 0 - Não  |
|  |                           |   | IE6_QR_RRE  | É possível afirmar que houve aumento do percentual de responsáveis por alunos que se sentem respeitados na escola? | Questionário                |   | 1 - Sim; 0 - Não  |
|  |                           |   | IE6_QC_ARC  | Após a implantação do PECIM, você se sentiu mais respeitado na escola?   | Questionário                | Média de todas as respostas                                   | 1 - Sim;<br>0 - Não;<br>0 - Não se aplica ou não sei informar |



|            |  |                    |   |                    |   |
|------------|--|--------------------|---|--------------------|---|
| IE7        | Possuir as dependências/instalações listadas no Marco Desejado | IE7_IN_AAA         | Fornecer água potável para o consumo humano   | INEP/Censo Escolar | 1 - Sim; 0 - Não                                  |
|            |  | IE7_IN_ERP         | Abastecimento de energia elétrica - Rede pública  | INEP/Censo Escolar | 1 - Sim; 0 - Não                                  |
|            |  | IE7_IN_ERN         | Abastecimento de energia elétrica - Fontes de energia renováveis ou alternativas (gerador a biocombustível e/ou biodigestores, eólica, solar, outras) | INEP/Censo Escolar | 1 - Sim; 0 - Não                                  |
|            |  | IE7_IN_ESG         | Esgoto sanitário - Rede pública   | INEP/Censo Escolar | 1 - Sim (para qualquer um dos quatro);<br>0 - Não |
|            |  |                    | Esgoto sanitário - Fossa Séptica  | INEP/Censo Escolar |   |
|            |  |                    | Esgoto sanitário - Fossa rudimentar/comum   | INEP/Censo Escolar |   |
|            |  |                    | Esgoto sanitário - Fossa  | INEP/Censo Escolar |   |
|            |  | IE7_IN_TLS         | Tratamento do lixo/resíduos que a escola realiza - Separação do lixo/resíduos   | INEP/Censo Escolar | 1 - Sim (para qualquer um dos dois);<br>0 - Não   |
|            |  |                    | Tratamento do lixo/resíduos que a escola realiza - Reaproveitamento/reutilização  | INEP/Censo Escolar |   |
| IE7_IN_TLC | Tratamento do lixo/resíduos que a escola realiza - Reciclagem  | INEP/Censo Escolar | 1 - Sim; 0 - Não  |                    |   |



|  |  |  |            |  |                    |  |                  |
|--|--|--|------------|--|--------------------|--|------------------|
|  |  |  | IE7_IN_BAN | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Banheiro  | INEP/Censo Escolar |  | 1 - Sim; 0 - Não |
|  |  |  | IE7_IN_PNE | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Banheiro acessível, adequado ao uso de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida | INEP/Censo Escolar |  | 1 - Sim; 0 - Não |
|  |  |  | IE7_IN_BFU | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Banheiro exclusivo para os funcionários   | INEP/Censo Escolar |  | 1 - Sim; 0 - Não |
|  |  |  | IE7_IN_BCH | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Banheiro ou vestiário com chuveiro  | INEP/Censo Escolar |  | 1 - Sim; 0 - Não |
|  |  |  | IE7_IN_BSL | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Biblioteca e/ou Sala de leitura   | INEP/Censo Escolar |  | 1 - Sim; 0 - Não |
|  |  |  | IE7_IN_COZ | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Cozinha   | INEP/Censo Escolar |  | 1 - Sim; 0 - Não |
|  |  |  | IE7_IN_DES | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Despensa  | INEP/Censo Escolar |  | 1 - Sim; 0 - Não |
|  |  |  | IE7_IN_LCI | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Laboratório de ciências   | INEP/Censo Escolar |  | 1 - Sim; 0 - Não |
|  |  |  | IE7_IN_LIN | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Laboratório de informática  | INEP/Censo Escolar |  | 1 - Sim; 0 - Não |



|            |   |                    |                  |   |                    |   |
|------------|---|--------------------|------------------|---|--------------------|---|
|            |   |                    | IE7_IN_PCO       | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Pátio Coberto                            | INEP/Censo Escolar | 1 - Sim (para qualquer um dos dois);<br>0 - Não |
|            |   |                    |                  | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Pátio Descoberto                         | INEP/Censo Escolar |   |
|            |   |                    | IE7_IN_QES       | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Quadra de esportes coberta ou descoberta | INEP/Censo Escolar | 1 - Sim; 0 - Não                                |
|            |   |                    | IE7_IN_REF       | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Refeitório                               | INEP/Censo Escolar | 1 - Sim; 0 - Não                                |
|            |   |                    | IE7_IN_SAA       | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala/ateliê de artes                     | INEP/Censo Escolar | 1 - Sim (para qualquer um dos três);<br>0 - Não |
|            |   |                    |                  | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de música/coral                     | INEP/Censo Escolar |   |
|            |   |                    |                  | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala multiuso (música, dança e artes)    | INEP/Censo Escolar |   |
|            |   |                    | IE7_IN_SDI       | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de Diretoria                        | INEP/Censo Escolar | 1 - Sim; 0 - Não                                |
|            |   |                    | IE7_IN_SLE       | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de Leitura                          | INEP/Censo Escolar | 1 - Sim; 0 - Não                                |
|            |   |                    | IE7_IN_PRO       | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de professores                      | INEP/Censo Escolar | 1 - Sim; 0 - Não                                |
| IE7_IN_SEC | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de secretaria | INEP/Censo Escolar | 1 - Sim; 0 - Não |   |                    |   |



|                      |     |  |   |  |                    |  |   |
|----------------------|-----|--|---|--|--------------------|--|---|
|                      |     |  | IE7_IN_AIN  | Acesso à Internet  | INEP/Censo Escolar |  | 1 - Sim; 0 - Não  |
|                      |     |  | IE7_IN_AIT  | Acesso à Internet - Para uso dos alunos  | INEP/Censo Escolar |  | 1 - Sim (para todos os três);<br>0 - Não                  |
|                      |     |  |   | Acesso à Internet - Para uso administrativo  | INEP/Censo Escolar |  |   |
|                      |     |  | Acesso à Internet - Para uso nos processos de ensino e aprendizagem | INEP/Censo Escolar   |                    |  |   |
|                      |     |  | IE7_QR_GEM  | A escola possui sala para Oficiais de Gestão Escolar e Corpo de Monitores?   | Questionário       |  | 1 - Sim; 0 - Não  |
|                      |     |  | IE7_QR_IEC  | Como a infraestrutura da Ecim, de maneira geral, se encontra?  | Questionário       |  | 1 - Em ótimas condições;<br>0,5 - conservada;<br>0 - ruim |
|                      |     |  | IE7_QR_REB  | A rede elétrica da escola é balanceada?  | Questionário       |  | 1 - Sim; 0 - Não  |
|                      |     |  | IE7_QR_SAP  | Existe sala Atendimento Psicopedagógico?   | Questionário       |  | 1 - Sim; 0 - Não  |
|                      |     |  | IE7_QR_LCI  | Os laboratórios de ciências e informática são dotados de equipamentos completos e bancadas em quantidade suficiente para atender aos alunos? | Questionário       |  | 1 - Sim; 0 - Não  |
| Melhorar as Práticas | IE8 | Reformular os currículos de acordo com a nova BNCC | IE8_QR_BNC  | O currículo da escola já está adequado a nova BNCC?  | Questionário       |  | 1 - Sim; 0 - Não  |



|                  |      |   |             |  |                    |  |  |
|------------------|------|---|-------------|--|--------------------|--|--|
| Pedagógicas - PP | IE9  | atingir as metas do Ideb para a escola  | IE9_QR_IDE  | A escola atingiu as metas do Ideb?   | Questionário       |  | 1 - Sim; 0 - Não   |
|                  | IE10 | Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função | IE10_IN_SCS | Percentual de Funções Docentes com Curso Superior no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, por Escola, Localização e Dependência Administrativa - 2021 | INEP/Censo Escolar |  | Percentual de Funções Docentes com Curso Superior por Escola |
|                  |      |   | IE10_IN_SLE | Possui Licenciatura no curso 1   | INEP/Censo Escolar | Qual a quantidade de docentes com licenciatura no curso superior?  | Variável/Número Total de Docentes                            |
|                  |      |   | IE10_QR_FOR | A escola possui os professores, gestores e funcionários com a formação necessária ao exercício da sua função?  | Questionário       |  | 1 - Sim;<br>0,5 Parcialmente;<br>0 - não                     |
|                  | IE11 | Aumentar a qualificação de professores, gestores e funcionários                   | IE11_IN_CFC | Outros cursos - Formação Continuada com no mínimo 80 horas - Específico para anos finais do ensino fundamental   | INEP/Censo Escolar | Qual a quantidade de docentes com Formação Continuada (mínimo 80 horas) específica para anos finais do ensino fundamental? | Docentes com pelo menos um curso/Número Total de Docentes    |
|                  |      |   |             | Outros cursos - Formação Continuada com no mínimo 80 horas - Específico para ensino médio  | INEP/Censo Escolar | Qual a quantidade de docentes com Formação Continuada (mínimo 80   |  |



|  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  |  |   | horas)<br>específica para<br>ensino médio?  |  |  |
|  |  |  | Outros cursos - Formação Continuada<br>com no mínimo 80 horas - Específico<br>para educação especial | INEP/Censo<br>Escolar                             | Qual a<br>quantidade de<br>docentes com<br>Formação<br>Continuada<br>(mínimo 80<br>horas)<br>específica para<br>educação<br>especial?                   |  |  |
|  |  |  | Outros cursos - Formação Continuada<br>com no mínimo 80 horas - Outros                               | INEP/Censo<br>Escolar                             | Qual a<br>quantidade de<br>docentes com<br>Formação<br>Continuada<br>(mínimo 80<br>horas) em<br>outros cursos<br>não<br>especificados<br>anteriormente? |  |  |
|  |  |  | IE11_QR_QPR  | Houve aumento da qualificação dos<br>professores? | Questionário  |  | 1 - Sim;<br>0,5 Parcialmente;<br>0 - não |
|  |  |  | IE11_QR_QGE  | Houve aumento da qualificação dos<br>gestores?    | Questionário  |  | 1 - Sim;<br>0,5 Parcialmente;<br>0 - não |



|                                      |       |   |             |  |                    |  |  |
|--------------------------------------|-------|---|-------------|--|--------------------|--|--|
|                                      |       |   | IE11_QR_QFU | Houve aumento da qualificação dos funcionários?  | Questionário       |  | 1 - Sim;<br>0,5 Parcialmente;<br>0 - não                       |
| Melhora o Aprendizado e o Desempenho | IE1 2 | Definir e respeitar o efetivo máximo de alunos em todas as salas de aula da escola                | IE12_IN_QAS | Média de Alunos por Turma de Ensino Fundamental e Ensino Médio 2021  | INEP/Censo Escolar |  | 1 – (Média de Alunos por turma)                                |
|                                      | IE1 3 | Garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial | IE13_IN_AEE | Atendimento Educacional Especializado (AEE)  | INEP/Censo Escolar |  | 1 - Exclusivamente; 0,5 - Não exclusivamente; 0 - Não oferece. |
|                                      |       |   | IE13_IN_SAE | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de recursos Multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado (AEE)         | INEP/Censo Escolar |  | 1 - Sim; 0 - Não   |
|                                      |       |   | IE13_IN_ACO | Recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação interna na escola - Corrimão e guarda corpos | INEP/Censo Escolar |  | 1 - Sim (para qualquer um dos dois);<br>0 - Não                |



|          |   |             |   |                    |  |                  |
|----------|---|-------------|---|--------------------|--|------------------|
|          |   |             | Recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação interna na escola - Rampas                            | INEP/Censo Escolar |  |                  |
|          |   | IE13_IN_APT | Recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação interna na escola - Pisos táteis                      | INEP/Censo Escolar |  | 1 - Sim; 0 - Não |
|          |   | IE13_IN_AST | Recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação interna na escola - Sinalização tátil (piso/paredes)  | INEP/Censo Escolar |  | 1 - Sim; 0 - Não |
|          |   | IE13_IN_ASV | Recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação interna na escola - Sinalização visual (piso/paredes) | INEP/Censo Escolar |  | 1 - Sim; 0 - Não |
|          |   | IE13_IN_BPN | Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Banheiro acessível, adequado ao uso de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida              | INEP/Censo Escolar |  | 1 - Sim; 0 - Não |
|          |   | IE13_QR_APA | A escola garante o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial?  | Questionário       |  | 1 - Sim; 0 - Não |
| IE1<br>4 | Melhorar o aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática | IE14_QR_ALP | Pode-se afirmar que houve melhora no aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa?   | Questionário       |  | 1 - Sim; 0 - Não |



|          |   |             |   |              |  |   |
|----------|---|-------------|---|--------------|--|---|
|          |   | IE14_QR_AMT | Pode-se afirmar que houve melhora no aprendizado dos alunos em Matemática?                              | Questionário |  | 1 - Sim; 0 - Não  |
| IE1<br>5 | Aumentar a assiduidade e a pontualidade da equipe escolar | IE15_QR_AAE | Pode-se afirmar que houve aumento da assiduidade da equipe escolar?                                     | Questionário |  | 1 - Sim, houve e a mudança é perceptível;<br>0,5 - Não podemos fazer tal afirmação porque não se trata de um problema para esta escola;<br>0 - Não houve. |
|          |   | IE15_QR_APE | Pode-se afirmar que houve aumento da pontualidade da equipe escolar?                                    | Questionário |  | 1 - Sim, houve e a mudança é perceptível;<br>0,5 - Não podemos fazer tal afirmação porque não se trata de um problema para esta escola;<br>0 - Não houve. |
| IE1<br>6 | Aumentar os índices de aprovação da escola                | IE16_QR_AIA | Pode-se afirmar que houve aumento nos índices de aprovação da escola como consequência da aprendizagem? | Questionário |  | 1 - Sim, houve e o aumento é perceptível;<br>0,5 - Não podemos fazer tal afirmação de maneira generalizada para todos os anos;<br>0 - Não houve.          |



|  |          |   |  |  |                    |  |   |
|--|----------|---|--|--|--------------------|--|---|
|  | IE1<br>7 | Diminuir o índice de faltas e reduzir as taxas de abandono e evasão escolar | IE17_IN_RTA  | Taxas de Rendimento Escolar (Abandono) por escola, segundo a Localização e a Dependência Administrativa, nos Níveis de Ensino Fundamental e Médio - Escolas - 2021 | INEP/Censo Escolar | Não considerado neste ano. Última estatística de 2020. | 1-(Média de Abandono)   |
|  |          |   | IE17_QR_RIF  | Pode-se afirmar que houve uma redução no índice de faltas?   | Questionário       |  | 1 - Sim, houve e a redução é perceptível; 0,5 - Não podemos fazer tal afirmação de maneira generalizada para todos os anos; 0 -Não houve. |
|  | IE1<br>8 | Elevar as médias da escola no Enem  | Não considerado neste ano. Última estatística de 2020. |  |                    |  |   |

Fonte: Planilha cálculo IPECIM



Para composição do Índice deste ano, foram utilizadas as seguintes fontes de dados:

- *MICRODADOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2021*
- *MÉDIA DE ALUNOS POR TURMA 2021*
- *PERCENTUAL DE DOCENTES COM CURSO SUPERIOR 2021*
- *APLICAÇÃO DE QUESTIONÁRIO ELETRÔNICO ENVIADO AS ESCOLAS*
- *APLICAÇÃO DE QUESTIONÁRIO ELETRÔNICO ENVIADO A COMUNIDADE ESCOLAR*

A seguir são apresentados os tratamentos feitos em cada uma destas fontes de dados utilizadas no cálculo do IPECIM.

### 8.1.1. Microdados da Educação Básica 2021

**Figura 1 – Site INEP - Censo Escolar**



The screenshot shows the INEP website interface. At the top, there is a navigation bar with 'gov.br' and 'Ministério da Educação'. Below that, the site name 'Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep' is visible. A search bar contains the text 'O que você procura?'. The main content area is titled 'Censo Escolar' and includes the subtitle 'Microdados do Censo Escolar da Educação Básica'. It shows a list of years: 2021, 2020, 2019, and 2018. Each year has a corresponding link to its microdata. The 2021 link is highlighted in blue.

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/microdados/censo-escolar>

Tratamento: Os Microdados disponibilizados em formato de texto foram extraídos e carregados em um banco de dados para seleção das escolas que



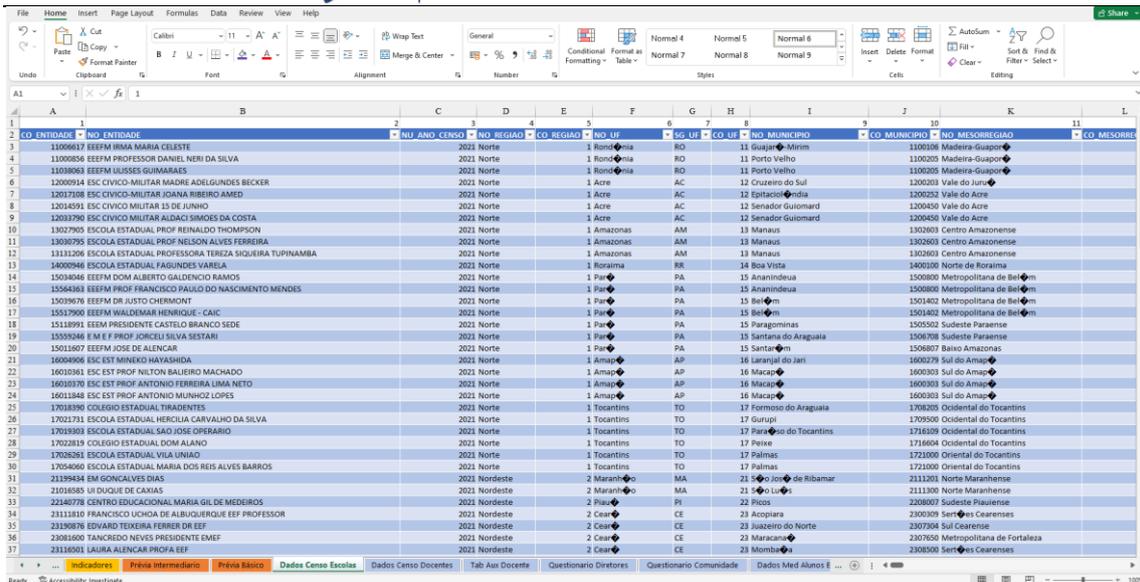
fazem parte do escopo do projeto, através do Código da Escola. Foram selecionadas 117 escolas, sendo que 2 delas são posteriores a 2021, portanto não contempladas pelos dados do Censo Escolar. Os dados destas escolas foram carregados em uma planilha de indicadores nas abas: "Dados Censo Escolas" e "Dados Censo Turmas". Dentre as 117 escolas analisadas, 67 são para o nível Básico da certificação, 42 do nível Intermediário e 8 que se aplicam tanto para o nível Básico quanto Intermediário.

Para as duas escolas novas que não possuíam os dados no Censo Escolar 2021, "João Batista Cruz Barros" e "Escola Munic. Cívico-Militar Ex-Combatente Remo Baral Filho" foi aplicado um questionário online para levantamento das variáveis necessárias para compor o IPECIM e adicionado na planilha junto as informações do Censo das demais escolas.

Devido a mudanças no formato dos dados de Docentes disponibilizados no Censo de 2021 em relação ao ano anterior, foi preciso entrar em contato com os responsáveis do INEP para que fossem disponibilizadas as informações necessárias para compor o índice IPECIM. Esses dados foram recebidos por e-mail e carregados na aba "Dados Censo Docentes" da planilha utilizada para cálculo preliminar do IPECIM.

A imagens a seguir ilustram a maneira como os dados do censo escolar estão dispostos nas abas "Dados Censo Escolas" e "Dados Censo Docentes".

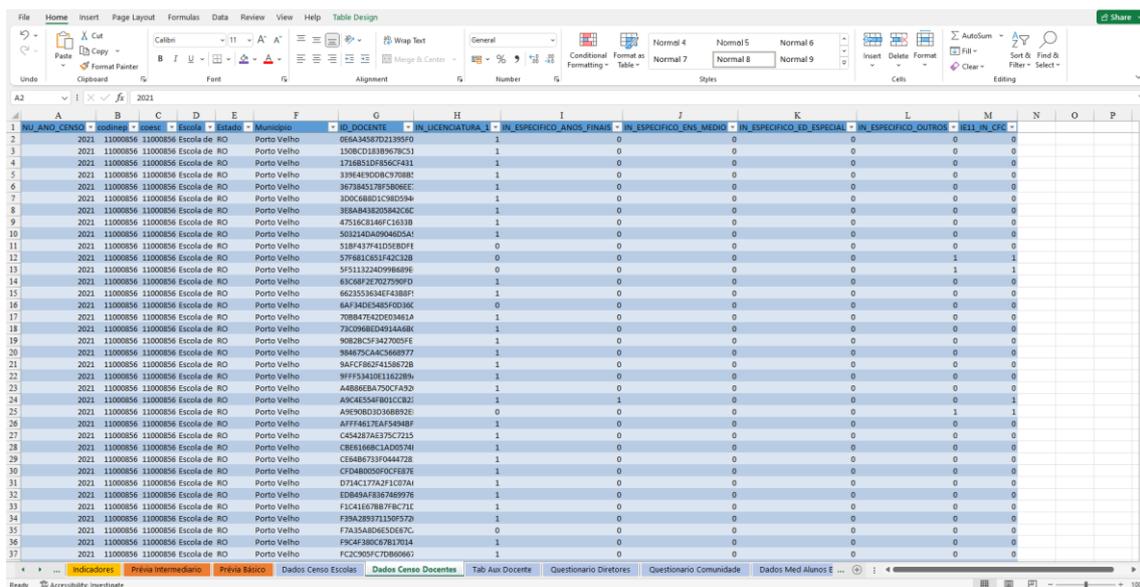
**Figura 2** – Imagem Planilha cálculo IPECIM – Dados Censo Escolar



| CO ENTIDADE | NO ENTIDADE  | NU ANO CENSO | NO REGIAO | CO REGIAO | NO UF     | SG UF | CO UF | NO MUNICIPIO             | CO MUNICIPIO | NO MESORREGIAO             | CO MESORRE |
|-------------|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-------|-------|--------------------------|--------------|----------------------------|------------|
| 11009617    | EEEFM IRMA MARIA CELESTE                             | 2021         | Norte     | 1         | Roraima   | RO    | 11    | Guajará-Mirim            | 1100106      | Madeira-Guaporé            |            |
| 11008064    | EEEFM PROFESSOR DANIEL NERI DA SILVA                 | 2021         | Norte     | 1         | Roraima   | RO    | 11    | Porto Velho              | 1100205      | Madeira-Guaporé            |            |
| 11018065    | EEEFM ULISSES GUIMARAES                              | 2021         | Norte     | 1         | Roraima   | RO    | 11    | Porto Velho              | 1100205      | Madeira-Guaporé            |            |
| 12000914    | ESC CIVICO-MILITAR MADRE ADELGUNDES BECKER           | 2021         | Norte     | 1         | Acre      | AC    | 12    | Cruzeiro do Sul          | 1200203      | Vale do Juruá              |            |
| 12017018    | ESC CIVICO-MILITAR JOANA RIBEIRO AMED                | 2021         | Norte     | 1         | Acre      | AC    | 12    | Epitaciolândia           | 1200252      | Vale do Acre               |            |
| 12024593    | ESC CIVICO MILITAR 15 DE JUNHO                       | 2021         | Norte     | 1         | Acre      | AC    | 12    | Senador Guionard         | 1200450      | Vale do Acre               |            |
| 12028370    | ESC CIVICO MILITAR ALDACY SIMÕES DA COSTA            | 2021         | Norte     | 1         | Acre      | AC    | 12    | Senador Guionard         | 1200450      | Vale do Acre               |            |
| 13027905    | ESCOLA ESTADUAL PROF RENEALDO THOMPSON               | 2021         | Norte     | 1         | Amazonas  | AM    | 13    | Manaus                   | 1302603      | Centro Amazonsense         |            |
| 13007095    | ESCOLA ESTADUAL PROF NELSON ALVES FERREIRA           | 2021         | Norte     | 1         | Amazonas  | AM    | 13    | Manaus                   | 1302603      | Centro Amazonsense         |            |
| 13131206    | ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA TEREZA SOUZEIRA TUPINAMBA | 2021         | Norte     | 1         | Amazonas  | AM    | 13    | Manaus                   | 1302603      | Centro Amazonsense         |            |
| 14000948    | ESCOLA ESTADUAL FAGUNDES VARELA                      | 2021         | Norte     | 1         | Roraima   | RR    | 14    | Boa Vista                | 1400100      | Norte de Roraima           |            |
| 15014044    | EEEFM DOM ALBERTO GALDEANEO RANIOS                   | 2021         | Norte     | 1         | Páris     | PA    | 15    | Ananindeua               | 1500800      | Metropolitana de Belém     |            |
| 15548463    | EEEFM PROF FRANCISCO PAULO DO NASCIMENTO MENDES      | 2021         | Norte     | 1         | Páris     | PA    | 15    | Ananindeua               | 1500800      | Metropolitana de Belém     |            |
| 15039676    | EEEFM DR JUSTO CHERMONT                              | 2021         | Norte     | 1         | Páris     | PA    | 15    | Belém                    | 1501402      | Metropolitana de Belém     |            |
| 15537900    | EEEFM WALDEMAR HENRIQUE - CAIC                       | 2021         | Norte     | 1         | Páris     | PA    | 15    | Belém                    | 1501402      | Metropolitana de Belém     |            |
| 15518991    | EEEFM PRESIDENTE CASTELO BRANCO SEDE                 | 2021         | Norte     | 1         | Páris     | PA    | 15    | Paragominas              | 1505202      | Sudeste Paraense           |            |
| 15559286    | EMI E PROF JOSEALVA SILVA RESTANI                    | 2021         | Norte     | 1         | Páris     | PA    | 15    | Santarém do Araguaia     | 1506708      | Sudeste Paraense           |            |
| 15011607    | EEEFM JOSE DE ALENCAR                                | 2021         | Norte     | 1         | Páris     | PA    | 15    | Santarém                 | 1506807      | Baixo Amazonas             |            |
| 16004906    | ESC EST MINEKO HAYASHIDA                             | 2021         | Norte     | 1         | Amapá     | AP    | 16    | Laranjal do Jari         | 1600279      | Sul do Amapá               |            |
| 16010361    | ESC EST PROF NILTON BALIEIRO MACHADO                 | 2021         | Norte     | 1         | Amapá     | AP    | 16    | Macapá                   | 1600303      | Sul do Amapá               |            |
| 16010378    | ESC EST PROF ANTONIO FERREIRA LIMA NETO              | 2021         | Norte     | 1         | Amapá     | AP    | 16    | Macapá                   | 1600303      | Sul do Amapá               |            |
| 16011848    | ESC EST PROF ANTONIO MUNHOZ LOPES                    | 2021         | Norte     | 1         | Amapá     | AP    | 16    | Macapá                   | 1600303      | Sul do Amapá               |            |
| 17038390    | COLEGIO ESTADUAL TRIBADENTES                         | 2021         | Norte     | 1         | Tocantins | TO    | 17    | Formoso do Araguaia      | 1708205      | Ocidental do Tocantins     |            |
| 17021791    | ESCOLA ESTADUAL HERCULIA CARVALHO DA SILVA           | 2021         | Norte     | 1         | Tocantins | TO    | 17    | Guarujá                  | 1709500      | Ocidental do Tocantins     |            |
| 17003801    | ESCOLA ESTADUAL SAO JOSE OPERARIO                    | 2021         | Norte     | 1         | Tocantins | TO    | 17    | Parauapebas do Tocantins | 1716109      | Ocidental do Tocantins     |            |
| 17022819    | COLEGIO ESTADUAL DOM ALANO                           | 2021         | Norte     | 1         | Tocantins | TO    | 17    | Peixe                    | 1716004      | Ocidental do Tocantins     |            |
| 17028261    | ESCOLA ESTADUAL VILA UNIAO                           | 2021         | Norte     | 1         | Tocantins | TO    | 17    | Palmas                   | 1723000      | Ocidental do Tocantins     |            |
| 17044066    | ESCOLA ESTADUAL MARIA DOS REIS ALVES BARRIOS         | 2021         | Norte     | 1         | Tocantins | TO    | 17    | Palmas                   | 1723000      | Ocidental do Tocantins     |            |
| 21184848    | EM GONCALVES DIAS                                    | 2021         | Nordeste  | 2         | Maranhão  | MA    | 21    | José de Ribamar          | 2111201      | Norte Maranhense           |            |
| 21016585    | UI DUQUE DE CAIAS                                    | 2021         | Nordeste  | 2         | Maranhão  | MA    | 21    | Luís Domingues           | 2111300      | Norte Maranhense           |            |
| 22346778    | CENTRO EDUCACIONAL MARIA GIL DE MEDEIROS             | 2021         | Nordeste  | 2         | Piauí     | PI    | 22    | Picos                    | 2208307      | Sudeste Piaulense          |            |
| 23118181    | FRANCISCO LUCIA DE ALBUQUERQUE EEF PROFESSOR         | 2021         | Nordeste  | 2         | Ceará     | CE    | 23    | Acopiara                 | 2303019      | Sertão Cearense            |            |
| 2319678     | EDUARDO TEIXEIRA FERREIR DE EEF                      | 2021         | Nordeste  | 2         | Ceará     | CE    | 23    | Juazeiro do Norte        | 2307304      | Sul Cearense               |            |
| 23081600    | TANCREDO NEVES PRESIDENTE EMEF                       | 2021         | Nordeste  | 2         | Ceará     | CE    | 23    | Maracaná                 | 2307500      | Metropolitana de Fortaleza |            |
| 23118501    | LAURA ALENCAR PROFª EEF                              | 2021         | Nordeste  | 2         | Ceará     | CE    | 23    | Mombuca                  | 2308500      | Sertão Cearense            |            |

Fonte: Planilha cálculo IPECIM

Figura 3 – Imagem Planilha cálculo IPECIM – Dados Censo Docentes



| NU_ANO_CENSO | cod_muni | cod_esc  | Estado       | Municipio   | ID_DOCENTE         | IN_LICENCIATURA | IN_ESPECIFICO_ANO_FINAL | IN_ESPECIFICO_ENS_MEDIO | IN_ESPECIFICO_ED_ESPECIAL | IN_ESPECIFICO_OUTROS | TE11_IN_CFC |
|--------------|----------|----------|--------------|-------------|--------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------|-------------|
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 0543488701219590   | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 1508CD18399478C31  | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 1714851DF586CF431  | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 139E4E9008C9708E2  | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 367345179F506EE    | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 300C488D1C980594   | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 3E84848200842C8C   | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 47516C8146FC1613B  | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 50321440A994065A1  | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 518F437F41D5E8DFE  | 0               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 57F681C651F42C32B  | 0               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 1           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 5F5113224D998809E  | 0               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 1           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 63C68F2E7627598FD  | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 662353634EF4388F1  | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 6AF34DE5485F0036C  | 0               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 708B4742D0E03461A  | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 79C0968D03444464K  | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 90B28CF3427005FE   | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 984475CAAC3688977  | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 9AF3862F4158672B   | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | 9F9F344E181822878  | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | A48868BA750CFA5D   | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | AR64554F8D18C82B   | 1               | 1                       | 0                       | 0                         | 0                    | 1           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | AR6980D3D368892E   | 0               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 1           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | AFF4617EAF59488F   | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | C454287AE375C7215  | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | C8E31668C1A0D5741  | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | CE848D33F044472B   | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | CF0480505F0CF1E37E | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | D71AC177A2F1C07A1  | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | ED849A7838746997E  | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | F1C416178B79F6C71C | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | F39A29537135F5729  | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | F7A35A8D650E67C    | 0               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | FR4F380C87817014   | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |
| 2021         | 11008056 | 11008056 | Escola de RO | Porto Velho | FC2305C7C786896B   | 1               | 0                       | 0                       | 0                         | 0                    | 0           |

Fonte: Planilha cálculo IPECIM

### 8.1.2. Média de alunos por turma 2021

Figura 4 – Site INEP – Média de Alunos por Turma





### 8.1.3. Percentual de Docentes com Curso Superior 2020

**Figura 6 – Site INEP – Percentual Docentes com Curso Superior**

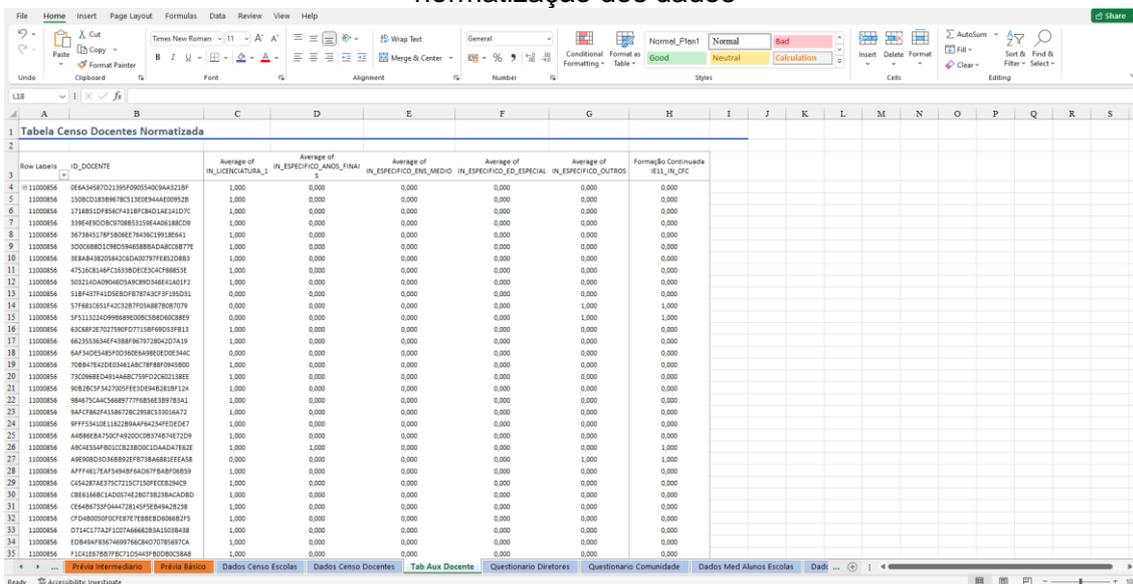


Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/percentual-de-docentes-com-curso-superior>

Tratamento: Os dados disponibilizados foram disponibilizados na aba "Dados Docentes Curso Superior" e utilizados para cálculo do "IE10 - Possuir todos os profissionais com formação necessária ao exercício da sua função". Para utilização dos dados foi calculada a média dos valores informados para o total do Ensino Fundamental e total do Ensino Médio.



**Figura 7 – Imagem Planilha cálculo IPECIM – Tabela Auxiliar Docente com normatização dos dados**



| Row Labels | ID_DOCENTE | Average of IN_LICENCIATURA_A_1  | Average of IN_ESPECIFICO_ANOS_FINAIS | Average of IN_ESPECIFICO_ENS_MEDIO | Average of IN_ESPECIFICO_ED_ESPECIAL | Average of IN_ESPECIFICO_OUTROS | Formação Continuada RE11_M_OF |
|------------|------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 4          | 11200856   | 06A34587D21395F090540CA3218F    | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 5          | 12000856   | 250620180867861302544A00918     | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 6          | 11000856   | 374685D958CF4318FC84D14141D7C   | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 7          | 11000856   | 339E48D08C970885313E4A06188C9   | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 8          | 11000856   | 3673845178F806E7649C19138541    | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 9          | 11000856   | 70070800129094940884A04C8087E   | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 10         | 11000856   | 3E8A48205840D40297978E2D883     | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 11         | 11000856   | 4753E346FC13538DCE3CAF8883E     | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 12         | 11000856   | 90521404909024890348E1401F2     | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 13         | 11000856   | 518742914125E80E878E78A2E3F3054 | 0,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 14         | 11000856   | 57F681251F4232879F0A878087079   | 0,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 1,000                           | 1,000                         |
| 15         | 11000856   | 5F51332499989800C3C8D00C8E9     | 0,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 1,000                           | 1,000                         |
| 16         | 11000856   | 43A8F3217597077138F0059818      | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 17         | 11000856   | 8623353844F48F967973824207A19   | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 18         | 11000856   | 6AF34DE5485F0D360E488E0E0E344C  | 0,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 19         | 11000856   | 708847424203461ABC78F87894800   | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 20         | 11000856   | 752066202444846C750D2020228E2   | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 21         | 11000856   | 90828C3F342305FE03E04828D8F124  | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 22         | 11000856   | 984679C4C56689777865E88789A1    | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 23         | 11000856   | 84F7982F4188728C938C31924472    | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 24         | 11000856   | 9F53A30E161228A944234F0E02E7    | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 25         | 11000856   | A48868A750C48200C08784E742D9    | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 26         | 11000856   | AKC4E54F801C828D0C1A4A76E2E     | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 1,000                           | 1,000                         |
| 27         | 11000856   | A9E9093D98892F8738A681E8E48     | 0,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 1,000                           | 1,000                         |
| 28         | 11000856   | AF174E274F40480464078A8F8509    | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 29         | 11000856   | C45428E4737C1257130FCE0E284C9   | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 30         | 11000856   | C86168C1A20574E280738238ACAD0   | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 31         | 11000856   | C6448D733F944728145F2E8A42238   | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 32         | 11000856   | CF48005F0E1E87E88E8E064627A     | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 33         | 11000856   | 0714C17742710746682B3A1038448   | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 34         | 11000856   | ED4848483E7489768340703867CA    | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |
| 35         | 11000856   | F1C412E18878C73D548F9080C83A8   | 1,000                                | 0,000                              | 0,000                                | 0,000                           | 0,000                         |

Fonte: Planilha cálculo IPECIM

### 8.3. Aplicação de questionário eletrônico enviado as escolas

Um questionário eletrônico foi enviado para que os diretores respondessem a um elenco de perguntas para verificação do estágio da política na escola. As perguntas se concentraram no objetivo de verificar o quanto as ECIMs participantes do nível básico conseguiram, em seu primeiro ano, avançar na implantação do modelo. O foco foi as dezoito iniciativas estratégicas definidas pelo MEC, dentro dos quatro Objetivos estratégicos.

Em relação ao ano anterior, houveram algumas pequenas melhorias no questionário eletrônico, como por exemplo uma lista pré-cadastrada das escolas com seus respectivos códigos.

A versão do questionário utilizado com as respectivas perguntas encontra-se no “Anexo I – Questionário IPECIM 2022 – Diretores”.

### 8.4. Aplicação de questionário eletrônico enviado a comunidade escolar



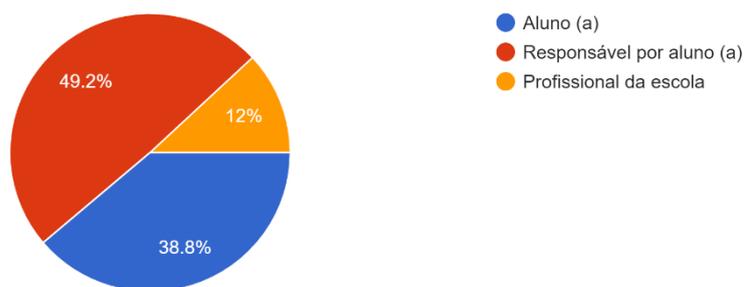
Outra melhoria no processo de avaliação deste ano, foi o envio de um questionário eletrônico para toda comunidade escolar das escolas participantes. Foram feitas perguntas referentes as iniciativas estratégicas IE5 - Aumentar o nível de satisfação dos alunos, profissionais e responsáveis com a escola e IE6 - Aumentar o percentual de alunos, profissionais e responsáveis que se sentem respeitados na escola. Esta iniciativa surpreendeu bastante positivamente devido ao alto índice de engajamento, com quase 25 mil respostas.

A seguir apresentamos um gráfico com as escolas e respectivos municípios que conseguiram maior número de respostas neste questionário:

**Figura 8 – Segmentação das respostas**

Você se identifica como?

24,957 responses

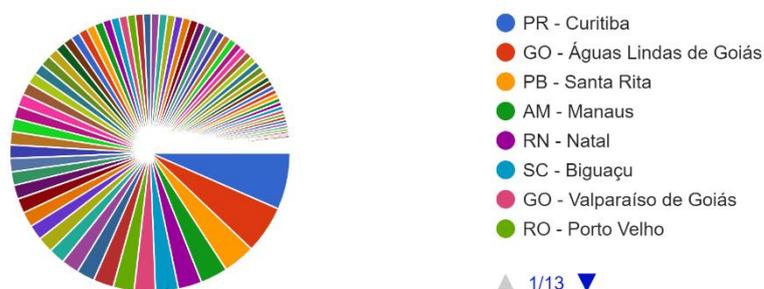


Fonte: Elaborado pelos autores através do *Google Forms*.

**Figura 9 – Municípios com maior número de respostas**

UF - Município

24,724 responses



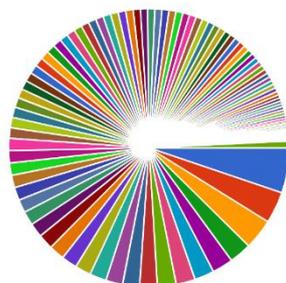
Fonte: Elaborado pelos autores através do *Google Forms*.



**Figura 10 – Escolas com maior número de respostas**

Escola

24,957 responses



- 52069630 - Colégio Estadual de Água...
- 25139999 - Capitão Tomaz Panta
- 41127609 - Colégio Estadual Beatriz...
- 42002273 - Escola de Ensino Básico...
- 52048535 - Colégio Estadual Céu Azu...
- 43019757 - Escola Municipal Civico-M...
- 41127340 - Colégio Estadual Arlindo...
- 13027905 - Escola Estadual prof. Rei...

▲ 1/13 ▼

**Fonte:** Elaborado pelos autores através do *Google Forms*.

Um *link* com o endereço do questionário foi enviado para as escolas e posteriormente foram divulgados por elas para toda a comunidade escolar. Os resultados e estatísticas destes questionários serão apresentados no capítulo a seguir.

A versão do questionário utilizado com as respectivas perguntas encontra-se no “Anexo II – Questionário IPECIM 2022 – Comunidade Escolar”.

As respostas oferecidas pelos diretores das instituições foram essenciais na composição e cálculo do IPECIM, garantindo mais objetividade na execução da política pública.

## 9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Todos os dados utilizados para compor as variáveis do IPECIM, foram levantados e tratados conforme explicado nos capítulos anteriores, e posteriormente incluído em uma planilha para simulação do IPECIM, já com as devidas análises e normatizações. Esta planilha serviu como base para os estudos desta pesquisa, análise dos resultados e disponibilização para posterior carregamento em um sistema informatizado disponibilizado pelo MEC no âmbito do projeto.



Os dados das variáveis da planilha foram carregados no sistema e processados de acordo com a metodologia do IPECIM. Tal resultado demonstrado no sistema deve refletir fidedignamente os números apresentados na planilha, conforme foi constatado no resultado final do cálculo dos indicadores apresentados neste trabalho de pesquisa.

Vale ressaltar que neste ano foram analisadas 117 escolas, sendo 67 para o nível Básico da certificação, 42 para o nível Intermediário e 8 que se aplicam tanto para o nível Básico quanto Intermediário, pois não obtiveram certificação no ano anterior e poderiam estar aptas a serem certificados nos dois níveis devido ao tempo de implementação da política. Neste caso das 8 escolas aptas a serem certificadas nos dois níveis, o resultado dos indicadores de cada iniciativa estratégica foi comparado primeiramente no nível Intermediário e caso não obtivessem a média necessária para este nível comparado com as demais escolas do nível Intermediário, seriam automaticamente consideradas na comparação com as demais escolas do nível básico. No caso de obterem a média para o nível Intermediário, estariam automaticamente certificadas no nível Básico e Intermediário.

A seguir é apresentada a respectiva relação das escolas que participaram do processo de certificação neste ano, incluindo o nível de certificação previsto, e que tiveram seus dados analisados para compor o IPECIM.



**Quadro 2 – RELAÇÃO DAS ESCOLAS PARTICIPANTES DO IPECIM 2022**

| <b>Código INEP</b> | <b>Escola</b>  | <b>Nível da Certificação</b> | <b>Estado</b> | <b>Município</b> |
|--------------------|--|------------------------------|---------------|------------------|
| 1100085<br>6       | Escola de Ens. Fund. e Médio Prof Daniel Neri da Silva   | BÁSICO                       | RO            | Porto Velho      |
| 1100661<br>7       | Escola Estadual de Ens. Fund. e Médio Irmã Maria Celeste | BÁSICO                       | RO            | Guajará-Mirim    |
| 1103806<br>3       | Escola Estadual Ens. Fund. e Médio Ulisses Guimarães     | INTERMEDIÁRIO                | RO            | Porto Velho      |
| 1200091<br>4       | Escola Cívico-Militar Madre Adelgundes Becker            | INTERMEDIÁRIO                | AC            | Cruzeiro do Sul  |
| 1201459<br>1       | Escola Cívico-Militar 15 de junho                        | INTERMEDIÁRIO                | AC            | Senador Guimard  |
| 1201710<br>8       | Escola Joana Ribeiro Amed                                | BÁSICO                       | AC            | Epitaciolândia   |
| 1203379<br>0       | Escola Cívico-Militar Adalci Simões da Costa             | BÁSICO                       | AC            | Senador Guimard  |
| 1302790<br>5       | Escola Estadual prof. Reinaldo Thompson                  | INTERMEDIÁRIO                | AM            | Manaus           |
| 1303079<br>5       | Escola Estadual Prof. Nelson Alves Ferreira              | INTERMEDIÁRIO                | AM            | Manaus           |
| 1313120<br>6       | Escola Estadual Profa. Tereza Siqueira Tupinambá         | INTERMEDIÁRIO                | AM            | Manaus           |
| 1400094<br>6       | Escola Estadual Fagundes Varela                          | INTERMEDIÁRIO                | RR            | Boa Vista        |
| 1501160<br>7       | Escola Estadual Ens. Fund. e Médio José de Alencar       | INTERMEDIÁRIO                | PA            | Santarém         |
| 1503404<br>6       | EE Ens. Fund. e Médio Dom Alberto Galdêncio Ramos        | BÁSICO                       | PA            | Ananindeua       |
| 1503967<br>6       | Escola Estadual Ens. Fund. e Médio "Dr. Justo Chermont"  | BÁSICO                       | PA            | Belém            |
| 1511899<br>1       | Escola Est. de Ens. Medio Presidente Castelo Branco Sede | BÁSICO E INTERMEDIÁRIO       | PA            | Paragominas      |
| 1551790<br>0       | EE Ens. Fund. e Médio Maestro Waldemar H. da C. Pereira  | INTERMEDIÁRIO                | PA            | Belém            |



|              |   |                        |    |                      |
|--------------|---|------------------------|----|----------------------|
| 1555924<br>6 | Escola Municipal de Ens. Fund. Jorceli Silva Sestari      | BÁSICO                 | PA | Santana do Araguaia  |
| 1556436<br>3 | Escola Est. Ens. Médio Prof. Francisco Paulo do N. Mendes | BÁSICO E INTERMEDIÁRIO | PA | Ananindeua           |
| 1600490<br>6 | Escola Estadual Mineko Hayashida                          | BÁSICO                 | AP | Laranjal do Jari     |
| 1601036<br>1 | Escola Estadual Prof. Nilton Balieiro Machado             | BÁSICO                 | AP | Macapá               |
| 1601037<br>0 | Escola Estadual Prof. Antônio Ferreira Lima Neto          | BÁSICO E INTERMEDIÁRIO | AP | Macapá               |
| 1601184<br>8 | Escola Estadual Prof. Antônio Munhoz Lopes                | BÁSICO E INTERMEDIÁRIO | AP | Macapá               |
| 1701839<br>0 | Colégio Estadual Tiradentes                               | BÁSICO                 | TO | Formoso do Araguaia  |
| 1701930<br>3 | Escola Estadual São José Operário                         | INTERMEDIÁRIO          | TO | Paraíso do Tocantins |
| 1702173<br>1 | Escola Estadual Hercília Carvalho da Silva                | INTERMEDIÁRIO          | TO | Gurupi               |
| 1702281<br>9 | Escola Estadual Dom Alano                                 | BÁSICO                 | TO | Peixe                |
| 1702626<br>1 | Escola Estadual Vila União                                | BÁSICO                 | TO | Palmas               |
| 1705406<br>0 | Escola Estadual Maria dos Reis Alves Barros               | INTERMEDIÁRIO          | TO | Palmas               |
| 2101658<br>5 | Unidade Integrada Duque de Caxias                         | INTERMEDIÁRIO          | MA | São Luís             |
| 2119943<br>4 | Escola Municipal Gonçalves Dias                           | BÁSICO                 | MA | São José de Ribamar  |
| 2214077<br>8 | Centro Educacional Maria Gil de Medeiros                  | BÁSICO                 | PI | Picos                |
| 2308160<br>0 | Escola Municipal Ens. Fund. Tancredo Neves Presidente     | BÁSICO                 | CE | Maracanaú            |
| 2311181<br>0 | Escola Ens. Fund. Prof. Francisco Uchoa de Albuquerque    | BÁSICO                 | CE | Acopiara             |



|              |   |               |    |                         |
|--------------|---|---------------|----|-------------------------|
| 2311650<br>1 | Escola Ens. Fund. Profa Laura Alencar                           | BÁSICO        | CE | Mombaça                 |
| 2319087<br>6 | Escola Ens. Fund. Edvard Teixeira Férrer Dr                     | BÁSICO        | CE | Juazeiro do Norte       |
| 2401859<br>7 | Escola Municipal Profa Nila Rego                                | BÁSICO        | RN | Pau dos Ferros          |
| 2406498<br>0 | Escola Municipal Profa Maria Alexandrina Sampaio                | BÁSICO        | RN | Natal                   |
| 2406645<br>1 | Escola Municipal prof. Verissimo de Melo                        | INTERMEDIÁRIO | RN | Natal                   |
| 2407590<br>6 | Escola Municipal Senador Carlos Alberto de Souza                | BÁSICO        | RN | Parnamirim              |
| 2509174<br>3 | Escola Municipal Maria José de Miranda Burity                   | BÁSICO        | PB | Cabedelo                |
| 2512523<br>0 | Caixa Escolar Chico Xavier                                      | INTERMEDIÁRIO | PB | João Pessoa             |
| 2513248<br>2 | Capitão Tomaz Panta   | BÁSICO        | PB | Santa Rita              |
| ESCNOV<br>A2 | João Batista Cruz Barros  | BÁSICO        | PE | Arcoverde               |
| 2610884<br>4 | Escola Municipal Natividade Saldanha                            | INTERMEDIÁRIO | PE | Jaboatão dos Guararapes |
| 2703254<br>0 | Escola Municipal de Educ. Básica Dr. José Jorge de Farias Sales | BÁSICO        | AL | Maragogi                |
| 2703625<br>1 | Escola Municipal Padre Pinho                                    | BÁSICO        | AL | Maceió                  |
| 2704011<br>9 | Colégio Municipal Judith Paiva                                  | BÁSICO        | AL | Rio Largo               |
| 2909748<br>7 | Escola Cívico-Militar Municipal Quinze de Novembro              | INTERMEDIÁRIO | BA | Feira de Santana        |
| 2927813<br>9 | Escola Municipalizada Carlos Santana                            | BÁSICO        | BA | Vitória da Conquista    |
| 3100046<br>9 | Escola Estadual Princesa Isabel                                 | INTERMEDIÁRIO | MG | Belo Horizonte          |
| 3100867<br>2 | Escola Estadual Padre José Maria de Man                         | BÁSICO        | MG | Contagem                |



|              |   |                               |    |                                  |
|--------------|---|-------------------------------|----|----------------------------------|
| 3100912<br>1 | Escola Estadual dos Palmares                                    | BÁSICO E<br>INTERMEDIÁRI<br>O | MG | Ibirité                          |
| 3101518<br>1 | Escola Municipal Embaixador Martim Francisco                    | BÁSICO E<br>INTERMEDIÁRI<br>O | MG | Barbacena                        |
| 3105551<br>4 | Escola Estadual Wenceslau Braz                                  | BÁSICO                        | MG | Itajubá                          |
| 3113456<br>2 | Escola Estadual Cônego Osvaldo Lustosa                          | BÁSICO                        | MG | São João<br>del Rei              |
| 3117446<br>7 | Escola Estadual Olímpia de Brito                                | BÁSICO                        | MG | Três<br>Corações                 |
| 3124674<br>3 | Escola Municipal Hilda Leão Carneiro                            | BÁSICO                        | MG | Uberlândia                       |
| 3126512<br>8 | Escola Municipal Professora Luiza Ferreira                      | BÁSICO /<br>AUTOFOMENT<br>ADA | MG | Santa Cruz<br>de Minas<br>Gerais |
| 3135474<br>0 | Escola Municipal Lívio Múcio Conrado Silva - Sr.<br>Tito        | BÁSICO                        | MG | Lagoa<br>Santa                   |
| 3203482<br>2 | Escola Municipal Ens. Fund. Prof. Cerqueira Lima                | BÁSICO                        | ES | Cariacica                        |
| 3203954<br>9 | UM Ensino Fundamental Ilha da Jussara                           | BÁSICO                        | ES | Vila Velha                       |
| ESCNOV<br>A1 | Escola Munic. Cívico-Militar Ex-Combatente Remo<br>Baral Filho  | BÁSICO                        | RJ | Angra dos<br>Reis                |
| 3302709<br>9 | CIEP 147 Cecílio Barros Pessoa                                  | BÁSICO                        | RJ | Arraial do<br>Cabo               |
| 3308964<br>7 | Escola Municipal Luiz Gonzaga                                   | BÁSICO                        | RJ | São<br>Gonçalo                   |
| 3316309<br>0 | Escola Municipal Profa. Mirian Alves de Macedo<br>Guimarães     | BÁSICO                        | RJ | São Pedro<br>da Aldeia           |
| 3317503<br>9 | EE Municipalizada Professora Maria Nazareth<br>Santos Silva     | BÁSICO                        | RJ | Barra do<br>Piraí                |
| 3318950<br>1 | Escola Munic. Cívico-Militar Carioca General Abreu<br>(3ª CRE ) | INTERMEDIÁRI<br>O             | RJ | Rio de<br>Janeiro                |
| 3501166<br>6 | Escola Estadual Marechal do Ar Eduardo Gomes                    | BÁSICO                        | SP | Guarujá                          |



|              |  |                        |    |                     |
|--------------|--|------------------------|----|---------------------|
| 3504954<br>2 | Escola Estadual Prof. Paulo de Barros Ferraz                   | BÁSICO                 | SP | Pirassununga        |
| 3521429<br>2 | Escola Municipal Ensino Básico Prof. Modesto Bohrer            | BÁSICO                 | SP | Taquaritinga        |
| 3524619<br>0 | Escola Munic. Ens. Fund. Prof. Lafayette Rodrigues Pereira     | BÁSICO                 | SP | Taubaté             |
| 3528386<br>1 | Escola Municipal Ens. Fund. Prof. Darvy Mascaro                | BÁSICO                 | SP | Barrinha            |
| 4102950<br>0 | Colégio Estadual Profa Adelia Dionisia Barbosa                 | BÁSICO E INTERMEDIÁRIO | PR | Londrina            |
| 4106230<br>2 | Colégio Estadual Prof. Colares                                 | BÁSICO                 | PR | Ponta Grossa        |
| 4107686<br>9 | Colégio Estadual Cívico-Militar Tancredo de Almeida Neves      | INTERMEDIÁRIO          | PR | Foz do Iguaçu       |
| 4112734<br>0 | Colégio Estadual Arlindo Carvalho de Amorim                    | BÁSICO                 | PR | Curitiba            |
| 4112760<br>9 | Colégio Estadual Beatriz Faria Ansay                           | INTERMEDIÁRIO          | PR | Curitiba            |
| 4137560<br>2 | Colégio Estadual Vinicius de Moraes                            | INTERMEDIÁRIO          | PR | Colombo             |
| 4200227<br>3 | Escola de Ensino Básico Emérita Duarte Silva e Souza           | INTERMEDIÁRIO          | SC | Biguaçu             |
| 4200736<br>4 | Escola de Ensino Básico Henrique Fontes                        | BÁSICO                 | SC | Tubarão             |
| 4201204<br>0 | Escola de Ensino Básico Joaquim Ramos                          | BÁSICO                 | SC | Criciúma            |
| 4201599<br>5 | Escola de Ensino Básico Cel. Pedro Christiano Feddersen        | INTERMEDIÁRIO          | SC | Blumenau            |
| 4201995<br>8 | Escola Municipal Presidente Castello Branco                    | BÁSICO                 | SC | Joinville           |
| 4205229<br>7 | Escola de Ensino Básico Profa Irene Stonoga                    | INTERMEDIÁRIO          | SC | Chapecó             |
| 4206056<br>7 | Escola de Ensino Básico prof. Jaldyr Bhering Faustino da Silva | INTERMEDIÁRIO          | SC | São Miguel do Oeste |
| 4206882<br>7 | Escola Básica Melvin Jones                                     | INTERMEDIÁRIO          | SC | Itajaí              |



|              |   |                               |    |                              |
|--------------|---|-------------------------------|----|------------------------------|
| 4215671<br>8 | Escola de Ensino Básico Prof. Ângelo Cascaes<br>Tancredo                                      | INTERMEDIÁRI<br>O             | SC | Palhoça                      |
| 4301246<br>9 | Instituto Estadual Osvaldo Aranha   | INTERMEDIÁRI<br>O             | RS | Alegrete                     |
| 4301392<br>9 | Escola Estadual Ens. Médio Carlos Drummond de<br>Andrade                                      | INTERMEDIÁRI<br>O             | RS | Alvorada                     |
| 4301975<br>7 | Escola Municipal Cívico-Militar de Ens. Fund. São<br>Pedro                                    | INTERMEDIÁRI<br>O             | RS | Bagé                         |
| 4301977<br>3 | Escola Municipal Escola Cívico-Militar de Ensino<br>Fundamental Dr. João Severiano da Fonseca | BÁSICO /<br>AUTOFOMENT<br>ADA | RS | Bagé                         |
| 4302942<br>6 | Escola Municipal Ensino Fundamental Dinah Néri<br>Pereira                                     | BÁSICO                        | RS | Cachoeira<br>do Sul          |
| 4304314<br>3 | Escola Estadual Ensino Médio Alexandre Zattera  | BÁSICO E<br>INTERMEDIÁRI<br>O | RS | Caxias do<br>Sul             |
| 4307518<br>5 | Instituto Municipal de Ensino Assis Brasil - IMEAB  | BÁSICO                        | RS | Ijuí                         |
| 4309307<br>8 | Escola Estadual Ensino Médio Osvaldo Aranha   | BÁSICO                        | RS | Novo<br>Hamburgo             |
| 4312159<br>4 | Escola Estadual Ensino Médio Santa Cruz   | BÁSICO                        | RS | Santa Cruz<br>do Sul         |
| 4312521<br>2 | Escola Municipal Ensino Fund. Pref. João Souto<br>Duarte                                      | BÁSICO                        | RS | Sant'Ana<br>do<br>Livramento |
| 4314624<br>4 | Escola Municipal Ensino Básico Alberto Santos<br>Dumont                                       | BÁSICO                        | RS | Sapuçaia<br>do Sul           |
| 4317150<br>8 | Escola Estadual Ensino Médio Nossa Senhora<br>Aparecida                                       | BÁSICO                        | RS | Tramandaí                    |
| 4317695<br>0 | EM Ens. Fund. do Complexo Esc. Elvira Ceratti -<br>CAIC                                       | INTERMEDIÁRI<br>O             | RS | Uruguaiana                   |
| 5000031<br>4 | Escola Municipal José de Souza Damy   | INTERMEDIÁRI<br>O             | MS | Corumbá                      |
| 5000080<br>2 | Escola Municipal Cláudio de Oliveira  | BÁSICO                        | MS | Porto<br>Murtinho            |
| 5000578<br>2 | Escola Estadual Marçal de Souza Tupã Y  | INTERMEDIÁRI<br>O             | MS | Campo<br>Grande              |



|              |  |               |    |                             |
|--------------|--|---------------|----|-----------------------------|
| 5001469<br>2 | Escola Municipal Major Alberto Rodrigues da Costa          | BÁSICO        | MS | Jardim                      |
| 5003462<br>6 | Escola Estadual Prof. Alberto Elpídio F. Dias (Prof. Tito) | INTERMEDIÁRIO | MS | Campo Grande                |
| 5104021<br>2 | Escola Municipal Profa Maria Dimpina Lobo Duarte           | INTERMEDIÁRIO | MT | Cuiabá                      |
| 5104491<br>9 | Escola Estadual Senador Mario Motta                        | BÁSICO        | MT | Cáceres                     |
| 5204853<br>5 | Colégio Estadual Céu Azul Valparaíso de Goiás              | INTERMEDIÁRIO | GO | Valparaíso de Goiás         |
| 5204943<br>4 | Colégio Estadual Prof. José Monteiro Lima                  | BÁSICO        | GO | Padre Bernardo              |
| 5205120<br>0 | CAIC José Elias de Azevedo                                 | INTERMEDIÁRIO | GO | Santo Antônio do Descoberto |
| 5206963<br>0 | Colégio Estadual de Águas Lindas                           | INTERMEDIÁRIO | GO | Águas Lindas de Goiás       |
| 5207600<br>8 | Colégio Est. Complexo 10 (EECIM Lourdete de Fátima Sutir)  | BÁSICO        | GO | Planaltina                  |
| 5208873<br>1 | Colégio Estadual Maria Abadia Meireles Shinohara           | INTERMEDIÁRIO | GO | Luziânia                    |
| 5300250<br>4 | Centro de Ensino Fundamental 05 do Gama                    | INTERMEDIÁRIO | DF | Brasília                    |
| 5300616<br>0 | Centro de Ensino Fundamental 04 de Planaltina              | BÁSICO        | DF | Brasília                    |
| 5300901<br>0 | Centro de Ensino Fundamental 507 de Samambaia              | BÁSICO        | DF | Brasília                    |
| 5301000<br>0 | Centro Educacional 416 de Santa Maria                      | INTERMEDIÁRIO | DF | Brasília                    |

Fonte: Planilha cálculo IPECIM.



## REFERÊNCIAS

BRAGA, Tiago Emmanuel Nunes; REGLY, Tainá; PÉREZ, Lisandra Guerrero. **Relatório Parcial I:** criação do Observatório para o Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM). Brasília, DF: CGTI/IBICT, 2021. Disponível em: <https://redmine.ibict.br/documents/2350>. Acesso em: 28 abr. 2022.  
Documentação técnica de projeto de pesquisa.

BRASIL. **Decreto nº 10.004, de 5 de setembro de 2019.** Institui o Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2019-2022/2019/Decreto/D10004.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2019-2022/2019/Decreto/D10004.htm). Acesso em 08 mar. 2022.

BRASIL. **Lei Nº 13.005, de 25 de junho de 2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm)  
Último acesso em 11 de agosto de 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Das Escolas-Cívico Militares. 2ª edição, 2021.** (2021b) Disponível em: [https://www.gov.br/mec/pt-br/media/aceso\\_informacao/pdf/10DIRETRIZESPECIMVERSO\\_observaes\\_14072021convertido2.pdf](https://www.gov.br/mec/pt-br/media/aceso_informacao/pdf/10DIRETRIZESPECIMVERSO_observaes_14072021convertido2.pdf). Acesso em 20 mar. 2022

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 1071, de 24 de dezembro de 2020.** Regulamenta a implantação do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM em 2021, para implementação das Escolas Cívico-Militares - Ecim nos estados, nos municípios e no Distrito Federal. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-1.071-de-24-de-dezembro-de-2020-296412451>. Acesso em 13 abril. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 2015, de 20 de novembro de 2019.** Regulamenta a implantação do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM em 2020, para consolidar o modelo de Escola Cívico-Militar - Ecim nos estados, nos municípios e no Distrito Federal. Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-n-2.015-de-20-de-novembro-de-2019-228864271>. Acesso em 23 mar. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 40, de 22 de janeiro de 2021.** Altera a Portaria MEC nº 1.071, de 24 de dezembro de 2020, que regulamenta a implantação do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM, em 2021, para implementação das Escolas Cívico-Militares - Ecim nos Estados, nos Municípios e no Distrito Federal. Disponível em: [https://escolacivicomilitar.mec.gov.br/images/pdf/legislacao/PORTARIA\\_N\\_40\\_DE\\_22\\_DE\\_JANEIRO\\_DE\\_2021\\_-\\_PORTARIA\\_N\\_40\\_DE\\_22\\_DE\\_JANEIRO\\_DE\\_2021\\_-\\_DOU\\_-\\_Imprensa\\_Nacional.pdf](https://escolacivicomilitar.mec.gov.br/images/pdf/legislacao/PORTARIA_N_40_DE_22_DE_JANEIRO_DE_2021_-_PORTARIA_N_40_DE_22_DE_JANEIRO_DE_2021_-_DOU_-_Imprensa_Nacional.pdf). Acesso em 13 abril. 2022.



**ibict**  
Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 588, de 10 de julho de 2020.** Altera a Portaria MEC nº 2.015, de 20 de novembro de 2019, que regulamenta a implantação do Programa Nacional das Escolas Cívico Militares - PECIM em 2020. Disponível em: <https://santosjunior.com.br/portaria-no-588-de-10-de-julho-de-2020/>. Acesso em 10 abril. 2022.

BRASIL. **Portaria nº 852, de 28 de outubro de 2021.** Regulamenta a certificação das Escolas Cívico-Militares que adotam o modelo do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-852-de-28-de-outubro-de-2021-355830493#:~:text=2%C2%BA%20Para%20os%20fins%20do,modelo%20de%20gest%C3%A3o%20das%20Ecim> . Acesso em 19 mar. 2022

BRUNELLO, Giorgio; CHECCHI, Daniele. School quality and family background in Italy. **Economics of education review**, v. 24, n. 5, p. 563-577, 2005.

BRASIL. Casa Civil. Avaliação de políticas públicas: guia prático de análise ex post. Brasília: Casa Civil da Presidência da República, 2018.

COSTA, Thérèse Hofmann Gatti Rodrigues da; SILVA JÚNIOR, Luiz Honorato; SOUZA JÚNIOR, Celso Vila Nova; STEINKE, Valdir Adilson e RODRIGUES, Igor Vieira. Relatório Parcial: Desenvolvimento dos Princípios Metodológicos para avaliação e certificação das escolas do nível intermediário participantes do Programa das Escolas Cívico Militares – PECIM. Brasília, DF: CGTI/IBICT, 2022. Disponível em: <https://redmine.ibict.br/documents/2350>. Acesso em: 28 abr. 2022. Documentação técnica de projeto de pesquisa.

SILVA JÚNIOR, Luiz Honorato; SAMPAIO, Yony. Pobreza e Demanda por Educação no Brasil: Uma Análise à Luz da Teoria do Capital Humano. **Ensaio FEE**, v. 34, n. 1, 2013.

ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB). Apresentação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conheca-o-ideb>. Acesso em 19 mar. 2022.

INEP. **Censo Escolar**, 2020. Disponível em: pesquisa.

SILVA JÚNIOR, Luiz Honorato da; SAMPAIO, Yony. Qualidade da escola e background familiar na formação de capital humano no Brasil. 2015. <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar>. Último acesso em 12 de abril de 2022.

INSTITUTO BRASILEIRO DE INFORMAÇÃO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA (IBICT). Institucional. Disponível em: <https://www.gov.br/IBICT/pt-br/acesso-a-informacao/sobre-o-IBICT-1>. Acesso em 08 mar. 2022.

JOSEPH, E. Stiglitz, Jay K. Rosengard, Economics of the Public Sector, WW Norton & Company, Inc. 2015.



---

OBSERVATÓRIO SOCIAL PECIM. Disponível em: <https://PECIM.IBICT.br/>. Acesso em 30 mar. 2022.

PECIM - Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares. Diretrizes das Escolas Cívico Militares. 2019. Disponível em: [https://www.gov.br/mec/pt-br/media/aceso\\_informacao/pdf/10DIRETRIZESPECIMVERSO\\_observaes\\_14072021convertido2.pdf](https://www.gov.br/mec/pt-br/media/aceso_informacao/pdf/10DIRETRIZESPECIMVERSO_observaes_14072021convertido2.pdf) . Acesso em 23 mar. 2022.

RODRIGUES, Igor Vieira. **Relatório de atividades do pesquisador:** Desenvolvimento de metodologia de monitoramento e avaliação para a certificação das escolas participantes do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares - PECIM. Brasília, DF: CGTI/IBICT, 2021. Disponível em: <https://redmine.ibict.br/documents/1799>. Documentação técnica de projeto



**ibict**  
Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



## ANEXO I – QUESTIONÁRIO IPECIM 2022 – DIRETORES



Escola  
Cívico-Militar

### Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM)

Prezado(a) Diretor(a),

Contamos com sua colaboração no preenchimento deste questionário. Ele compõe uma das etapas da elaboração do Índice PECIM, o IPECIM.

Informamos que o(a) Senhor(a) deverá responder com a maior precisão possível a cada uma das perguntas.

O preenchimento do questionário dura em média 15 minutos.

Desde já, o Ministério da Educação e a Equipe IBICT/UnB agradecem a sua participação.

Email \*

teste@gmail.com

Nome \*

Teste

Função \*

Teste

UF - Município

GO - Luziânia

Ano de implantação do PECIM?

2020

Escola \*

15559246 - Escola Municipal de Ens. Fund. Jorceli Silva Sestari



**ibict**  
Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



Escola  
Cívico-Militar

## Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM)

### Melhorar a Gestão Escolar

1. A escola recebe apoio de um psicopedagogo? \*

- Sim, conta com apoio integral ou parcial
- Não possui

2. O Conselho Escolar está devidamente normatizado? \*

- Sim
- Não

3. Os membros do Conselho Escolar receberam algum tipo de capacitação no ano de 2021? \*

- Sim
- Não

4. Caso tenha havido alguma capacitação, considera que ela tenha sido suficiente e adequada? \*

- Sim
- Não

5. Há reuniões regulares do Conselho Escolar? \*

- Sim
- Não

6. A escola possui atas das reuniões e elas estão disponíveis? \*

- Sim
- Não

7. A escola possui quantidade suficiente de professores? \*

- Sim
- Não

8. A escola possui quantidade suficiente de gestores? \*

- Sim
- Não

9. A escola possui quantidade suficiente de funcionários? \*

- Sim
- Não



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



Escola  
Cívico-Militar

## Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM)

### Melhorar o Ambiente Escolar

10. É possível afirmar que houve redução de casos de violência física na escola? \*

- Sim  
 Não

11. É possível afirmar que houve redução de casos de violência verbal na escola? \*

- Sim  
 Não

12. É possível afirmar que houve redução de casos de violência junto ao patrimônio na escola? \*

- Sim  
 Não

13. É possível afirmar que houve um aumento no nível de satisfação dos ALUNOS com a escola depois da implantação do PECIM? \*

- Sim  
 Não

14. É possível afirmar que houve um aumento no nível de satisfação dos PROFISSIONAIS com a escola depois da implantação do PECIM? \*

- Sim  
 Não

15. É possível afirmar que houve um aumento no nível de satisfação dos RESPONSÁVEIS PELOS ALUNOS com a escola depois da implantação do PECIM? \*

- Sim  
 Não

16. É possível afirmar que houve aumento do percentual de ALUNOS que se sentem respeitados na escola? \*

- Sim  
 Não



17. É possível afirmar que houve aumento do percentual de PROFISSIONAIS que se sentem respeitados na escola? \*

- Sim
- Não

18. É possível afirmar que houve aumento do percentual de RESPONSÁVEIS POR ALUNOS que se sentem respeitados na escola? \*

- Sim
- Não

19. A escola possui sala para Oficiais de Gestão Escolar e Corpo de Monitores? \*

- Sim
- Não

20. De maneira geral, como a infraestrutura da escola se encontra? \*

- Em ótimas condições
- Conservada
- Ruim

21. A rede elétrica da escola é balanceada? \*

- Sim
- Não

22. Existe sala de Atendimento Psicopedagógico? \*

- Sim
- Não

23. Os laboratórios de Ciências e Informática são dotados de equipamentos completos e bancadas em quantidade suficiente para atender aos alunos? \*

- Sim
- Não



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



Escola  
Cívico-Militar

## Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM)

### Melhorar as Práticas Pedagógicas

24. O currículo da escola já está adequado à nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC)? \*

- Sim  
 Não

25. A escola atingiu as metas do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb)? \*

- Sim  
 Não

26. A escola possui professores, gestores e funcionários com a formação necessária ao exercício da sua função? \*

- Sim  
 Parcialmente  
 Não

27. Quantos professores possuem curso superior com licenciatura? \*

Your answer

28. Quantos professores possuem formação específica na área em que lecionam? \*

Your answer

29. Qual a quantidade de docentes com Formação Continuada (mínimo 80 horas) específica para anos finais do ensino fundamental? \*

Your answer



30. Qual a quantidade de docentes com Formação Continuada (mínimo 80 horas) específica para ensino médio? \*

Your answer \_\_\_\_\_

31. Qual a quantidade de docentes com Formação Continuada (mínimo 80 horas) específica para educação especial? \*

Your answer \_\_\_\_\_

32. Qual a quantidade de docentes com Formação Continuada (mínimo 80 horas) em outros cursos não especificados anteriormente? \*

Your answer \_\_\_\_\_

33. Houve aumento da qualificação dos professores? \*

- Sim
- Parcialmente
- Não

34. Houve aumento da qualificação dos gestores? \*

- Sim
- Parcialmente
- Não

35. Houve aumento da qualificação dos funcionários? \*

- Sim
- Parcialmente
- Não



## Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM)

### Melhorar o Aprendizado e o Desempenho

36. A escola garante o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos alunos da Educação Especial? \*

- Não  
 Sim

37. Pode-se afirmar que houve melhora no aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa? \*

- Sim  
 Não

38. Pode-se afirmar que houve melhora no aprendizado dos alunos em Matemática? \*

- Sim  
 Não

39. Pode-se afirmar que houve aumento da assiduidade da equipe escolar? \*

- Sim, e a mudança é perceptível  
 Não podemos fazer tal afirmação porque não se trata de um problema para esta escola  
 Não houve

40. Pode-se afirmar que houve aumento da pontualidade da equipe escolar? \*

- Sim, e a mudança é perceptível  
 Não podemos fazer tal afirmação porque não se trata de um problema para esta escola  
 Não houve

41. Pode-se afirmar que houve aumento nos índices de aprovação da escola como consequência da aprendizagem? \*

- Sim, e o aumento é perceptível  
 Não podemos fazer tal afirmação de maneira generalizada para todos os anos  
 Não houve

42. Quantos alunos abandonaram ou evadiram da escola? \*

Your answer \_\_\_\_\_

43. Pode-se afirmar que houve uma redução no índice de faltas? \*

- Sim, e a redução é perceptível  
 Não podemos fazer tal afirmação de maneira generalizada para todos os anos  
 Não houve



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



## ANEXO II – QUESTIONÁRIO IPECIM 2022 – COMUNIDADE ESCOLAR



Escola  
Cívico-Militar

### Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM)

Prezado(a),

Contamos com sua colaboração no preenchimento deste questionário. Ele compõe uma das etapas da elaboração do Índice PECIM, o IPECIM.

Informamos que o(a) Senhor(a) deverá responder com a maior precisão possível a cada uma das perguntas.

O preenchimento do questionário dura em média 1 minuto.

Desde já, o Ministério da Educação e a Equipe IBICT/UnB agradecem a sua participação.

Email \*

Your email

UF - Município

Escola \*

Você se identifica como? \*

Aluno (a)

Responsável por aluno (a)

Profissional da escola



## Escola Cívico-Militar

### Programa Nacional das Escolas Cívico- Militares (PECIM)

#### Melhorar o Ambiente Escolar

01. No ano de 2021, após a implantação do PECIM, você avalia que aumentou seu nível de satisfação com a escola? \*

- Sim
- Não
- Não se aplica ou não sei informar

02. No ano de 2021, após a implantação do PECIM, você se sentiu mais respeitado na escola? \*

- Sim
- Não
- Não se aplica ou não sei informar

03. Deseja adicionar algum comentário?

Your answer



## **ANEXO III - Relatórios de entrevistas**

### **Relatório de Viagem à cidade de Belém e visita à Escola EEEFM Maestro Waldemar H. da C. Pereira**

Entrevistas com diretores Das escolas do PECIM, nível intermediário

Escola: EEEFM Maestro Waldemar H. da C. Pereira

Diretor: Profa. Carmem (Diretora)

Entrevistado: Profa. Helen Nyde (ponto focal); Profa. Carmem (Diretora); Profa. Ana Cristina (vice-diretora); Prof. Moacir Alves; Profa. Janibe; Jordana e Luiz Honorato.

Dia e hora: 8 de abril de 2022, 8:00

#### **Considerações Iniciais**

Os pesquisadores que subscrevem este relatório chegaram a referida escola para as atividades de visita e entrevista junto à comunidade escolar no início da manhã e foram recebidos pela diretora da escola, pela vice diretora e por vários coordenadores e professores da mesma.

Dirigiram-se inicialmente a direção da escola onde apresentaram o plano de trabalho durante aquela visita e, posteriormente, iniciaram a visita às instalações da escola. É necessário registrar que os pesquisadores foram, semelhantemente ao que aconteceu com as demais escolas visitadas, muitíssimo bem pelo corpo diretivo. Durante a visita chegou para as atividades a Professora Helen Nyde, representante do ponto focal.

É mister informar que há um anseio de toda a comunidade escolar para o início efetivo das atividades do PECIM. Faz-se tal afirmação porque até o momento daquela visita à escola ainda não contava com os monitores para a consecução das atividades. É importante também lembrar que a estrutura do Pará tem uma peculiaridade em relação a tal fato. Acontece que há um arranjo institucional e administrativo que faz com que os militares da escola sejam, ou serão, quando acontecer, militares da ativa do corpo auxiliar de defesa, ou seja, da Polícia Militar.

#### **Visita às Instalações da Escola**

A escola se abriga em um CAIC. Os Centros de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente (CAICs) foram um programa educacional brasileiro criado pelo governo Fernando Collor de Mello, no período entre os anos de 1990 e 1992.

As condições físicas do ambiente eram, em geral, precárias, mas não diferem significativamente da realidade observada em muitas escolas brasileiras a não ser pelo fato de que os CAICs terem uma gigantesca estrutura que não é mais comum observar nos dias de hoje.

A foto 1 apresenta uma visão parcial da enorme estrutura da escola.

#### **Foto 1: Visão parcial das áreas internas da escola**



**Fonte: imagem capturada pela equipe de pesquisadores.**

Neste sentido, é importante observar que há uma enorme ansiedade pela realização de uma reforma na escola. Inclusive, apontada como uma das condições necessárias para a chegada dos monitores.

Os pesquisadores visitaram os pontos mais importantes da escola como salas-de-aula, biblioteca, cozinha, ginásio, pátio, entre outras áreas vitais ao funcionamento. Passado o momento de visitação iniciaram à entrevista com a gravação de toda conversa que durou mais de uma hora, contudo, os principais pontos discutidos são apresentados a seguir:

Perguntas:

O (A) senhor (a) acha que é possível perceber mudanças na escola em função da adesão ao PECIM? É possível apontar as tais mudanças?

Resposta:

Sim. Temos mudanças na questão de disciplina. Nossos alunos que é nosso maior trabalho na questão disciplinar que estamos em “área vermelha”, porém com o programa a comunidade veio mudando. A comunidade sente que há uma disciplina. Não tínhamos esse canal de comunicação. Antes haviam muitas reclamações. Tínhamos um perfil de alunos drogados e vulneráveis. Hoje observamos mais respeito e gratidão à escola e aos professores.

Ana Cristina: já temos mudanças no número de matrículas e aumento de demandas, mesmo sem a presença de militares já existe um aumento de demanda por matrículas graças ao expectativa dos alunos. Estamos esperançosos de que a reforma da escola vai sair e vai contribuir para melhorias.

Moacir: Apesar da pandemia onde ficamos com educação remota. No retorno, percebemos aumento de demanda e estamos precisando dispensar alunos que querem vir para cá. Os alunos também mudaram o perfil. Tem um perfil de aluno mais interessado na aprendizagem.

Hellen: na secretaria de Educação percebemos uma nova rotina em função do PECIM. Toda a engrenagem muda e reflete na secretaria. Percebemos maior engajamento da



escola e da comunidade. Também fico esperançosa em começar a perceber os resultados. A tendência é o crescimento da qualidade com a implantação da política.

O (A) senhor (a) identifica algum elemento que tenha trazido dificuldade na implantação e execução do modelo? Como as tais dificuldades tem sido enfrentadas?

Resposta:

A maior dificuldade na implantação era a comunidade. Quando se fala em polícia há muito receio. Temos um sargento que sempre vem fazer palestra e criar uma relação da polícia com a comunidade. A PM não é somente repressão, mas é também uma força amiga da comunidade e esse olhar já se torna diferente. A comunidade está pegando uma confiança na polícia.

Moacir: essa mudança aconteceu na escolha dos pais. Mais de 95% da comunidade escolheu ser Escola Cívico-militar. Os alunos perguntam: “professor, a escola vai ser ou não vai ser ...?”

Ana Cristina: como pedagoga devo dizer que trabalhamos na escola e temos a percepção de que a escola é ECIM mas na SEDUC continua como escola comum. Temos demandas e diante da SEDUC continuamos como escola comum. Já tivemos muitas dificuldades e conseguimos responder algumas demandas. Continuam as dificuldades, continuamos com um quadro restrito de servidores e esperando a estrutura, mas temos a expectativa de contar com o psicopedagogo. Nosso trabalho poderia ser melhor se as coisas acontecessem, mas acreditamos que uma melhor estrutura poderia ser melhor.

Hellen: A escola está com carga de caminhão e roda de bicicleta. Recebemos muita pressão e o desafio é muito grande. Precisamos e temos o desafio de conciliar uma escola tradicional com uma estrutura grande que é a política.

Conseguimos lotar uma pedagoga para a escola. Criamos uma lotação específica do PECIM.

O (A) senhor (a) teria alguma sugestão para o aperfeiçoamento da política?

Resposta:

Ana: Precisamos esperar que aconteça porque para nós está nas ideias. Estamos esperando a chegada dos militares e toda a estrutura do PECIM na escola antes disso não podemos sugerir outra coisa.

Moacir: Queremos uma escola integral.

Hellen: tempo integral é outra conquista. Estamos na fase das reformas. Precisamos de reformas e militares nas escolas. PECIM com tempo integral.

Janibe: essa já é a ideia do PECIM.

Sugerimos uma escola tempo integral PECIM.

### **Considerações Finais**

Ao final os pesquisadores franquearam a palavra aos que participavam da entrevista para suas derradeiras palavras. Contudo, os presentes afirmaram ter estado satisfeitos com toda a discussão ali feita.



**ibict**  
Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



“Professor, a escola vai ser ou não vai ser ...?”. Essa certamente foi o momento mais importante de toda a conversa. Trata-se do depoimento de um professor relatando a ansiedade e frustração de um aluno com relação ao não início efetivo das atividades da Escola como uma ECIM.

A Escola EEEFM Maestro Waldemar H. da C. Pereira como parece ter acontecido com a totalidade das ECIMs, aprovaram sua entrada no PECIM motivada pelo elevada vulnerabilidade socioeconômica em que está inserida. A comunidade escola vislumbrou em sua transformação uma nova realidade inspirada na realidade das Escolas Militares reconhecidas por sua disciplina e realizações. Entretanto, passados mais de dois anos de sua entrada no PECIM, ainda não contam com militares, não conta com as transformações esperadas. Ainda assim, revelam seus professores e corpo diretivo, conseguiram modificar o ambiente atraindo novos alunos, com um novo perfil, vislumbrando avanços disciplinar apenas pelo fato da expectativa transformadora.

Os pesquisadores que subscrevem este relatório podem afirmar com total convicção de que quando as atividades, o espírito do PECIM estiver em pleno funcionamento as transformações esperadas se realizarão, afinal, a comunidade anela tal transformação.

Jordana Peres Padovani  
Júnior  
Pesquisadora IBICT  
Brasília

Luiz Honorato da Silva  
Professor da Universidade de



---

Roteiro de entrevistas com diretores Das escolas do PECIM, nível intermediário

Escola: Ecim EEB Coronel Pedro Cristiano Feddersen

Diretor: Profa Luciana Medeiros Gomes Raulino

Entrevistado: Profa Alessandra Kellen Reidcke Moeller, Andreia Krambeck Machad e Luiz Honorato

Dia e hora: 31 de março de 2022, 8:30

*Termo de consentimento livre e esclarecido.*

**1. O Diretor permite a gravação da Entrevista? (Início da gravação)**

**2. Pergunta novamente se o diretor autoriza a gravação**

**3. Diretor(a) está ciente de que os dados fornecidos da entrevistas serão utilizados, exclusivamente para a pesquisa com o intuito de averiguar o grau de avanços em que a Escola alcançou dentro do PECIM?**

Perguntas:

O (A) senhor (a) acha que é possível perceber mudanças na escola em função da adesão ao PECIM? É possível apontar as tais mudanças?

*Exemplos: Gestão Escolar, o ambiente escolar, as práticas pedagógicas, o aprendizado e o desempenho escolar dos alunos, Projeto valores, uniforme, mastro, monitores, psicopedagogo, organograma, capacitação de profissionais, número de professores, índices de violência, satisfação, respeito, instalações, recursos, metas para o ideb, profissionais com formação necessária, número de alunos em sala de aula, acessibilidade, estratégias de aprendizagem em português e matemática, índices de aprovação, índices de faltas e taxas de abandono, média da escola no ENEM.*

Resposta:

As mudanças estejam ocorrendo de maneira gradativa não de forma impactante. A comunidade teve grande aceitação e estamos fazendo as mudanças de maneira muito sutil. A disciplina, organização, o senso de pertencimento são mudanças verificadas. Eles agora tem interesse de praticar ações boas. A interação com os militares tem sido boa. Confitos existem mas tem tudo andado bem. Atualmente tem sete e deveriam ter dez monitores.

Poderíamos ter avançado mais em recursos porque não chegaram nada, nenhum reforma, nem uniforme.

O (A) senhor (a) identifica algum elemento que tenha trazido dificuldade na implantação e execução do modelo? Como as tais dificuldades tem sido enfrentadas?

Resposta:

A parte mais desafiadora foi o aceite que foi feito num domingo a tarde e na segunda-feira precisávamos dar a resposta. O índice de aceitação de 96.4%, mas entre os professores encontramos algumas resistências. Se sentiram de fora da decisão paor causa do contexto que ocorreu e lógico de que não queriam perder a identidade da escola. Muitos professores ACTs lamentam não ter vivido essa fase da escola.

O (A) senhor (a) teria alguma sugestão para o aperfeiçoamento da política?



**ibict**  
Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



---

Resposta:

Menos burocracia no envio de recursos que poderia vir pelo PDDE;

Contratação da monitoria deveríamos fazer parte, deveriam vir militares da ativa;

Observação: Temos resultados positivos e temos também o lado negativo eles poderiam ser mais pro-ativos e abraçar mais a causa. Eles estão muito na paz.

Inclusive na parte disciplinar.

Os militares têm muito receio em tomar decisões.



Roteiro de entrevistas com diretores do Colégio Estadual de Águas Lindas, nível intermediário

Escola: Colégio Estadual de Águas Lindas  
Diretor: Cap. Júlio e Prof. Ciro César

Entrevistados: Cap. Júlio, Prof. Ciro César, Profa. Catia Guidão, Profa. Sonia Maria, Servidora Simone Souza, aluna Bianca Godoi (presidente do Grêmio) e Luiz Honorato  
Dia e hora: 25 de abril de 2022, 14:00

*Termo de consentimento livre e esclarecido.*

- 1. O Diretor permite a gravação da Entrevista? (Início da gravação)**
- 2. Pergunta novamente se o diretor autoriza a gravação**
- 3. Diretor(a) está ciente de que os dados fornecidos da entrevistas serão utilizados, exclusivamente para a pesquisa com o intuito de averiguar o grau de avanços em que a Escola alcançou dentro do PECIM?**

Perguntas:

O (A) senhor (a) acha que é possível perceber mudanças na escola em função da adesão ao PECIM? É possível apontar as tais mudanças?

*Exemplos: Gestão Escolar, o ambiente escolar, as práticas pedagógicas, o aprendizado e o desempenho escolar dos alunos, Projeto valores, uniforme, mastro, monitores, psicopedagogo, organograma, capacitação de profissionais, número de professores, índices de violência, satisfação, respeito, instalações, recursos, metas para o ideb, profissionais com formação necessária, número de alunos em sala de aula, acessibilidade, estratégias de aprendizagem em português e matemática, índices de aprovação, índices de faltas e taxas de abandono, média da escola no ENEM.*

Resposta:

É possível. Desde 2010 houve mudanças significativas. A escola foi a primeira estadual e por isso recebe o nome da cidade. Desde que o programa foi implantado aumentou a demanda por alunos com filas de espera. Os pais almejam colocar seus filhos na escola. Nossa organização melhorou e a disciplina e a postura da comunidade escolar mudou. O Programa está dando certo.

Temos algumas dificuldades, por exemplo, temos apenas três oficiais. Em 2020 foi o desafio de implantação e houve uma aceitação muito grande com aprovação de 98%. O diretor da época recebeu uma pressão da comunidade e que queria a presença dos militares que chegaram em de 2021. Nenhum professor deixou a escola, ao contrário foi muito bem recebido.

A total aceitação tem a ver com o papel da liderança, o CAP. Júlio. Tivemos muita sorte de receber o cap. Julio como diretor, como comandante. Quando o comandante chegou teve a sensibilidade de não sair alterando a estrutura da escola mas teve a sensibilidade de fazer mudanças em tempo hábil. Inclusive na organização de seu espaço.

Tivemos cerca de 200 alunos destaques com 1400 alunos.



---

O projeto valores e civismo foram responsáveis pela parte disciplinar.

Ainda não receberam os uniformes.

O (A) senhor (a) identifica algum elemento que tenha trazido dificuldade na implantação e execução do modelo? Como as tais dificuldades tem sido enfrentadas?

Resposta:

Quando cheguei, capitão, senti uma desconfiança de alguns professores que poderiam pensar que viriam militares em preparo para lidar com a comunidade escolar mas com o contato e apresentação da proposta tal resistência acabou. Seus direitos e respeito foi preservado. Temos o cuidado de fazer tudo ao arpejo da lei. Temos problemas de espaço. Tivemos notícia de que alunos iam a lugares de risco e fomos resgatar os alunos e encaminhamos os mesmos à família e ao conselho tutelar.

Melhorou a higiene, o respeito aos servidores.

Ainda não temos o psicopedagogo.

O (A) senhor (a) teria alguma sugestão para o aperfeiçoamento da política?

Resposta:

Precisamos de mais pessoas, psicopedagogo

Mais servidores e principalmente militares

Não ficou clara a subordinação. A quem procuramos quando temos alguma dificuldade?

A ECIM ser vista como ECIM pelo estado

Precisamos de recursos para pequenos reparos

CONSIDERAÇÕES FINAIS



Roteiro de entrevistas com diretores Das escolas do PECIM, nível intermediário

Escola: Escola Básica Malvin Jones

Diretora: Profa Maria Aparecida,

Entrevistado: Profa Maria Aparecida, Profa. Brenda Weber, Supervisora de carreira Sandra Wodeck, Supervisora Marilice Teixeira, Profa. Michelle da Costa Tavares, Prof. Emílio Manosso, Cap. Francisco Miks, Ten. Carlos da Costa e Luiz Honorato

Dia e hora: 30 de março de 2022, 9:30

*Termo de consentimento livre e esclarecido.*

**1. O Diretor permite a gravação da Entrevista? (Início da gravação)**

**2. Pergunta novamente se o diretor autoriza a gravação**

**3. Diretor(a) está ciente de que os dados fornecidos da entrevistas serão utilizados, exclusivamente para a pesquisa com o intuito de averiguar o grau de avanços em que a Escola alcançou dentro do PECIM?**

Perguntas:

O (A) senhor (a) acha que é possível perceber mudanças na escola em função da adesão ao PECIM? É possível apontar as tais mudanças?

*Exemplos: Gestão Escolar, o ambiente escolar, as práticas pedagógicas, o aprendizado e o desempenho escolar dos alunos, Projeto valores, uniforme, mastro, monitores, psicopedagogo, organograma, capacitação de profissionais, número de professores, índices de violência, satisfação, respeito, instalações, recursos, metas para o ideb, profissionais com formação necessária, número de alunos em sala de aula, acessibilidade, estratégias de aprendizagem em português e matemática, índices de aprovação, índices de faltas e taxas de abandono, média da escola no ENEM.*

Resposta:

Teve mudanças significativas na mudança das crianças e professores. Teve 100% adesão dos pais de alunos, o projeto foi muito bem recepcionado por toda a comunidade. Os monitores tratam muito bem as crianças. A disciplina mudou completamente e todos estão felizes.

Brenda: os alunos estão mais carinhosos. Os alunos são muitocarentes. Entre eles há muita carência e ausência de figura paterna em casa, as vezes. Muitos chegam com problemas e encontram uma boa e calorosa recepção na escola. Nossos monitores estão sempre atentos a problemas. A mudança foi muito significativa.

Diretora: temos o projeto valores e ele vem sendo empregado. O projeto da horta e reciclagem vem sendo empregado. Todas essas coisas vão sendo empregado.

Temos tido o apoio pedagógico de português e matemática. A melhoria é visível.

Até mesmo a diretora teve alteração de comportamento (diretora se emociona em seu depoimento e chora) faz ressalva a toda a equipe como ela tem sido contemplada no projeto.



O (A) senhor (a) identifica algum elemento que tenha trazido dificuldade na implantação e execução do modelo? Como as tais dificuldades tem sido enfrentadas?

Resposta:

Adequação de legislação porem já foram sanadas. Foi feito um esforço no sentido de tal adequação e o mesmo já tem ocorrido. Carga horária, etc. foi feita uma legislação específica para receptionar a política, além das mudanças no PPP e no regimento da escola.

O (A) senhor (a) teria alguma sugestão para o aperfeiçoamento da política?

Resposta:

Incentivar a busca de parcerias filantrópicas/empresas;

Reuniões são feitas em horários inconvenientes, final da manhã. Reuniões no início da manhã seria melhor;

Mais visitas do MEC às escolas;

Qualificações para profissionais: gestores, professores e monitores;

Valorizar os professores, monitores e todos os participantes, gratificação financeira;

Maior reconhecimento às escolas que tem alcançado a certificação, por exemplo: equipamentos;

Premiar levando alunos com seus responsáveis legais, professores e quem mais seja possível para a Brasília nos eventos de certificação;

Iniciar o PECIM no primeiro ano do fundamental 1, anos iniciais.



Roteiro de entrevistas com diretores Das escolas do PECIM, nível intermediário

Escola: Escola Estadual Cívico-Militar Maria da Abadia Gomes Meireles Shinohara

Diretor: Maj. Lira

Entrevistados: Maj. Lira, Sub Ten. Gilson, Profa. Célia, Profa Marcia Beatriz, aluna Laysa, aluno Itauã e Prof. Luiz Honorato.

Dia e hora: 10 de maio de 2022, 15:00

*Termo de consentimento livre e esclarecido.*

**1. O Diretor permite a gravação da Entrevista? (Início da gravação)**

**2. Pergunta novamente se o diretor autoriza a gravação**

**3. Diretor(a) está ciente de que os dados fornecidos da entrevistas serão utilizados, exclusivamente para a pesquisa com o intuito de averiguar o grau de avanços em que a Escola alcançou dentro do PECIM?**

Perguntas:

O (A) senhor (a) acha que é possível perceber mudanças na escola em função da adesão ao PECIM? É possível apontar as tais mudanças?

*Exemplos: Gestão Escolar, o ambiente escolar, as práticas pedagógicas, o aprendizado e o desempenho escolar dos alunos, Projeto valores, uniforme, mastro, monitores, psicopedagogo, organograma, capacitação de profissionais, número de professores, índices de violência, satisfação, respeito, instalações, recursos, metas para o ideb, profissionais com formação necessária, número de alunos em sala de aula, acessibilidade, estratégias de aprendizagem em português e matemática, índices de aprovação, índices de faltas e taxas de abandono, média da escola no ENEM.*

Resposta:

Como professora desde 2010 passei por fases anterior e agora e a mudanças claras entre alunos e toda a comunidade. Temos regras que são rígidas mas conseguimos trabalhar tais mudanças e limites.

Su Ten. Chegou no ano passado mas conseguiu perceber a receptividade dos pais. Alguns alunos reclama, pais mas em geral é explicada o significado das mudanças e são aceitas. Mudou pra melhor. E almejamos mais mudanças. Estamos esperando a chegada dos uniformes para mais mudanças.

Márcia está há quinze anos na escola, tem filhos na escola. Estava desistindo da educação por falta de apoio, respeito, rotatividade. Indisciplina. Com a chegada dos militares a mudança foi grande. É perceptível uma mudança muito grande. A esperança de mudança é no pedagógico, aprendizagem.

Comandante: a escola tem passado por reformas físicas. E mudanças tem acontecido. Já percebo mudanças do aluno, mais comprometido. Temos feito avanços lentos, mais constantes.

O (A) senhor (a) identifica algum elemento que tenha trazido dificuldade na implantação e execução do modelo? Como as tais dificuldades tem sido enfrentadas?

Resposta:



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



---

Célia: Não tem problemas ao ver dela. Estava ansiosa pela implantação. É um sonho realizado completo. Está muito satisfeita.

Márcia diz ter tido um problema no início mas depois recebeu um presente. O major teve experiência com educação em escola militar.

SO: foi o melhor comandante que veio para a escola. Ele resolve os problemas, não fica enrolando. Maj Lira foi a pessoa certa.

Itauã: diz ter tido que aprendeu muito com a escola e é grato por isso.

O (A) senhor (a) teria alguma sugestão para o aperfeiçoamento da política?

Resposta:

Comandante: pelo governo federal deveria adiantar e prover o fardamento dos alunos.

O fardamento é um elemento essencial para a identidade dos alunos.

Márcia: sugerir uma gratificação para os funcionários da escola. Fazer uma formação juntamente com militares para melhor entendimento e troca de experiência.

**CONSIDERAÇÕES FINAIS**



**ibict**  
Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



---

Roteiro de entrevistas com diretores Das escolas do PECIM, nível intermediário

Escola: Escola Estadual Cívico-Militar Céu Azul

Diretor: Maj. Martins e Prof. Antonio Rai

Entrevistados: Maj. Martins e Prof. Antonio Rai.

Dia e hora: 25 de abril de 2022, 14:00

*Termo de consentimento livre e esclarecido.*

- 1. O Diretor permite a gravação da Entrevista? (Início da gravação)**
- 2. Pergunta novamente se o diretor autoriza a gravação**
- 3. Diretor(a) está ciente de que os dados fornecidos da entrevistas serão utilizados, exclusivamente para a pesquisa com o intuito de averiguar o grau de avanços em que a Escola alcançou dentro do PECIM?**

Perguntas:

O (A) senhor (a) acha que é possível perceber mudanças na escola em função da adesão ao PECIM? É possível apontar as tais mudanças?

*Exemplos: Gestão Escolar, o ambiente escolar, as práticas pedagógicas, o aprendizado e o desempenho escolar dos alunos, Projeto valores, uniforme, mastro, monitores, psicopedagogo, organograma, capacitação de profissionais, número de professores, índices de violência, satisfação, respeito, instalações, recursos, metas para o ideb, profissionais com formação necessária, número de alunos em sala de aula, acessibilidade, estratégias de aprendizagem em português e matemática, índices de aprovação, índices de faltas e taxas de abandono, média da escola no ENEM.*

Resposta:

Uma dificuldade que tivemos no início foi a conflito das escolas civis quanto as escolas militares. Havia um enorme diferença. Havia mito temor dos professores em ensinar aqui, tínhamos esse desafio. Havia alunos armados em sala de aula e houve um homicídio onde um aluno assassinou o professor na porta da sala de aula. O uso de entorpecentes eram comuns.

Diretor: há dois momentos diferentes antes e depois. Os professores chama de escola fênix. O assassinato foi em abril de 2019. Havia ameaças a professores, uso de entorpecentes e o que mais se imaginar.

Alguns alunos que não queriam a tal mudança deixaram a escola mas houve um aumento na demanda por vagas.

Atualmente há alunos de escolas particulares querendo vir para cá.

O (A) senhor (a) identifica algum elemento que tenha trazido dificuldade na implantação e execução do modelo? Como as tais dificuldades tem sido enfrentadas?

Resposta:

A principal dificuldade é relacionada a adequação ao sistema. Havia uma cultura que precisava ser transformada e eventualmente houve alguns atritos nesse processo, mas que paripasso tem sido alcançado.



O (A) senhor (a) teria alguma sugestão para o aperfeiçoamento da política?

Resposta:

Os gestores da política devem pensar no padrão comportamental na escola. O MEC precisa definir claramente esse modelo. Nosso colégio se transformou de uma unidade temida para uma amada. Foi fundamental o processo de disciplina para tal. As escolas não podem abrandar a disciplina militar onde está o êxito da política.

#### CONSIDERAÇÕES FINAIS

O colégio pode ser definido como o antes e depois.



**ibict**  
Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



---

Roteiro de entrevistas com diretores Das escolas do PECIM, nível intermediário

Escola: Escola Estadual Cívico-Militar Céu Azul

Diretor: Maj. Martins e Prof. Antonio Rai

Entrevistados: Maj. Martins e Prof. Antonio Rai.

Dia e hora: 25 de abril de 2022, 14:00

*Termo de consentimento livre e esclarecido.*

- 1. O Diretor permite a gravação da Entrevista? (Início da gravação)**
- 2. Pergunta novamente se o diretor autoriza a gravação**
- 3. Diretor(a) está ciente de que os dados fornecidos da entrevistas serão utilizados, exclusivamente para a pesquisa com o intuito de averiguar o grau de avanços em que a Escola alcançou dentro do PECIM?**

Perguntas:

O (A) senhor (a) acha que é possível perceber mudanças na escola em função da adesão ao PECIM? É possível apontar as tais mudanças?

*Exemplos: Gestão Escolar, o ambiente escolar, as práticas pedagógicas, o aprendizado e o desempenho escolar dos alunos, Projeto valores, uniforme, mastro, monitores, psicopedagogo, organograma, capacitação de profissionais, número de professores, índices de violência, satisfação, respeito, instalações, recursos, metas para o ideb, profissionais com formação necessária, número de alunos em sala de aula, acessibilidade, estratégias de aprendizagem em português e matemática, índices de aprovação, índices de faltas e taxas de abandono, média da escola no ENEM.*

Resposta:

Uma dificuldade que tivemos no início foi a conflito das escolas civis quanto as escolas militares. Havia um enorme diferença. Havia mito temor dos professores em ensinar aqui, tínhamos esse desafio. Havia alunos armados em sala de aula e houve um homicídio onde um aluno assassinou o professor na porta da sala de aula. O uso de entorpecentes eram comuns.

Diretor: há dois momentos diferentes antes e depois. Os professores chama de escola fênix. O assassinato foi em abril de 2019. Havia ameaças a professores, uso de entorpecentes e o que mais se imaginar.

Alguns alunos que não queriam a tal mudança deixaram a escola mas houve um aumento na demanda por vagas.

Atualmente há alunos de escolas particulares querendo vir para cá.

O (A) senhor (a) identifica algum elemento que tenha trazido dificuldade na implantação e execução do modelo? Como as tais dificuldades tem sido enfrentadas?

Resposta:

A principal dificuldade é relacionada a adequação ao sistema. Havia uma cultura que precisava ser transformada e eventualmente houve alguns atritos nesse processo, mas que paripasso tem sido alcançado.



**ibict**  
Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



O (A) senhor (a) teria alguma sugestão para o aperfeiçoamento da política?

Resposta:

Os gestores da política devem pensar no padrão comportamental na escola. O MEC precisa definir claramente esse modelo. Nosso colégio se transformou de uma unidade temida para uma amada. Foi fundamental o processo de disciplina para tal. As escolas não podem abrandar a disciplina militar onde está o êxito da política.

#### CONSIDERAÇÕES FINAIS

O colégio pode ser definido como o antes e depois.



## Entrevista Nível Intermediário Escola Municipal Profa Maria Dimpina Lobo Duarte - remarcada

Diretor: Profa. Taciane Garcês Maurício

Entrevistada: Profa. Taciane Garcês Maurício

Dia e hora: 03/05/2022, as 10h00

Local: Cuiabá, MT

*Termo de consentimento livre e esclarecido.*

- 1. O Diretor permite a gravação da Entrevista? (Início da gravação)**
- 2. Pergunta novamente se o diretor autoriza a gravação**
- 3. Diretor(a) está ciente de que os dados fornecidos da entrevistas serão utilizados, exclusivamente para a pesquisa com o intuito de averiguar o grau de avanços em que a Escola alcançou dentro do PECIM?**

Perguntas:

O (A) senhor (a) acha que é possível perceber mudanças na escola em função da adesão ao PECIM? É possível apontar as tais mudanças?

*Exemplos: Gestão Escolar, o ambiente escolar, as práticas pedagógicas, o aprendizado e o desempenho escolar dos alunos, Projeto valores, uniforme, mastro, monitores, psicopedagogo, organograma, capacitação de profissionais, número de professores, índices de violência, satisfação, respeito, instalações, recursos, metas para o ideb, profissionais com formação necessária, número de alunos em sala de aula, acessibilidade, estratégias de aprendizagem em português e matemática, índices de aprovação, índices de faltas e taxas de abandono, média da escola no ENEM.*

Resposta:

Sim é possível. Percebemos que existe mudança no olhar, as pessoas esperam muito da ECIM. Nos que fazemos o programa temos que buscar e fazer conseguir entender qual é o objetivo das mudanças. Além dos pais, percebemos que sentem que essas diferenças partem das diferenças desse novo sistema. No início a comunidade estava assustada achando que seria uma escola militar por causa do preconceito com militares e tivemos que mudar tal percepção. Tivemos que fazer um trabalho de formiguinha para mudar tal concepção.

Quando os militares vieram estávamos na pandemia e o trabalho deles era limitado e contato não era ainda efetivo, apenas on line. Ainda não tinham entendido o processo mas sabiam que havia uma mudança: eram os militares das forças armadas que faziam tal mudança.

As pessoa precisavam entender que os militares não eram polícia, em geral se confunde o papel de ambos.

Temos buscado fazer as pessoas entenderem o papel. Logo perguntavam: “o que era isso?” havia a impressão de que eles estavam aqui para puni-los. Ao contrário, era uma forma de disciplinar. Não se tratava de militarização mas sim, uma forma de entenderem seus deveres como cidadãos.



**ibict**  
Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



O (A) senhor (a) identifica algum elemento que trazido dificuldade na implantação e execução do modelo? Como as tais dificuldades tem sido enfrentadas?

Resposta:

Enfrentamos dificuldades em relação aos servidores que tiveram a percepção de que os militares estariam ocupando o lugar deles e os militares se sentiam constrangidos por isso. Tivemos que conversar com os professores para eles entenderem que os militares não estavam aqui para tomar o lugar deles.

Era uma experiência nova e ainda não tínhamos clareza de como seria a nova configuração. Temos que o tempo todo fazer esse diálogo para aparar tais arestas. Temos estratégias “orientativos” e tudo ali deve estar entrosado.

Quando os militares chegam também precisam se adequar. Eles estão acostumados a receber ordens e viver no ambiente militar. Precisam se adequar ao ambiente escolar e temos trabalhado como eles para que tenham esse olhar pedagógico sobre o educando. Alguns militares não se adequaram e pediram para sair do programa estamos reconstruído a equipe. Todos que chegam orientamos e dizemos como o trabalho deles deve ser feito.

O (A) senhor (a) teria alguma sugestão para o aperfeiçoamento da política?

Resposta:

O que sentimos é que quando o manual chegou em 2020 era um manual substancioso mas que em meu entendimento precisava ter as regras. Mas se começou a achar que as regras não eram viáveis, talvez porque politicamente se achou que as diretrizes precisavam ser flexibilizadas. Acho que para que se tenha uma ECIM muitas coisas que foram retiradas deveriam voltar para que realmente fosse uma ECIM. Muitas vezes fico no enfrentamento porque vejo muita flexibilização mas os pais querem que os filhos tenham um ambiente mais militar.

As regras não podem ser flexibilizadas, As ECIMs precisam ter regras mais duras.

A mudanças do manual para as diretrizes trouxe perda, por exemplo, deveria haver uma seleção de professores para participarem da escola.

A escola ainda não tem uniforme, ainda está sendo preparada.

Considerações finais:

Nossa Escola fica em um bairro que fica perto de uma avenida muito movimentada que torna nossa escola receptora de alunos de várias partes da cidade. Temos pais que vêm de bicicleta e pais que vem de BMW.



## Entrevista Nível Intermediário com a Diretora da Escola Estadual Vila União - remarcada

Diretora: Profa. Luzenir de Araujo Correia  
Entrevistada: Profa. Luzenir de Araujo Correia  
Dia e hora: 17/05/2022, as 14h00  
Local: Palmas, TO

*Termo de consentimento livre e esclarecido.*

- 1. O Diretor permite a gravação da Entrevista? (Início da gravação)**
- 2. Pergunta novamente se o diretor autoriza a gravação**
- 3. Diretor(a) está ciente de que os dados fornecidos da entrevistas serão utilizados, exclusivamente para a pesquisa com o intuito de averiguar o grau de avanços em que a Escola alcançou dentro do PECIM?**

Perguntas:

O (A) senhor (a) acha que é possível perceber mudanças na escola em função da adesão ao PECIM? É possível apontar as tais mudanças?

*Exemplos: Gestão Escolar, o ambiente escolar, as práticas pedagógicas, o aprendizado e o desempenho escolar dos alunos, Projeto valores, uniforme, mastro, monitores, psicopedagogo, organograma, capacitação de profissionais, número de professores, índices de violência, satisfação, respeito, instalações, recursos, metas para o ideb, profissionais com formação necessária, número de alunos em sala de aula, acessibilidade, estratégias de aprendizagem em português e matemática, índices de aprovação, índices de faltas e taxas de abandono, média da escola no ENEM.*

Resposta:

Foram muitas mudanças positivamente. Primeiramente foi o número de alunos, a escola cresceu em função do aumento da demanda que dobrou em um período curto. A questão da melhora da disciplina é visível. A motivação, interesse, o respeito, é visível.

A Escola está localizada na periferia de Palmas. Há melhoras no desempenho de aprendizagem.

O (A) senhor (a) identifica algum elemento que trazido dificuldade na implantação e execução do modelo? Como as tais dificuldades tem sido enfrentadas?

Resposta:

A grande dificuldade foi a questão dos militares na escola. Hoje a escola tem apenas um militar e o mesmo faz diferença. Hoje não está cem por cento mas temos um militar.

O (A) senhor (a) teria alguma sugestão para o aperfeiçoamento da política?

Resposta:

O programa já é bem sistematizado, não vê nenhum sugestão para dar.

Considerações finais:



Ressaltar que o programa veio ao encontro das necessidades da comunidade. Está dando certo e ajudado no aperfeiçoamento da escola. É um programa muito bom e estão apostando no trabalho e estarão dispostos a contribuir.

Relatório sintético das Visitas Presenciais às Comunidades Escolares realizadas no ano de 2022

| Nome da Escola  | Entrevistador | Data e meio da entrevista       | Pontos Fortes   | Pontos Fracos   | Observações  |
|---|---------------|---------------------------------|---|---|--|
| E. Est. de Ens. Médio Alexandre Zattera (Município de Caxias do Sul-RS) | Celso         | 28/03/2022<br>Visita Presencial | Conselho Escolar em funcionamento;<br>Sensível percepção de redução de violência;<br>Comunidade e motivada com a ECIM;<br>BNCC implantada;<br>Profissionais com formação adequada;<br>Capacitações tem sido ofertada para servidores;<br>Cursos de reforço em Língua Portuguesa | A Escola ainda não possui muro pintado com as cores e logo;<br>A Escola possui 5 policiais militares, todos reformados. A nomeação dos militares saiu no mês de outubro de 2021, entretanto os militares só foram designados para a escola em meados do mês de março de 2022.<br>A expectativa era de que a | Os professores receberam esse projeto com bons olhos, entretanto, houve um grande atraso e somente agora está ocorrendo a implantação do programa de fato na escola. Se perdeu um bom tempo e as coisas esfriaram.<br>A professora sugere que o programa abrangesse toda a escola, desde os pequenos |



ibict

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|  |  |  |                                      |   |  |
|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
|  |  |  | <p>e Matemática sendo oferecido;</p> | <p>escola receberia 9 militares, entretanto, tal fato não ocorreu, e os alunos do turno noturno ficarão sem os monitores.</p> <p>O pátio da escola está interditado e existe risco eminente de desabamento. Ademais, a escola sofre com problemas de muita infiltração da água em dias de chuva, tornando o piso escorregadio e comprometendo a limpeza da escola. A sala de audiovisual possui uma parede com uma rachadura enorme, onde é possível enxergar o outro lado da parede,</p> | <p>até os grandes. Um fator de incômodo é que os militares não fossem tão rígidos com a questão da aparência dos alunos, porque isso dá uma identidade ao aluno. <b>Exemplos:</b> cabelo colorido, o uso de piercing e etc.</p> <p>O turno noturno tem bastante briga, e esse turno não é coberto pelos militares pelo fato de a escola ter um número reduzido de militares.</p> <p>Nenhuma melhoria realizada até agora com recursos do Pecim.</p> <p>A</p> |
|--|--|--|--------------------------------------|---|--|



ibict

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>inclusive existe medo de queda dessa parede. O tamanho da cozinha é muito pequeno para o porte da escola. A quadra de esportes possui piso inadequado para a realização de práticas esportivas. Inclusive é recorrente os casos de crianças que se machucam ao cair.</p> <p>As salas de aulas não são climatizadas, o que dificulta bastante o trabalho durante o período de forte calor.</p> <p>A cozinha é muito pequena.</p> <p>Não tem psicopedagogo;</p> <p>Quadro de</p> | <p>instalação elétrica não possibilita o uso dos aparelhos de ar-condicionado.</p> <p>A escola ainda não recebeu uniformes e possui apenas uma funcionária para dar conta da limpeza de toda a escola. A Diretora, relatou ir aos domingos fazer limpeza dos banheiros por conta própria, para que na segunda-feira a escola tenha condições de funcionamento.</p> |
|--|--|--|--|---|--|



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|   |                     |   |  |   |  |
|---|---------------------|---|--|---|--|
|   |                     |   |  | <p>servidores insuficiente;</p> <p>Dificuldade em respeitar o máximo de alunos por sala em função do aumento de demanda por matrículas;</p> <p>Melhora do comportamento (parte disciplinar) das crianças.</p>   |  |
| <p><b>E. Est. de Ens. Médio Carlos Drummond de Andrade (Município de Alvorada-RS)</b></p> | <p><b>Celso</b></p> | <p><b>29/03/2022</b><br/><b>Visita Presencial</b></p> | <p>A Escola possui uma placa de identificação do Pecim na faixa principal com recursos bancados do bolso da Diretora da Escola. Entretanto, o muro não foi pintado, pois a escola até o momento da visita, não tinha recebido nenhum recurso.</p> <p>Conselho Escolar em</p> | <p>O Muro não está pintado com as cores e logo do Pecim;</p> <p>Não possui psicopedagogo.</p> <p>O pátio da escola é descoberto e possui piso inadequado para práticas esportivas.</p> <p>As salas de aulas possuem ar-condicionado que não podem serem</p> | <p>A diretora é muito esforçada, eles sabem que há recursos, porém, a administração, não dá liberdade para a escola expor o seu projeto e ser contemplada. A diretora já foi um milhão de vezes na secretaria estadual com o intuito de avançar no programa,</p> |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>funcionamento;</p> <p>Sensível percepção de redução de violência;</p> <p>Comunidade e motivada com a ECIM;</p> <p>BNCC implantada;</p> <p>Profissionais com formação adequada;</p> <p>Capacitações tem sido ofertada para servidores;</p> | <p>utilizados, devido a precariedade e da instalação elétrica.</p> <p>A quadra de esportes não possui cobertura e tem um piso completamente inadequado para a realização de práticas esportivas. É recorrente os casos de crianças que se machucam ao cair no chão áspero.</p> <p>As salas de aulas não possuem recursos audiovisuais, não são climatizadas, o que dificulta bastante o trabalho, pois é característica da região ter um inverno rigoroso e no verão forte calor.</p> | <p>entretanto, nada até agora.</p> <p>A professora relata ser motivo de chacota entre professores que são contra ao Pecim.</p> <p>Como a escola não tem cobertura, no inverno chove muito e as temperaturas são muito baixas, deixando as crianças doentes.</p> <p>A instalação elétrica não possibilita o uso dos aparelhos de ar-condicionado que já estão instalados e não podem ser utilizados. Janelas são velhas, o que</p> |
|--|--|--|--|---|---|



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|   |              |   |  |  |   |
|---|--------------|---|--|--|---|
|   |              |   |  | <p>A escola possui os militares que chegaram apenas em março de 2022.</p> <p>A escola possui apenas uma sala de audiovisual e não possui laboratórios.</p>   | <p>impossibilita fechá-las e vários vidros quebrados. A escola ainda não recebeu uniformes e a escola possui apenas dois funcionários para dar conta de toda a limpeza.</p>   |
| <b>EE José Operário (Paraíso do Tocantins – TO)</b> | <b>Celso</b> | <b>04/04/2022</b><br><b>Visita Presencial</b> | <p>A Escola possui uma logo de identificação do Pecim na faixa principal da Escola.</p> <p>Conselho Escolar em funcionamento;</p> <p>Forte percepção de redução de violência;</p> <p>Melhora significativa do comportamento dos alunos.</p> <p>Comunidade motivada com a</p> | <p>A Escola possui apenas um militar;</p> <p>As salas não são climatizadas.</p> <p>O terreno da escola é enorme, entretanto, possui apenas 10 salas de aula.</p> <p>A escola possui alunos especiais e não possui sala de recursos.</p> <p>A escola não possui laboratórios.</p> | <p>A escola possui apenas um militar que é um monitor. A escola dobrou o número de alunos depois que aderiu ao Pecim. Hoje a escola possui 609 alunos. Esse tem sido a maior dificuldade que a escola está enfrentando. A Procura pela escola depois que virou Pecim dobrou</p> |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|  |                     |   |   |   |   |
|--|---------------------|---|---|---|---|
|  |                     |   | <p>ECIM;</p> <p>BNCC implantada;</p> <p>Profissionais com formação adequada;</p> <p>Capacitações tem sido ofertada para servidores;</p> <p>A demanda aumentou muito depois que aderiu o programa.</p> <p>Fim do uso e do tráfico de drogas na escola.</p> <p>Os alunos especiais com maiores restrições possuem auxiliares.</p> | <p>A escola não possui uniforme.</p> <p>A Escola não possui psicopedagogo.</p>  | <p>porque as pessoas acreditam nesse programa. Sem um número maior de monitores, isso inviabiliza a implementação do programa.</p> <p>A escola não possui uniforme. Isso é uma grande frustração para os Pais e alunos.</p> |
| <p><b>EE Maria dos Reis Alves Barros (Palmas - TO)</b></p> | <p><b>Celso</b></p> | <p><b>05/04/2022</b><br/><b>Visita Presencial</b></p> | <p>Muro pintado com as cores e logo;</p> <p>A Escola mudou o nome para Ecim;</p> <p>Conselho</p>  | <p>A Escola possui apenas 3 militares;</p> <p>Não tem psicopedagogo;</p> <p>Quadro de servidores insuficiente;</p> <p>Sem nota no</p> |   |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|   |              |                   |  |   |  |
|---|--------------|-------------------|--|---|--|
|   |              |                   | <p>Escolar em funcionamento;<br/>Significativa percepção de redução de violência;<br/>Comunidade e motivada com a ECIM;<br/>BNCC implantada;<br/>Profissionais com formação adequada;<br/>Capacitações tem sido ofertada para servidores;<br/>Cursos de reforço em Língua Portuguesa e Matemática sendo oferecido;</p> | <p>IDEB;<br/>Dificuldade em respeitar o máximo de alunos por sala em função do aumento de demanda por matrículas;<br/>Muito problema de abandono e evasão;<br/>Poucos alunos almejam fazer ENEM, baixa auto-estima com relação a perspectivas profissionais dos alunos.</p> |  |
| <p><b>EM Natividade e Saldanha (Jaboatão dos Guararapes – PE)</b></p> | <p>Celso</p> | <p>13/04/2022</p> | <p>Muro pintado com as cores e logo;</p> <p>A Escola mudou o nome para Ecim;</p> <p>Conselho Escolar em funcionamento;<br/>Significativ</p>  | <p>Falta de Espaço para desenvolver as atividades., entretanto, a escola está em obras.</p>   |  |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|                           |       |            |  |                                |  |
|---------------------------|-------|------------|--|--------------------------------|--|
|                           |       |            | <p>a percepção de redução de violência; Comunidade e motivada com a ECIM; A escola possui sala de recursos. Salas de aulas climatizadas.</p> <p>A escola já possui dois tipos de uniformes.</p> <p>A escola possui militares. BNCC implantada; Profissionais com formação adequada; Capacitações tem sido ofertada para servidores; Cursos de reforço em Língua Portuguesa e Matemática sendo oferecido;</p> |                                |  |
| <b>ECIM José Elias de</b> | Celso | 27/04/2022 | Muro pintado com as  | Alguns profissionais da escola |  |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|  |              |                   |  |   |  |
|--|--------------|-------------------|--|---|--|
| <p><b>Azevedo (Santo Antônio do Descoberto – GO)</b></p> |              |                   | <p>cores e logo;<br/>A escola possui 5 militares e um oficial que é o Diretor da Escola;<br/>A Escola mudou o nome para Ecim;<br/>Conselho Escolar em funcionamento;<br/>Significativa percepção de redução de violência;<br/>Comunidade e motivada com a ECIM;<br/>BNCC implantada;<br/>Profissionais com formação adequada;<br/>Capacitações tem sido ofertada para servidores;<br/>Cursos de reforço em Língua Portuguesa e Matemática sendo oferecido;</p> | <p>que ainda não aceitaram o modelo.<br/><br/>Carência de profissionais que moram na região.<br/><br/>Número reduzido de militares para atender de forma apropriada a demanda.<br/><br/>Laboratório de informática possui computadores ultrapassados.<br/><br/>Sala improvisada para os monitores.<br/><br/>Biblioteca funcionando de forma improvisada.<br/><br/>A Escola não possui uniforme.</p> |  |
| <p><b>Centro de Ensino</b></p>                           | <p>Celso</p> | <p>02/05/2022</p> | <p>Muro pintado</p>  | <p>A Escola ainda não</p>   |  |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|  |       |            |  |  |  |
|--|-------|------------|--|--|--|
| <b>Fundamental 05 do Gama</b>          |       |            | com as cores e logo;<br>A escola possui 8 militares e um oficial;<br>Conselho Escolar em funcionamento;<br>Significativa percepção de redução de violência;<br>Comunidade e motivada com a ECIM;<br>BNCC implantada;<br>Profissionais com formação adequada;<br>Capacitações tem sido ofertada para servidores;<br>Cursos de reforço em Língua Portuguesa e Matemática sendo oferecido;<br>A escola possui sala de recursos. | mudou o nome para Ecim;<br><br>Os militares atuam de forma tímida.<br><br>A escola não possui uniforme.<br><br>Rotatividade e alta de militares. |  |
| <b>Centro Educacional 416 de Santa</b> | Celso | 06/05/2022 | Muro pintado com as cores e  | A Escola ainda não mudou o nome para   |  |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|                   |  |  |   |   |  |
|-------------------|--|--|---|---|--|
| <b>Maria - DF</b> |  |  | logo;<br>A escola possui 16 militares e dois oficiais;<br>Conselho Escolar em funcionamento;<br>Significativa percepção de redução de violência;<br>Comunidade motivada com a ECIM;<br>BNCC implantada;<br>Profissionais com formação adequada;<br>Capacitações tem sido ofertada para servidores;<br>Cursos de reforço em Língua Portuguesa e Matemática sendo oferecido;<br>A escola possui sala de recursos. | Ecim;<br>A escola não possui uniforme.<br>Salas de aulas muito cheias.<br>A escola não possui pátio coberto, laboratório de ciências, refeitório, quadra coberta e auditório.<br>A escola possui carência de professores. |  |
|-------------------|--|--|---|---|--|



Relatório sintético das entrevistas junto às Comunidades Escolares realizadas no ano de 2022

| Nome da Escola  | Entrevistador | Data e meio da entrevista | Pontos Fortes  | Pontos Fracos  | Observações   |
|---|---------------|---------------------------|--|--|---|
| Estadual<br>Profa.<br>Adelia<br>Dionisia<br>Barbosa<br>Diretora:<br>Profa.<br>Vera<br>Lucia<br>Pereira da<br>Silva<br>Moura<br>Ponto<br>Focal:<br>Profa.<br>Sharon<br>Martins<br>Vieira<br>Noguez |               | 18/04/22                  | Avalia como positiva, há diferença sim, teve procura de mais de 300 estudantes por se tornarem ECIM. Tiveram de abrir mais 3 salas, sendo duas do fundamental e 1 do médio. O nível de satisfação dos pais é muito grande e eles cobram a efetivação na escola. Receberam agora em | O atraso dos militares se deu em função de uma priorização da atuação dos militares nas escolas do modelo estadual de escola cívico militar. O repasse dos recursos atrasou em função da documentação do terreno da escola não estar regularizad | A escola passou pelas duas entrevistas: nível fundamental e intermediario |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>março 2 a<br/>militares. O<br/>Tem 1134 psicopedag<br/>alunos. O ogo não<br/>bairro é existe no<br/>residencial, quadro do<br/>mas na estado do<br/>frente do paraná. A<br/>colégio tem escola usa<br/>uma praça dois<br/>tomada pelo voluntários<br/>trafíco. Em um<br/>2021 tiveram terapeuta e<br/>ajuda da PM. um<br/>A diretora foi psicólogo e<br/>ameaçada. parceria<br/>Teve apoio com uma<br/>da patrulha IES com o<br/>escolar. Hoje curso de<br/>a praça já foi psicologia.<br/>retomada<br/>pela<br/>população<br/>durante o<br/>período<br/>escolar. A<br/>diretora<br/>assumiu a<br/>escola em 18<br/>de janeiro de<br/>2021 e<br/>tomou</p> |  |
|--|--|--|---|--|



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|   |  |                             |  |  |   |
|---|--|-----------------------------|--|--|---|
|   |  |                             | <p>providencias para colocar o conselho escolar em ordem junto com a associação de Pais e Mestres. Organizou o grêmio estudantil. Estão fazendo o momento cívico mas ainda não fazem o hasteamento da bandeira. Ainda não instalaram os mastros.</p> |  |   |
| <p>Escola Municipal President e Castelo Branco<br/><b>Diretora:</b><br/>Eliane Maria Machado Tambosi<br/><b>Participa</b></p> |  | <p>04/04/2022<br/>Teams</p> | <p>São 11 monitores e 2 comandantes. Da aeronáutica, marinha e exército. Antes havia brigas na frente da</p>   | <p>Na rede municipal tem uma psicopedagoga e ela esta na escola a cada 15 dias em 2022. As orientadora</p> | <p>A Diretora atua desde 2017 na escola, era auxiliar de direção, e assumiu a direção em 2019. A escola antes era do 1 ao 9</p> |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <p><b>ntes na entrevista</b></p> <p>: Cel. Agenor, oficial de gestão escolar</p> <p>Pessoal APROVADOS EM NOVEMBRO DE 2021</p> |  |  | <p>escola, violência verbal, agora não há mais brigas e as falas agressivas não existem mais. É perceptível a melhora na diminuição da violência. Os alunos estão mais motivados, evitam faltar às aulas, se há necessidade de falta os pais já avisam à escola. Os professores fazem propaganda da escola. No intervalo das aulas há atividades disponíveis para os alunos como pebolim, ping pong, jogo de vôlei. A escola, devido a vinda da ECIM, passou a fazer vários projetos, o que não ocorria antes, conseguiram</p> | <p>s já relacionam os alunos a serem atendidos. A escola tem uma psicóloga e assistente social que estão presentes uma vez por semana. O Conselho escolar venceu em 2020. E com a pandemia a prefeitura não autorizou a eleição. Todas as escolas farão eleições em 2022 determinadas pela prefeitura de Joinville.</p> | <p>ano e em 2018 se dividiu e ficou do 6 ao 9. Recebeu os alunos da escola estadual que se municipalizou em 2018, com muitas defasagens de aprendizagem e problemas comportamentais. Com a pandemia ficaram em atividades remotas. Em 2021 foi informada que a escola havia sido escolhida para entrar no projeto. Um vereador da cidade inscreveu a escola. Em 31 de março de 2021 fizeram um plebiscito para decidir sobre a adesão da escola ao PECIM. A assembleia de pais, em reunião virtual, foi amplamente</p> |
|---|--|--|--|---|--|



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>implementar vários projetos no contraturno. Tem escolinha de futebol e fanfarra. Três militares são músicos e organizam a fanfarra. Montaram a escola de vôlei.</p> |  | <p>favorável. Depois fizeram reunião com os professores para explicar como seria o projeto. Fizeram o marco atual. Em agosto os militares começaram efetivamente na escola. Eles têm 11 monitores e dois comandantes. Já estavam atuando no programa desde agosto de 2021. As aulas até julho eram divididas e faziam rodizio entre aulas presenciais e virtuais. Depois começaram a ter aulas presenciais com a turma completa. Escola nos turnos matutino e vespertino. É uma região próxima ao centro , com</p> |
|--|--|--|--|--|--|



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|   |  |                     |  |   |   |
|---|--|---------------------|--|---|---|
|   |  |                     |  |   | problemas de tráfico de drogas, próxima a um manguezal.   |
| Caixa Escolar Chico Xavier Diretora Pedagógica: Profa. Socorro Pinto Diretora Administrativa: Profa. Carla Ismenia<br>Nível Intermediário |  | 14/04/2022<br>teams | Consideram que houveram mudanças para melhor, na gestão escolar, quando os oficiais integraram as decisões em todas as áreas, tiveram a inclusão de mais duas turmas em 2022, também tiveram demanda de novos alunos em 2021. Gestão integrada de planejamento e avaliação. Ainda não tem o psicopedagogo pois não há a disponibilidade deste profissional na rede. Receberam 14 militares. A demanda de | Ainda não tem o psicopedagogo pois não há a disponibilidade deste profissional na rede. Ainda não tem uniformes | No início da implementação do projeto houve resistência por parte dos professores pela falta de conhecimento do projeto. Mas com a realidade do dia a dia houve a compreensão do trabalho dos militares e o entendimento da importância do trabalho deles na escola. Há procura de profissionais para ingressar na escola. Esta localizada em um bairro de classe média, mas recebe alunos de comunidades vulneráveis e também do bairro. Por conta da presença |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|  |  |            |  |  |   |
|--|--|------------|--|--|---|
|  |  |            | matriculas na escola cresceu a partir da presença de militares na escola. A escola tem todos os espaços físicos demandados pelo projeto. A escola foi inaugurada em 2011 |  | dos militares aumentou a demanda para ingresso na escola. A escola teve momentos difíceis na escola com quebra quebra, ameaça de morte ao diretor em 2017, depredação, o índice de matrícula era baixíssimo, a escola não era bem vista. Com a chegada dos militares esta situação mudou. |
| Civico Militar Adelgundes Becker<br>Diretora:<br>Profa.<br>Raimundas Guimaraes Lebre<br>Intermediário recursos |  | 13/04/2022 | Tem 11 monitores mais dois gestores educacionais.  | Ainda não receberam os uniformes que estão em processo de licitação. Tem problema de documentação do terreno da escola. o maior problema foi a pandemia. | A escola esta iniciando efetivamente o programa agora que estão 100% presencial, depois de 2 anos de pandemia. A profa. Rosa já era a diretora desde o inicio da implantação do ECIM. A diretora é da   |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>A comunidade é carente, não possui recursos tecnológicos e com a pandemia tiveram que se virar para produzir material impresso para os alunos. Tem problema de espaço físico. Não tem quadra, usam uma quadra emprestada. O refeitório é usado para a formação. O lanche e almoço são feitos nas mesas no corredor. Tem um terreno que tem pendência de propriedade, que é do INCRA e esta sendo passado para o estado.</p> | <p>área de Matemática. É possível perceber a satisfação da comunidade, dos funcionários, o comentário na cidade é bem positivo em relação a adesão ao programa. Os alunos foram destaque em alguns concursos tanto local quanto nacional na OBMEC. Varios alunos foram aprovados na UFAC. Em 2021 tiveram 12 alunos aprovados no ENEM para a UFAC A escola tem 1057 alunos no EFII e EM A participação dos pais se intensificou. Tem três refeições diárias na escola. O aluno sente parte da escola.</p> |
|--|--|--|--|--|---|



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|  |  |                     |   |  |  |
|--|--|---------------------|---|--|--|
|  |  |                     |   |  | Sente orgulho em estar na escola cívico militar. Os pais sentem orgulho. As turmas estão superlotadas  |
| Colegio Cívico Militar Tancredo de Almeida Neves<br>Diretora:<br>Profa. Valeria Ramirez Daniel<br>Diretoras Auxiliares:<br>Profa. Edicleia e Profa. Adriana<br>Ponto Focal:<br>Profa. Sharon<br>Gestor Escolar:<br>Capitão Blank |  | 18/04/2022<br>teams | Tiveram parceria com a Itaipu e SEED para estruturação do laboratório, vão receber reforma de toda escola, quadra, salas de aula, muro, reforma de 1.7 milhão | Ainda não tem o uniforme do PECIM<br>A escola tem uma pedagoga que tem pós graduação em psicopedagogia, tem na escola 1052 alunos, então precisaria de suporte de outros pedagogos para liberar esta profissional para ajudar na tarefa de psicopedagogia. | Modalidade autofomentada. Recurso da parceria Itaipu e Sede e o pessoal percebem mudanças em toda estrutura da escola. Já conseguiram fazer adequações para chegar ao marco desejado da escola. Conseguiram fazer adequações para que a equipe tenha condições de trabalho, esta sendo vantajoso para toda a escola. Os alunos tem dado retorno positivo. Conscientização do aluno para estar na escola para |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Auto<br/>fomentada<br/>intermedia<br/>rio</p> |  |  |  |  | <p>o estudo.<br/>Receio do<br/>programa<br/>não<br/>continuar<br/>depois da<br/>eleição.<br/>Preocupa o<br/>fato do<br/>programa<br/>estar<br/>respaldado<br/>sobre um<br/>decreto e<br/>não sobre<br/>uma lei.<br/>Uniforme<br/>dos<br/>monitores<br/>poderia ser<br/>com a logo<br/>das forças<br/>armadas e<br/>não só o<br/>jaleco. A<br/>visibilidade<br/>do uniforme<br/>dos<br/>monitores é<br/>mais<br/>importante<br/>que o jaleco.<br/>Tem um<br/>gestor<br/>educacional<br/>somente e<br/>dois turnos.<br/>A carga<br/>horaria da<br/>escola é<br/>maior que a<br/>carga de<br/>remuneraçã<br/>o dos<br/>oficiais. Esta<br/>diferença de<br/>horário é<br/>uma</p> |
|--|--|--|--|--|---|



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|   |  |                     |   |  |   |
|---|--|---------------------|---|--|---|
|   |  |                     |   |  | fragilidade.  |
| ECIM São Pedro - Bage<br>Diretor:<br>Profa. Cleumara Pons Britto Intermediário recurso  |  | 19/04/2022<br>teams | Mesmo na pandemia a escola não teve evasão nem reprovação, tiveram 98% de aprovação. A integração com os monitores tem sido muito produtiva. Tem o reforço no contraturno de português e matemática. Os alunos escrevem livros no município em um projeto da secretaria, e a escola lançou um projeto em 2022 do livro da escola. | Os uniformes tem alguns do município e outros com logo do projeto.             | A diretora relata que verificou problemas nas informações do CENSO escolar. Em Bage são muito bem atendidos pelo MEC, todas as dúvidas são prontamente esclarecidas. Esperam que o programa continue. |
| Escola Ensino Fundamental e Médio Jose de Alencar<br>Diretor:<br>Profa. Maria Bernadete |  | 13/04/2022<br>teams | Aumentou o comprometimento dos funcionários em relação ao cumprimento do horário e assiduidade.   | <b>Não tem militares</b><br>O uniforme ainda não chegou. Não tem psicopedagogo | .A procura/demanda para vagas na escola aumentou bastante. Tinham 800 alunos hoje tem 1020. Que o MEC exerça uma  |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|   |  |                     |  |   |  |
|---|--|---------------------|--|---|--|
| Costa Cruz Santarém/PA  |  |                     |  |   | fiscalização mais enérgica no estado. Depois que passaram para cívico militar se sentem mais abandonados   |
| Recurso intermédio  |  |                     |  |   |  |
| Escola:<br>ELVIRA<br>CERATTI<br>- CAIC<br>Diretor:<br>Laura<br>Collazzo<br>da Silva |  | 20/04/2022<br>teams | Tem os militares   | Ainda não tem o uniforme. Não tem psicopedagogo. A região da escola é de acesso difícil, estrada esburacada | A realidade da escola já era tranquila. A escola tem uma boa infraestrutura. Aderiram ao programa em função dos recursos. A escola já tinha uma tradição de projetos valores. Somaram com as ações dos militares |
| intermédio  |  |                     |  |   |  |
| Estadual<br>Prof<br>Reinaldo<br>Thompson<br>Diretor:<br>Flavio<br>Jose<br>Soares    |  | 12-04-2022<br>teams | Pais e mães elogiam a escola. Melhorou o comportamento dos alunos, há mais satisfação e respeito em relação a escola | O uniforme ainda não chegou   | O diretor assumiu a escola em 14 de fevereiro de 2022. Ele já era professor da escola antes, havia saído para atuar em outra escola, e retornou agora como diretor. É da   |
| intermediária   |  |                     |  |   |  |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| rio |  |  |  |  | <p>área de historia. Escola situada em um bairro muito carente em Manaus, com muitos problemas de violência. A nível de estrutura o modelo pressupõe laboratório de ciências, ginásio, biblioteca, refeitório e eles não tem a estrutura adequada. Não tem nem como expandir o colégio pois ele está rodeado de moradias. É um prédio antigo. Se o programa perseverar como política de estado e apresentar um diferencial dos resultados, devem ser avaliadas as escolas ou mudar os locais das escolas</p> |
|-----|--|--|--|--|--|



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|  |  |                       |  |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|--|
|  |  |                       |  |  | atuais para atender os requisitos. O numero de alunos tem se mantido, tem 849 alunos.  |
| Estadual<br>Profa.<br>Adelia<br>Dionisia<br>Barbosa<br>Diretora:<br>Profa.<br>Vera<br>Lucia<br>Pereira da<br>Silva<br>Moura<br>Ponto<br>Focal:<br>Profa.<br>Sharon<br>Martins<br>Vieira<br>Noguez<br>intermediário |  | 18/04/2<br>2<br>teams | teve procura de mais de 300 estudantes por se tornarem ECIM. O nível de satisfação dos pais é muito grande e eles cobram a efetivação na escola. | <b>Receberam agora em março 2 militares</b><br>O psicopedagogo não existe no quadro do estado do paraná. A escola usa dois voluntários um terapeuta e um psicólogo e parceria com uma IES com o curso de psicologia. | Estavam duvidando que o projeto acontecesse por conta da falta dos militares. estão vendo que não é quartel, só uma escola organizada de forma disciplinada. O atraso dos militares se deu em função de uma priorização da atuação dos militares nas escolas do modelo estadual de escola cívico militar. O repasse dos recursos atrasou em função da documentação do terreno da escola não estar regularizada |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|   |  |                |   |  |  |
|---|--|----------------|---|--|--|
| Municipal<br>Quinze de<br>Novembro<br>Diretor:<br>Marcelo<br>Daltro<br>Martins<br>Chefe de<br>Ensino:<br>Prof.<br>Cristiano<br>Abreu<br><br>Intermediá<br>rio |  | 14/04/2<br>022 | Já estão na construção da nova unidade escolar. Há um investimento do município no valor de 15,5 milhões na construção da nova unidade. Já com a estrutura PECIM, com salas adequadas, anfiteatro, quadra esportiva, conseguiram cumprir com o planejado agora em 2022 já estão recebendo os uniformes licitados pela secretaria de educação São a única escola em feria de Santana que tiveram contato diário com os alunos. |  | Melhor comunicação entre o MD, MEC e as Organizações que efetuam o pagamento dos militares. Não estão pagando nem a majorada da carga horaria, e a forma de contratação feita pelo MD não supre a carga horaria de 8h das escolas, pois o contrato é de 7h. De acordo com o manual teriam que ter 8 monitores pela quantidade de salas e hoje tem 6 monitores. Incluir na parceria do MEC com o município uma cláusula de que a gestão deva ser selecionada entre os que |
|---|--|----------------|---|--|--|



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>aprovam o programa Poderiam ter momentos de maior integração entre os monitores e os professores na integração das gestões militares e pedagógicas . Os monitores tem reuniões com os coordenador es militares de região e não é partilhado com os professores. Ao mesmo tempo os professores tiveram uma imersão em Brasilia e os</p> |
|--|--|--|--|--|---|



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>monitores não participaram. Diminuir o descompasso entre as formações. O trabalho que os monitores executam é de excelência, não enxergam mais a escola sem os monitores. Perspectiva de manutenção do programa no município independent e do governo federal. Estão vendo que forma legal seria possível. Uma das</p> |
|--|--|--|--|--|---|



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>metas do programa é a regularização do fluxo escolar, deveria instituir ações vindas do próprio programa voltadas para este problema. Na rede estadual da Bahia tem um programa fluxo escolar. Tinham muitos problemas com as turmas da EJA no diurno com o objetivo de acertar o fluxo. Mas estes alunos</p> |
|--|--|--|--|--|--|



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | não foram acatados pelo ECIM. A distorção já vem da rede. Já chegam ao terceiro ano, na rede só pode estudar no diurno ate 14 anos. A partir de 15 anos devem ir para o noturno. |
|--|--|--|--|--|--|

Relatório sintético das entrevistas junto às Comunidades Escolares realizadas no ano de 2022

| Nome da Escola   | Entrevistado                             | Data e meio da entrevista | Pontos Fortes  | Pontos Fracos     | Observações   |
|--|--|---------------------------|--|-------------------|---|
| <b>11038063 - Escola Estadual Ens. Fund. e Médio Ulisses Guimarães (INTERMEDIÁRIO)</b> | Regina Claudia Ramos da Silva - Diretora | 11/04/2022<br>online      | É notória as mudanças positivas na questão de todas os objetivos estratégicos, nas metas realizadas tanto na gestão quanto na questão do | Não identificado. | Preocupação do programa deixar de existir e que o modelo se torne uma política pública. |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



| Nome da Escola   | Entrevistado   | Data e meio da entrevista | Pontos Fortes   | Pontos Fracos  | Observações  |
|--|--|---------------------------|---|--|--|
|  |  |                           | ambiente escolar, e na prática pedagógica.  |  |  |
| <b>13131206 - Escola Estadual Profa. Tereza Siqueira Tupinambá (INTERMEDIÁRIO)</b> | Adriana Ferreira - Diretora  | 12/04/2022<br>online      | A diretora viu uma melhora muito grande na escola após se tornar ECIM, com uma ótima integração entre a secretaria de Educação e o MEC. | A diretora que implantou o modelo ECIM saiu por motivos pessoais; Ainda apresenta resistência de alguns alunos em relação ao modelo cívico-militar | A escola caminhava muito bem em relação a divisão das tarefas, pois está bem servida de monitores militares, porém a parte pedagógica foi o que fez a diretora sair da escola. |
| <b>14000946 - Escola Estadual Fagundes Varela (INTERMEDIÁRIO)</b>                  | Sinesia Rodrigues - Diretora   | 02/05/2022<br>online      | A escola acredita no programa, principalmente e no resgate dos valores, civismo e respeito.   | Está sem gestor educacional militar, pois venceu o contrato anterior.  | Apesar de estar no nível intermediário, a escola entende que ainda é cedo para avaliar as mudanças devido ao impacto da pandemia.  |
| <b>21016585 - Unidade Integrada Duque de Caxias (INTERMEDIÁRIO)</b>                | Maria Bárbara - Diretora, profissionais da escola, monitores e comunidade escolar. | 07/04/2022<br>Presencial  | Comunidade escolar e profissionais da escola bastante engajada no projeto; Possui bandeira hasteada e                                   | Não identificado.  | A direção da escola ressaltou a importância da visita presencial pelo projeto, reforçando a importância  |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



| Nome da Escola  | Entrevistado          | Data e meio da entrevista | Pontos Fortes  | Pontos Fracos   | Observações  |
|---|-----------------------|---------------------------|--|---|--|
|   |                       |                           | prática o projeto Valores, além de ações de civismo; Escola com boa infraestrutura; Possui acompanhamento de monitores para alunos especiais.  |   | da escola para a comunidade local e para o município.  |
| <b>31015181 - Escola Municipal Embaixador Martim Francisco (BÁSICO E INTERMEDIÁRIO)</b> | Mariléa -<br>Diretora | 08/04/2022<br>online      | Realiza ações de civismo e desenvolve o Projeto Valores; Possui bandeira hasteada; Mesmo antes de se tornar ECIM, a escola já possui uma equipe comprometida com a satisfação e respeito na escola; BNCC implantada; A prefeitura disponibiliza aulas de reforço para português e matemática; A escola não possui abandono e evasão. | Problema de violência e drogas no turno noturno; Ainda não trocou de nome (está em processo); Grande insatisfação por não receberem os uniformes prometidos pela secretarias de Educação e deputados; Por enquanto não tem nenhum projeto apresenta | Ano passado a escola não participou das entrevistas devido à alta demanda da direção na retomada das aulas presenciais pós pandemia. |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



| Nome da Escola  | Entrevistado                                     | Data e meio da entrevista | Pontos Fortes  | Pontos Fracos   | Observações  |
|---|--|---------------------------|--|---|--|
|   |  |                           |  | do para melhoria da qualificação dos profissionais;   |  |
| <b>31134562</b><br><b>Escola Estadual Cônego Osvaldo Lustosa (BÁSICO)</b> | - Adriana Aparecida de Souza Carvalho - Diretora | 03/05/2022<br>online      | Possui bandeira hasteada e ações cívicas; Possui psicopedagogo para o ensino médio; Possui conselho escolar que no estado é chamado de colegiado; Perceptível redução de violência; BNCC implantada; Profissionais com formação adequada; Capacitações tem sido ofertada para servidores; Cursos de reforço em Língua Portuguesa e Matemática sendo oferecido; | Ainda não pintou o muro como ECIM; Com o aumento da procura depois que se tornou ECIM, possui poucos profissionais para atender a secretaria da escola; A escola fica um pouco ociosa no turno matutino devido a restrição do estado do quantitativo de alunos; Necessita mais um professor e apoio para educação especial; | ECIM desde fev/2021. Dúvida sobre o trabalho psicopedagogo para o ensino médio e fundamental. Está somente ensino médio. Sugeriu que o EJA no turno noturno entrasse no PECIM. |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



| Nome da Escola   | Entrevistado  | Data e meio da entrevista | Pontos Fortes   | Pontos Fracos  | Observações  |
|--|---|---------------------------|---|--|--|
| <b>50005782 - Escola Estadual Marçal de Souza Tupã Y (INTERMEDIÁRIO)</b>                     | Ademir Medeiros dos Santos Júnior – Diretor, monitores, psicopedagoga e comunidade escolar.           | 18/04/2022<br>Presencial  | Possui bandeira hasteada e desenvolve projeto Valores e ações cívicas; Professores e alunos se sentem mais respeitados; BNCC implantada; Profissionais com formação adequada; Capacitações tem sido ofertada para servidores. | A escola está instalada em uma estrutura provisória enquanto aguarda uma reforma no local definitivo; Problema durante o período das chuvas para os alunos chegarem até a escola; O programa não atender ao período noturno, onde possui altos índices de violência. | Clareza na disponibilização das verbas para a ECIM.  |
| <b>50034626 - Escola Estadual Prof. Alberto Elpídio F. Dias (Prof. Tito) (INTERMEDIÁRIO)</b> | Rudnei Siqueira Bernardes – Diretor, Professor Rojas – Diretor Pedagógico, psicopedagoga, monitores e | 19/04/2022<br>Presencial  | Gestão em tempo real dos assuntos para as reuniões com professores e coordenação pedagógica; Possui psicopedagoga dedicada; Infraestrutura  | Não identificado.  | Clareza na disponibilização das verbas para a ECIM e preocupação com a continuidade e do projeto após as eleições; |



**ibict**  
Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



| Nome da Escola | Entrevistado        | Data e meio da entrevista | Pontos Fortes   | Pontos Fracos | Observações |
|----------------|---------------------|---------------------------|---|---------------|-------------|
|                | comunidade escolar. |                           | excelente; Previsão de construção de uma piscina; Parceria com centro de treinamento próximo a escola para prática de esportes; Utilização de energia renovável; Aulas especiais de desenvolvimento de jogos de computador e filosofia. |               |             |

Relatório sintético das entrevistas junto às Comunidades Escolares realizadas no ano de 2022

| Nome da Escola                                     | Entrevistador     | Data e meio da entrevista | Pontos Fortes   | Pontos Fracos  | Observações         |
|--|-------------------|---------------------------|---|--|---------------------|
| <b>Escola Estadual Prof. Nelson Alves Ferreira</b> | Valdir A. Steinke | 12/04/2022 pelo Teams     | Aceitação da escola por parte da comunidade; Aulas de reforço escolar para as disciplinas de Português e Matemática; Avanço quanto aos desafios | Pendências quanto às infraestruturas listadas no Marco desejado (quadra poliesportiva, laboratório de informática. Ciência salas para PNE, etc.); falta de | Nível Intermediário |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|   |                   |                       |  |  |  |
|---|-------------------|-----------------------|--|--|--|
|   |                   |                       | comportamentos dos alunos; Auxílio dos militares nas questões comportamentais dos alunos;  | fardamento; não existência de recurso para visitação extraclasse (Visitações a museus e de cunho cultural)   |  |
| <b>Escola Estadual Prof. Antônio Ferreira Lima Neto</b> | Valdir A. Steinke | 13/04/2022 pelo Teams | Queda no índice de violência; Maior motivação entre os professores e alunos; Aumento na nota do IDEB; falta de psicólogo; satisfação dos alunos professores e pais | Não possui conselho escolar; todas as melhorias verificadas na escola foram feitas antes do PECIM; falta de capacitação para os militares quanto a dinâmica escolar; demora na chegada dos militares | Nível básico e intermediário; A escola participou da certificação básica, contudo não recebeu recursos |
| <b>Escola Estadual Hercília Carvalho da Silva</b>       | Valdir A. Steinke | 03/05/2022 pelo Teams | Adequação visual; avanço nos desafios comportamentais dos alunos;  | O PECIM ainda não está totalmente implementado; Falta dos militares e uniforme; reforma da escola não executada; troca de servidor por interferência política  | Nível intermediário  |
| <b>Escola Municipal prof.</b>                           | Valdir A. Steinke | 18/04/2022 pelo teams | Melhor comportamento dos alunos,   | Indisponibilidade de água na escola;   | Nível Intermediário  |



**ibict**

Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia



|  |                   |                       |  |  |                     |
|--|-------------------|-----------------------|--|--|---------------------|
| <b>Verissimo de Melo</b>   |                   |                       | mais disciplinados; sem ocorrência de depredação do patrimônio escolar; ação dos monitores para auxiliar na melhoria da infraestrutura da escola.                      | falta de laboratório de ciência, informática, sala para atendimento psicológico, quadra poliesportiva, entre outros. |                     |
| <b>Escola Munic. Cívico-Militar Carioca General Abreu (3ª CRE)</b> | Valdir A. Steinke | 14/04/2022 pelo teams | Diminuição da evasão; diminuição da violência; melhoria no comportamento e nas relações interpessoais; aumento da demanda por vagas; melhor rendimento no aprendizado. | Questões político-partidárias que interferiram na implementação do PECIM   | Nível intermediário |